

Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos

**2022 metų
VEIKLOS PLANAS**

PATVIRTINTA
Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos
direktoriaus 2022 m. vasario 22 d.
įsakymu Nr. V- 115

MOKYKLOS VIZIJA

Drąsių, atsakingų, išmanių savo ir šalies ateities kūrėjų mokykla

MOKYKLOS VERTYBĖS

- Kiekvienas yra svarbus
- Asmeniniai bei mokyklos pasiekimai svarbūs šiandienos ir ateities sėkmei
- Nenutrūkstantis kryptingas mokymasis
- Kiekvieno atsakomybė, pilietiškumas ir aukšta kultūra
- Pasitikėjimu grįstas, lygiavertis bendradarbiavimas
- Demokratija

MOKYKLOS MISIJA

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, **bendradarbiaudama su mokinio šeima**, tikslingai kuria **išmanią** aplinką aktyviam ir kryptingam **patyriminiam** mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo **pilietinį sąmoningumą** bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

III. PROGIMNAZIJS VYKDYTA VEIKLA IR 2021 M. PASIEKTI REZULTATAI

Uždavinių daromas poveikis:
* didelis poveikis laukto rezultato pasiekimui
* iš dalies yra poveikis laukto rezultato pasiekimui
* nėra poveikio laukto rezultato pasiekimui arba labai menkas

Veiklos rodiklio Nr.	Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	2018 m. būklė	2019 m. būklė	2020 m. būklė	2021 m. lauktas rezultatas			Pasiekti rezultatai 2021 m.					Buvo planuota, kad poveikį 2021 m. darys uždaviniai: (nurodyti Nr.)	Išvados		
					min	real	max	min	real	max	Didesnis už buvusį	Nepasiektas				
1.2.2.	1-8 kl. mokinių pažangumas	98,5%	97,9%	99,3%	98,8%	99,3%	99,3%	99,2%		99,3%			1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2.,	1-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.
										99,5%				2.1., 2.2., 2.3.	2.4.	3.1.
										5-8 kl.				1.1., 1.3.		2.5.
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis:	23,9%	24,3%	25%	23,5%	24,5%	25,4%			25,6%			1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2.	1-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.
	iš jų: 1-4 kl.	32,9%	33,4%	30,1%	30,1%	31%	31%					29,1%		2.1., 2.2., 2.3.	2.4.	1.1., 2.5., 3.1.
	iš jų: 5-8 kl.	14,9%	15,1%	19,8%	17%	18%	19,5%			22,1%				1.3.	1.1., 3.2.	
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis:	41%	50,5%	54,4%	53,2%	54%	54,7%			54,8%			1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2.	1-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.
	iš jų: 1-4 kl.	46,3%	48,5%	54,4%	54,4%	55%	55%			55,2%				2.1., 2.2., 2.3.	2.4.	1.1., 2.5., 3.1.
	iš jų: 5-8 kl.	35,6%	52,5%	54,3%	52%	53%	54,3%			54,3%				1.3.,	1.1.,	3.2.
1.2.2.	Mokinių, padariusių individualią dalykinių gebėjimų pažangą, dalis:	82,3%	82,3%	87,4%	87,4%	87,8%	88,5%						1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2.	1-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.
	iš jų: 1-4 kl.	91,9%	92,5%	92,7%	92,7%	93%	94%					84,4%		2.1., 2.2., 2.3.,	2.4.	2.5., 3.1.
	iš jų: 5-8 kl.	72,7%	72%	82,1%	82,1%	82,5%	83%					77,5%		1.1., 1.3.,		3.2.
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	39,3% I pusm. 33% II pusm. 45,6%	47,1% I pusm. 45,1% II pusm. 49,1%	63,7%	64%	65%	66%						3.1.			3.1.
1.2.1.	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis:	58,6%	57,4%	60,4%	60,2%	61,2%	62,2%						3.2.			3.2.
	rašant rašto darbą	53,5%	66,1%	51,4%	51%	52%	53%					55,1%				
	sakant viešąją kalbą	49,4%	55,5%	71,4%	71%	72%	73%					45,4%				
	ugdantis kūrybiškumą	69,4%	50,4%	54,8%	55%	56%	57%					54%				
	planingas darbas	61,9%	57,4%	64%	64%	65%	66%			67,4%		53,6%				
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių SK uždavinius, dalis	70,1%	84,4%	86,1%	86%	87%	88%			91,5%			3.1.			3.1.
1.2.1.	Mokinių, laimėjusių miesto, šalies	13,9%	1-8 kl. 20,1%	1-8 kl. 9,2%	9%	10%	11%					6% Be	1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.4.,	1-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.

	konkursuose, olimpiadose, dalis		1-4 kl. 27,5%; 5-8 kl. 12,6%	1-4 kl. 4,4 % 5-8 kl. 13,9 %							Kings ir Olimpio	2.5.	2.2. 1.1., 2.1., 2.3.	2.4.	2.5.	
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis	72,2 %	79,4 %	84,6%	85%	86 %	87%			89,5%		3.1.	3.1.			
1.2.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis	11,7 %	11%	9,7 %	11,0 %	10,5 %	10 %			.	15,6%	3.1.	3.1.			
1.2.1	Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis	-	27,4 %	29 %	29 %	29 %	29 %			29,4%		4.1.	4.1.			
1.2.1.	Mokinių, atlikusių privalomą socialinę pilietinę veiklą iki birželio 8 dienos, dalis	70%	-	64 % (po 5 val I pusm.)	97%	98 %	100 %			89,2%		4.1.	4.1.			
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, dalis:	2	2,2	1,3	1,5	1,4	1,3			1,0		3.1.	3.1.			

Stiprieji ir silpnieji 2021 m. veiklos aspektai

STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI	
Veiklos aspektas	Pagrindimas
4.2.1. (kolegialus mokymasis) Mokytojų ir pagalbos mokantis specialistų kvalifikacijos tobulinimas ir patirties sklaida	<p>*Mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi programa „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“ 2020-2021 m. m. parengta atsižvelgus į 2019-2020 m. m. programos įsivertinimą ir rekomendacijas. Programa akredituota Panevėžio švietimo centu.</p> <p>*Išaugo mokytojų, įsitraukusių į pilną programos įgyvendinimą, dalis iki 71,2 proc. (buvo – 50,0 proc.).</p> <p>*Mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, skaičius sumažėjo nuo 16 iki 15 mokytojų. Nuotolinio mokymosi organizavimas kėlė papildomus iššūkius aktyvaus mokymosi organizavimui.</p> <p>*Bendras pamokos kokybės vertinamų objektų įverčių vidurkis išaugo 0,1 – iki 3,3 (2019-2020 m. m. – 3,2).</p> <p>*2020-2021m. m. 100 proc. mokytojų naudoja Office365 aplinką darbui su mokiniais. Iki šių m. m. tokių mokytojų nebuvo. Buvo planuota, kad min. bus 97 proc.</p> <p>*Suplanuota ir įgyvendinta mokytojų ir mokyklos vadovų patirties sklaida mieste, šalyje. Išaugo mokytojų, pagalbos mokantis specialistų, pasidalinusių savo patirtimi įvairiomis formomis mieste, šalyje, tarptautiniu mastu, dalis iki 63,5 proc. (2020 m. – 59,3 proc.).</p> <p>*Progimnazijos patirties sklaidai 2021 m. balandžio 7 d. organizuotas šalies forumas „Kiek „Geros mokyklos“ geroje mokykloje?“.</p>

<p>2.1.3. (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui) Pagalbos mokantis organizavimas</p>	<p>*Pradėta nauja veikla: 52 SUP mokiniams parengti individualūs pagalbos planai, priskirti pagalbos teikimo koordinatoriai, kurie teikė individualią pagalbą ir rūpinosi visapusiška mokinių gerove tiek kontaktinio, tiek nuotolinio mokymosi metu. *Sėkmingai tęstas 5-8 kl. mokinių prevencinis kuravimas. Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai kuravo 10 mokinių (iš jų 9 mokiniai padarė pažangą), su kiekvienu mokiniu turėjo individualų, reguliarių konsultavimą(si). *Didelę įtaką pagalbos mokantis organizavimui turėjo perorganizuota mokytojų padėjėjų (12 darbuotojų) veikla. Nuotolinio mokymosi metu į mokyklą buvo sugrąžinti 28-40 atskirtų patiriančių mokinių, kuriems mokytojai padėjėjai teikė asmeninę pagalbą mokantis nuotoliniu būdu iš mokyklos, atliekant namų darbus, likviduojant mokymosi spragas. *Prisitaikiusi prie nuotolinio ugdymosi iššūkių pagalbos mokiniui specialistų veikla. Pagalbos organizavimas tiek individualiai, tiek grupėse padėjo asmeninių poreikių turintiems mokiniams siekti pažangos. *Pirmą kartą pagalbos teikimui 1-8 kl. pritraukti 4 savanoriai. *Veiksminga VGK veikla: tikslingai taikomos prevencinės priemonės (posėdžiai, susitarimai, nutarimai), identifikuojamos problemos, priimami sprendimai bei jų įgyvendinimo reflektavimas.</p>
<p>2.2.2. (ugdymos(si) integralumas, įvairovė) 2.3.2. (veiklos, įvykiai ir nuotykių) Prasmingos veiklos bibliotekoje</p>	<p>*Padidėjo skaitymą skatinančių integruotų pamokų ir klasių valandėlių skaičius: 2019-2020 m. m. – 69 užsiėmimai, 2020-2021 m. m. – 303 užsiėmimai. *Sėkmingai tęsiami tradiciniai tarptautiniai ir šalies projektai, įsijungta į 2 naujus projektus: šalies projektą „Vasara su knyga“, tarptautinį projektą Bookmark exchange project . *Knygų klubo mokytojams perkeltas į virtualią aplinką. *Surasta galimybė nuotolinio mokymosi metu virtualiai bibliotekai (knygų pristatymai mokiniams, tėvams, knygų išdavimas naudojantis Zoom platforma). *Sukurta patogi registracijos integruotai veiklai bibliotekoje sistema OneDrive, kuria aktyviai naudojosi mokytojai užsakydami pamokas, užsiėmimus. *Vasaros stovykla „Mokykla po mokyklos“ pritaikyta 1 kl. mokinių, turinčių skaitymo gebėjimų spragų, atsiradusių dėl nuotolinio ugdymo, gebėjimų tobulinimui.</p>
<p>4.2.3. (mokyklos atvirumas, prasmingumas) Tikslingas miesto, šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimas atliepia mokyklos strategines priemones bei reikšmingai prisideda prie lėšų pritraukimo</p>	<p>*2020 m. buvo įgyvendinamas 21 projektas (7 tarptautiniai, 8 nacionaliniai, 6 miesto projektai); 2021 m. – 23 projektai (7 tarptautiniai, 11 nacionalinių, 5 miesto projektai). *Projektai 100 proc. yra naudingi mokyklai, nes visi projektai prisideda prie mokyklos strateginių priemonių įgyvendinimo. *2020 m. per projektus pritrauktų lėšų panaudota 147486,2 eurų; 2021 m. – 82481,98 eurų (2019 m. – 18190,35 eurų). *Auga pedagoginių darbuotojų, rengiančių projektus ir vadovaujančių jų įgyvendinimui, dalis: 2020 m. – 21,4 proc., 2021 m. – 24,1 proc.</p>
<p>3.2.2. (mokymasis virtualioje aplinkoje: tikslingumas, įvairiapusiškumas) Office365 aplinkos įdiegimas ir geras mokytojų pasirengimas joje dirbti prasidėjus nuotoliniam mokymui</p>	<p>*Suburta darbo grupė Office365 aplinkos galimybių atradimui, išbandymui ir visų 1-8 kl. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų mokymui. Tikslinga Office365 grupės veikla leido visiems mokytojams ir mokiniams pasirengti nuotoliniam mokymuisi. *Organizuotos 3 refleksijos su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais dėl darbo Office365 aplinkoje ir apklausa dėl mokymų poreikio ir, remiantis apklausos duomenimis, parengtas mokymų planas. *Organizuoti 6 mokymai mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams (sudarytos mokymosi grupės pagal poreikius). *Mokytojų individualiam konsultavimuisi buvo skirtas konsultantas kiekvienai metodinei grupei; mėnesio plane skelbiamas konsultantų darbo laikas - mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai turėjo galimybę konsultuotis pagal savo individualius bei grupės poreikius ir pasirinkti kitą konsultantą (ne tą, kuris skirtas grupei). *Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas: 2020-2021 m. m. 100 proc. mokytojų naudoja Office365 aplinką darbui su mokiniiais.</p>

	<p>*Pasiektas maksimalus lauktas rezultatas: 100 proc. mokytojų teigia, kad konsultacijos buvo naudingos.</p> <p>*Suorganizuota 1-8 klasių mokinių tėvų apklausa siekiant išsiaiškinti tėvų poreikį mokytis naudotis Office365 aplinka. Suorganizuoti dveji mokymai tėvams.</p> <p>*Vyko mokinių mokymas dirbti Office365 aplinkoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kiekvienai klasei organizuota bent viena klasės valandėlė (dalyvaujant konsultantui), - du mėnesius 5-8 kl. mokymasis dirbti Office365 aplinkoje buvo integruotas į informacinių technologijų pamokas, - pravesta 10 mokomųjų dalykų integruotų su informacinėmis technologijomis pamokų, kurių metu buvo dirbama Office365 aplinkoje, - 5-8 kl. vyko simuliacinės nuotolinio ugdymo pamokos, - mokinius pagal poreikius (mokiniai buvo informuoti į ką gali kreiptis) dėl darbo Office365 aplinkoje konsultantai konsultavo individualiai. <p>*99,3 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad geba rasti užduotis ir konsultuotis Office365 aplinkoje.</p> <p>*Mokiniais ir tėvams informacija dėl konsultavimo buvo pateikta per e. dienyną TAMO, o mokytojams kiekvieno mėnesio plane; iškilus techninėms problemoms mokyklos tinklapyje, paskelbtas skaitmeninių technologijų administratoriaus telefonas.</p> <p>*Darbo grupė įsivertino progimnazijos pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu pagal pateiktą kriterijų sąrašą. Mokyklos atitiktis nuotolinio ugdymosi kriterijams pateikti Panevėžio miesto savivaldybei pateiktoje paraiškoje „Dėl Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos pasirengimo vykdyti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu“.</p> <p>*Atnaujinta informacija mokyklos tinklapyje apie nuotolinio ugdymo organizavimą: https://www.vyturyspanevezys.lt/covid-19.</p>
<p>3.1.2. (pastatas ir jo aplinka - ergonomiškumas)</p> <p>3.1.3. (aplinkų bendrakūra - mokinių įtraukimas)</p> <p>Įkurtas Relaksacijos kambarys, pradėtos veiklos</p>	<p>*Įkurtas, bendruomenės poreikius atliepiantis, Relaksacijos kambarys.</p> <p>*Atnaujinta išėmimo iš ugdymo proceso tvarka (2020-09-24 direktoriaus įsak. Nr. V-160), kuri sudarė sąlygas mokytojams netrukdomai tęsti ugdymo procesą, kai klasėje mokiniui nevaldomai prasiveržia emocijos.</p> <p>*2020 m. rugsėjo - spalio mėn. kiekvienam darbuotojui sudarytos sąlygos išbandyti Relaksacijos kambario galimybes, teikti pasiūlymus kambario pritaikomumo išplėtimui. Rugsėjo-gruodžio mėn. kambaryje apsilankė 59 darbuotojai (Registracijos žurnalo duomenys).</p> <p>*2020 m. rugsėjo-lapkričio mėn. su Relaksacijos kambariu, organizuojant praktinius užsiėmimus, supažindinti visi 1-8 kl. mokiniai. Registracijos žurnale fiksuoti 1015 mokinių apsilankymai.</p>
<p>2.2.2. (ugdymo(si) organizavimas: ugdymo(si) integralumas, įvairovė)</p> <p>2.3.1. (mokymasis - savivaldumas mokantis)</p> <p>3.2.1. (mokymasis ne mokykloje – edukacinės išvykos)</p> <p>Tikslingas DG ir BG ugdymas organizuojat savivaldų, integruotą, patyriminį mokymąsi</p>	<p>*Pradėtas diegti savivaldaus mokymosi dienų organizavimo modelis panaudojant Office365 aplinką. Nuo 2021 m. sausio mėn. kiekviena mėnesį kiekvienam 5-8 kl. koncentrai organizuotos ir reflektuotos savivaldaus mokymosi dienos naudojantis Office365 aplinka.</p> <p>*Pradėtas tikslingai diegti STEAM dalykų ugdymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kiekvienoje pradinėje klasėje įvyko bent viena STEAM diena/veikla, ✓ organizuotos dvi STEAM mokymosi savaitės 5-8 kl. mokiniams. <p>*Pradėtas tikslingai organizuoti tarpinstitucinis bendradarbiavimas, kuriame ugdomi DG ir BG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1-4 kl. bendradarbiaujant su PRC „RoboLabas“ sukurti bendradarbiavimo pamokų planai. Prie planų rengimo prisidėjo 5 pradinių klasių mokytojos; ✓ kiekvienoje 1-4 kl. suplanuotos ir organizuotos po 2 patirtinio mokymosi pamokos bendradarbiaujant su kt. institucijomis; ✓ 5-8 kl. organizuota 21 pamoka PRC „RoboLabas“ ir viešojoje bibliotekoje. <p>*Kiekviena 5-8 kl. metodinė grupė per m. m. suplanavo ir organizavo po dvi integruotas dienas su aiškiu išmokimo pamatavimu skirtingiems koncentrams.</p> <p>*Organizuotos integruotos pamokos/veiklos, kuriose tikslingai ugdyti DG ir BG su biblioteka.</p> <p>*Organizuotas virtualus Erasmus+ projekto L.O.V.E. vizitas mokykloje, kurio metu mokiniai praplėtė pasaulėžiūrą, mokėsi kitų šalių kalbų, dalyvaudami virtualiuose ryto pasisveikinimuose su mokiniais iš Graikijos, Šiaurės Makedonijos, Turkijos, Lenkijos, Italijos.</p> <p>*2020-2021 m. m. pagerintos klasių išleidimo į edukacines išvykas sąlygos. Kartu su klasės vadovu į edukacinę išvyką vyko šešios mokytojų padėjėjos, baigusios mokymus ir turinčios turizmo vadovo pažymėjimą (nereikėjo iš pamokų išimti kito dalyko mokytojo,</p>

	<p>nerieikėjo keisti pamokų tvarkaraščio).</p> <p>*Aktyvi ir atsakinga klasių vadovų veikla (individualūs pokalbiai, bendradarbiavimas su mokytojais ir tėvais) prisideda prie DG ir BG tikslingo ugdymosi. I pusmetį – 83,3 proc., II pusmetį – 94,4 proc. 5-8 kl. mokinių turėjo į ugdymosi gerinimą nukreiptus individualius pokalbius su kl. vadovu (2019-2020 m. m. – 72,3 proc.). Su 97,9 proc. 5-8 klasių mokinių šeimomis įvyko individualūs pokalbiai „mokinys-klasės vadovas-tėvai (globėjai/rūpintojai)“ (2019-2020 m. m. – 97,8 proc.).</p> <p>*5-8 kl. mokiniams organizuota virtuali „Karjeros diena“, į kurią pritraukta žmonių iš visos Lietuvos (12 virtualių susitikimų). 2020-2021 m. m. Karjeros dienos virtualiuose susitikimuose ir dienos refleksijoje dalyvavo 95 proc. mokinių.</p> <p>*Pirmą kartą 1-4 kl. mokiniams organizuota „Karjeros diena“.</p> <p>*88,3 proc. 5-8 kl. mokinių teigia, kad mokymasis savivaldaus ir integruoto mokymosi dienų metu yra naudingas, nes pagilina DG ir darbo Office365 aplinkoje gebėjimus.</p> <p>*Nors nuo 2021 m. sausio 1 d. pradinė klasių mokiniai išėjo į nuotolinį mokymąsi, tačiau kiekvienoje 1-4 klasėje buvo organizuotos ir pravestos bent 1-2 pamokos už m-klos ribų. Organizuoti tokias pamokas padėjo ir Kultūros paso siūlomos nuotolinės virtualios pamokos.</p> <p>*1-4 kl. centruose kartu suplanuotos ir organizuotos 7 integruoto mokymosi dienos su aiškiu išmokymo pasimatavimu.</p> <p>*Augo arba buvo išlaikyti pamokos kokybės rodiklių įsivertinimo įverčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Ugdymosi aplinkos tikslams pasiekti“ – 2020-2021 m. m. įvertis –3,6 (2019-2020 m. m. – 3,5); ✓ „Ugdymosi integralumas“ 2020-2021 m. m. – 3,4 įvertis (2019-2020 m. m. – 3,2) ; ✓ „Savivaldumo mokantis“ įvertis nepakito ir liko 3,0; ✓ išlaikytas ir „Pažangos pastovumo“ įvertis – 3,2.
<p>2.3.2. (ugdymas mokyklos gyvenimu – darbinga tvarka) 1-8 klasių mokinių lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas</p>	<p>*Klasės vadovų ir socialinių pedagogų bendradarbiavimas, skubus reagavimas ir dar 2019-2020 m. m. nuotolinio mokymosi metu priimti mokytojų susitarimai davė labai gerą rezultatą – 1 nepateisinta pamoka mokiniui per 2020-2021 mokslo metus (2019-2020 m. m. – 1,3 nepateisintos pamokos).</p> <p>*Viršytas lauktas maksimalus rezultatas, tikėtasi 1,3 nepateisintos pamokos vienam mokiniui per mokslo metus.</p>
<p>2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui) Pagerintas individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimas (KC, MMK)</p>	<p>*Nuo 2020 m. spalio 6 d. iki 2021 m. birželio 4 d. vykdytas 1-8 kl. mokinių konsultavimas pagal individualius poreikius 15-oje KC.</p> <p>*Organizuotas mokytojų pasidalinimo patirtimi dėl tikslingo KC valandų panaudojimo.</p> <p>*Organizuotas individualios ir grupės pagalbos teikimas visose pradinėse klasėse lietuvių k., matematikos pamokose.</p> <p>*Vykdyta tikslinga 4 klasių mokinių Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų aprašų analizė, duomenų panaudojimas tobulintųjų sričių įsitraukimui į 5 kl. visų dalykų ilgalaikius planus, formuojant modulių grupes, skiriant antrą mokytoją lietuvių kalbos ir matematikos pamokose.</p> <p>*Organizuoti humanitarinių, gamtos mokslų ir užsienio kalbų užsiėmimai nuotolinio mokymosi metu mokymosi sunkumus patiriantiems 5-8 kl. mokiniams (2021 m. balandžio 12 d. - birželio 7 d.).</p> <p>*Du kartus I pusmetyje ir tris kartus II pusmetyje su mokėjimo mokytiis konsultantais reflektuotos sėkmės ir problemos konsultuojant mokinius.</p> <p>*Kas mėnesį vykdyta mokėjimo mokytiis konsultacijų fiksavimo formų patikra, identifikuotos problemos, jos individualiai aptartos su konsultantais.</p> <p>* Organizuotos dvi Direktorės valandos, skirtos mokėjimo mokytiis reflektavimui, sėkmių istorijų pasakojimui.</p> <p>Atsižvelgus į 5 kl. vadovų, 5 kl. mokinių, MMK konsultantų išsakytas problemas, suburta darbo grupė ir parengtas darbo su 5 kl. mokiniams dėl mokymosi mokytiis sampratos planas.</p> <p>*Išaugo 5-8 kl. mokinių, turėjusių į MMK ugdymąsi nukreiptus individualius pokalbius (5 konsultac.) su MMK uždavinio įgyvendinimo konsultantu per pusmetį, dalis iki 70 proc. (2019-2020 m. m. buvo 62,5 proc., 2018-2019 m. m. buvo 27,9 proc.).</p> <p>*Išaugo 5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad konsultacijos su MMK konsultantu ir jose priimti susitarimai, susiplanuoti žingsniai pagerino jų</p>

	<p>mokymąsi, dalis iki 85,3 proc. (2018-2019 m. m. buvo 76 proc.).</p> <p>*Visiems 1-8 kl. mokiniams ir pageidaujantiems mokytojams išpirktos Eduka, e Test.lt licencijos.</p> <p>*Įvertinus 1-4 kl. mokinių DG, tikslingai suplanuotos ir skirtos mokinių poreikiams tenkinti valandos: 1 kl. – 0,5 valandos per savaitę skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui; 2-3 kl. – 0,5 valandos per savaitę skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui ir po 0,5 valandos per savaitę matematinių gebėjimų ugdymui; 4 kl. – 0,5 valandos per savaitę skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui, po 0,5 valandos per savaitę matematinių gebėjimų ugdymui ir 0,25 valandos per savaitę skiriama tiriamajai veiklai. 2020-2021 m. m. mokinių poreikiams tenkinti valandos skirtos ir 3-4 kl. gabiųjų mokinių ugdymui po 0,5 val. per savaitę.</p>
<p>4.2.1. (veikimas kartu: bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)</p> <p>1.1.1. (asmenybės tapsmas – socialumas)</p> <p>Prasmingas OPKUS programos įgyvendinimas</p>	<p>*Patyčių situacija pablogėjo 15,6 proc. 3-8 klasių mokinių patiria patyčias 2-3 kartus per mėnesį, tačiau mokykla prognozavo situacijos pablogėjimą grįžus mokiniams į kontaktinį ugdymą (2019 m. patyčių procentas – 11, 2020 m. – 9,7).</p> <p>*Po Olweus programos audito, mokyklos organizuojamos patyčių prevencijos veiklos buvo įvardintos kaip sėkmingos ir mokyklai suteiktas „Olweus“ mokyklų vardas 2021-2022 m. m.</p> <p>*Gerai sudėliota kiekvieno MSG susirinkimo programa, leidžianti „augti“ EQ srityje mokytojui, dalinantis, aptariant įvairius EQ ugdymo būdus ir metodus naudojamus darbe su mokiniais.</p> <p>*Sukurta savita, „Vyturio“ progimnazijai pritaikyta, EQ ugdymo sistema. Padidėjo mokytojų jautrumas ir empatija mokiniui, jo šeimai.</p> <p>*Bendruomenės narių emocinio intelekto apklausos rodikliai: 2019 m. spalio mėn. 3-6 kl. mokinių EQ balo vidurkis buvo 64 (max 96), mokytojų EQ apklausos rodiklio vidurkis – 8,5 (max 10), tėvų EQ apklausos rodiklio vidurkis – 8,5 (max 10)). Tikėtasi, kad rezultatai po dviejų metų pagerės: mokinių – 2 balais, o mokytojų ir tėvų – bent 0,2 įverčio. 2021 m. spalio - lapkričio mėn. apklausos rezultatai rodo, kad duomenys beveik nepakitę. 5-8 kl. mokinių (dalyvavo tie patys mokiniai kaip ir 2019 m.) EQ balo vidurkis – 64 (buvo 64, max 96), mokytojų EQ apklausos rodiklio vidurkis – 8,5 (buvo 8,5, max 10), tėvų EQ apklausos rodiklio vidurkis – 8,6 (buvo 8,5, max 10). Tikėtina, kad nuoseklus darbas ugdant(is) emocinį intelektą davė rezultatus – po nekontaktinio ugdymo grįžus mokytiis į mokyklą EQ rodikliai išliko stabilūs.</p>
<p>2.1.2. (ugdymo planai ir tvarkaraščiai)</p> <p>Ugdymo planas tikslingam, lanksčiam mokymosi laiko panaudojimui bei įvairių mokymosi formų taikymui pagal mokinių poreikius</p>	<p>*Įgyvendinant progimnazijos ugdymo planą, buvo rengiamas lankstus (koreguojamas atsižvelgiant į klasės, klasių koncentro, dalyko poreikius) pamokų tvarkaraštis. Tai leido tikslingai planuoti ir įvykdyti savivaldaus mokymosi, integruoto mokymosi pamokas, dienas, tarpinstitucinį bendradarbiavimą, kurio metu tikslingai ugdomi BG ir DG, vykdyti mokinių projektinę veiklą. Taip pat buvo sudarytos sąlygos MID grupių veiklai.</p> <p>*Nuotolinio mokymosi metu pamokų, veiklų tvarkaraščiai buvo sudaromi kiekvienai savaitei, siekiant užtikrinti mokinių optimalų mokymosi krūvį bei sudaryti sąlygas ugdymo plano įgyvendinimui.</p>
SILPNIEJI VEIKLOS ASPEKTAI	
Veiklos aspektas	Pagrindimas
<p>2.1.3. (orientavimasis į mokinių poreikius: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui)</p> <p>MMK uždavinio įgyvendinimas</p>	<p>Nors:</p> <p>*85,3 proc. 5-8 kl. mokinių teigia, kad konsultacijos ir jose priimti susitarimai, susiplanuoti žingsniai pagerino jų mokymą(si) (2018-2019 m. m. 76 proc. mokinių teigė, kad konsultacijos naudingos).</p> <p>*70 proc. 5-8 kl. mokinių per pusmetį turėjo po 5 į MMK ugdymąsi nukreiptus individualius pokalbius su MMK konsultantu (2019-2020 m. m. – 62,5 proc., 2018-2019 m. m. – 27,9 proc.).</p> <p>*Vyko MMK konsultantų susitikimai patirties pasidalinimui. Direktorės valandose, po vieną kiekviename pusmetyje, 5-8 kl. mokiniai dalinosi savo mokėjimo mokytiis sėkmėmis.</p> <p>*Sukurta ir du kartus per mokslo metus papildomas MMK žingsnių bankas.</p> <p>*Pasiteisino konsultacijos nuotoliniu būdu, kurios bus tęsiamos ir grįžus į kontaktinį mokymąsi.</p> <p>*Skirti pakankami laiko ir žmogiškieji resursai.</p>

	<p>Tačiau:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Tik 63 proc. 5-8 kl. mokinių įgyvendino MMK uždavinį (2019-2020 m. m. – 63,7 proc., 2018-2019 m. m. – 46,1 proc.). *Nėra atskiro veikimo su 5-okais, kurių samprata apie lūkesčių išsikėlimą, konsultavimąsi mokantis mokyti dar labai menka. Atsižvelgus į 5-okų, įgyvendinusių uždavinį, dalį (I p. įgyvendino 44,8 proc., o II p.– 64 proc.), 5-tų klasių mokinių, 5-tų klasių vadovų, 5-tų klasių mokinių mokėjimo mokyti konsultantų diskusijos rezultatus, suburta darbo grupė, kuri parengė veikimo su 5-okais dėl mokėjimo mokyti sampratos ugdymo planą 2021-2022 m. m.
<p>2.1.3. (orientavimasis į mokinių poreikius: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui) 6-8 klasių mokinių projektinė veikla</p>	<p>Nors:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Mokinių, projektinės veiklos metu pagilinusių DG, dalis išaugo iki 71,4 proc. (2019-2020 m. m. – 70,7 proc., 2018-2019 m. m. – 56,1 proc.). <p>Tačiau:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis sumažėjo iki 55,1%. (2019-2020 m. m. – 60,4 proc., 2018-2019 m. m. – 57,4 proc.). *Projektinės veiklos rašto darbų įvertinimai 6 % žemesni nei pernai (2020-2021 m. m. – 45,4 proc., 2019-2020 m. m. – 51,4 proc., 2018-2019 m. m. – 66,1 proc.). *Silpnas projektų idėjų pasiūlos bankas. *Nepakankamai auga projektinės veiklos kūrybiškumo rodikliai (2020-2021 m. m. – 53,6 proc., 2019-2020 m. m. – 54,8 proc., 2018-2019 m. m. – 50,4 proc.). *Didelę įtaką turėjo itin griežti kūrybinio darbo vertinimo kriterijai, kai imta reikalauti, kad kūrybiniame darbe atsispindėtų mokinio įgyti dalykiniai gebėjimai, būtų ne tik įvardintas, bet ir įrodytas darbo naudingumas ne tik sau. *Problema pasirenkant rašto darbo tipą 7-8 kl. Dalis mokinių renkasi rašyti mokslinį darbą neturėdami pakankamų tiek lietuvių kalbos, tiek IT raštingumo gebėjimų. <p>Atsižvelgus į turimus 2020-2021 m. m. rezultatus ir projektų vadovų refleksijoje priimtus nutarimus, atlikti pataisymai Projektinių darbų organizavimo tvarkoje.</p>
<p>2.2.2. (ugdymo(si) organizavimas: ugdymo(si) integralumas, įvairovė) 3.2.1. (mokymasis ne mokykloje – edukacinės išvykos) BG ir DG aktyvus, tikslingas, prasmingas, patirtinis ugdymas(is) įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis (tarpinstitucinis bendradarbiavimas)</p>	<p>Nors:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Kiekviena 1-4 kl. turėjo po 2 suplanuotas patirtinio mokymo(si) su kita institucija pamokas. *5-8 klasėse: šešiose klasėse po 4-6 pamokas, trijose – po 3, trijose – po 2, trijose – po 1 pamoką. *Mokytojai, specialistai parengė ir paskelbė Semi+ virtualioje patirties dalinimosi aplinkoje 20 užsiėmimų kitose institucijose, pristatymus apie mokinių aktyvų patirtinį ugdymąsi. *R. Budnikienė, dalyvaudama LL3 Panevėžio KK suburtoje mokytojų, pamokų scenarijų kitoje institucijoje kūrėjų grupės veikloje, parengė ir pristatė pamokų ciklą „Musės ieško bitės“. *Progimnazijos patirties sklaidai 2021 m. balandžio 7 d. organizuotas šalies forumas „Kiek Geros mokyklos geroje mokykloje?“. *1-4 kl. edukacinės išvykos kryptingam DG ir BG ugdymui(si) – bent po 1-ą išvyką – 11-oje klasių iš esamų 16, po 2 išvykas – 3 klasėse, 3 išvykos – 1 klasėje. *5-8 kl. edukacinės išvykos kryptingam DG ir BG ugdymui(si) – 14 iš esamų 15 klasių. <p>Tačiau:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Turime dar neišnaudotų galimybių, kurias „pavogė“ nuotolinis ugdymas(is). *Ne visos institucijos yra pasirengusios keisti savo jau sukurtas edukacines veiklas/pamokas ir planuoti su mokytojais naujas, pritaikytas nuotoliniam mokymui(si). *Dar per mažai institucijų, kurios gali ir nori priimti ugdymo įstaigas, ar nėra praktikos pačiose institucijose.

	<p>*Daug institucijų yra komercinės ir kiekvienas apsilankymas turi įkainį.</p> <p>*Pamokos planavimas su kita institucija užima daug laiko.</p> <p>Atsižvelgus į turimus rezultatus, mokytojų metodinėse grupėse išsakytus pastebėjimus, 2021-2022 m. m. su mokytojais reikia išgryninti, kas yra „pamokos už mokyklos ribų“ ir „tarpinstitucinis bendradarbiavimas“. Taip pat reikalingi susitarimai dėl užduočių parengimo mokiniams, išvykstantiems į edukacinę išvyką.</p>
<p>2.1.3. (orientavimasis į mokinių poreikius – gabumų ir talentų ugdymas)</p> <p>DMP mokinių ugdymas</p>	<p>Nors:</p> <p>*Mokyklos psichologė taiko metodiką ir išskiria DMP mokinius.</p> <p>*Mokytojai pasirašo trišales (mokytojas-mokinys-tėvai) individualizuoto mokymosi sutartis.</p> <p>Tačiau:</p> <p>*Tolimesnį DMP mokinių ugdymą vertėtų suaktyvinti.</p>
<p>Pamokoje:</p> <p>„Savivaldumas mokantis“</p> <p>„Pažangos pastovumas“</p> <p>„Individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas“</p> <p>„Ugdymosi aplinkos tikslams pasiekti“.</p>	<p>*Visų mokytojų su kuruojančiais vadovais „Savivaldumas mokantis“ apibendrintas į(si)vertinimo įvertis – 3,0 (išliko nepakitęs). 2020-2021 m. m. mokyklos laukiamas apibendrintas įvertis – 3,1 (nepasiektas laukiamas min rezultatas). Neišgryninta savivaldaus mokymosi samprata.</p> <p>*Visų mokytojų su kuruojančiais vadovais „Pažangos pastovumo“ apibendrintas į(si)vertinimo įvertis – 3,2 (išliko nepakitęs). 2020-2021 m. m. laukiamas rezultatas min apibendrintas įvertis – 3,3. Mokyklos lauktas rezultatas – nepasiektas.</p> <p>*Visų mokytojų su kuruojančiais vadovais „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ apibendrintas į(si)vertinimo įvertis – 3,1 (2019-2020 m. m. – 3,0). Pasiektas lauktas min rezultatas.</p> <p>*Pamokos kokybės vertinamo objekto „Ugdymosi aplinkos tikslams pasiekti“ apibendrintas į(si)vertinimo įvertis – 3,6. Mokyklos veiklos plane nusimatytas min rezultatas yra pasiektas ir aukštesnis 0,1, nei 2019-2020 m. m.</p>

Didelę įtaką mokyklos 2022 metų veiklai turės:

- 2019-2022 metų strateginio plano įgyvendinimas;
- Covid-19 situacijos valdymas;
- Atnaujinamo ugdymo turinio suvokimas ir diegimas;
- Atnaujinti mokyklos nuostatai – mokyklos savivaldos kaita;
- STEAM srities dalykų programų įgyvendinimas ir plėtra;
- Erasmus projektų rengimas ir įgyvendinimas;
- 5 kl. adaptacijos projektas „Žengiu į penktą klasę“;
- Šalies projektas „IT pradiniam ugdymui“;
- Dalyvavimas gamtosauginiuose projektuose, laikantis pasaulinės žaliosios politikos;
- Dalyvavimas sveikatinimo projektuose;
- Dalyvavimas skaitymą skatinančiuose projektuose, į kuriuos įsitraukti mokyklos bendruomenę kvies mokyklos biblioteka: šalies akcijoje „Metų knygos rinkimai“, tarptautiniame projekte „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, skaitymo skatinimo (mokykloje) ir gamtosauginiame šalies projekte „Mes rūšiuojam“, projekte „Mokykla po mokyklos“ (vasaros stovyklėlės 1-ą klasių mokiniams skaitymo gebėjimų gilinimui), šalies projekte „Vasara su knyga“;
- Įsitraukimas į Europos solidarumo korpuso projektus;
- Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas;
- Mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose;
- Įsitraukimas į VIP mokyklų tinklo veiklas;
- Mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje;
- Mokyklos dalyvavimas NMPP ir kituose tyrimuose.

Mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:**2.2.2. (Įvairovė), 3.2. Mokymasis be sienų.**

BG ir DG aktyvaus, tikslingo, prasmingo, patirtinio ugdymosi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis organizavimas (tarpinstitucinio bendradarbiavimo rodikliai).

2.2.2. (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).

DMP mokinių ugdymas (mok. pasiekimų rodikliai).

2.3.1. (Savivaldumas mokantis).

5-8 kl. mok. konsultavimas dėl MMK uždavinio įgyvendinimo. (MMK uždavinio įgyvendinimo rodiklis, individualios pažangos rodiklis).

2.3.1. (Mokymosi konstruktyvumas).

5-8 kl. mok. projektinės veiklos, nukreiptos į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymąsi, organizavimas (projektinės veiklos rodikliai).

Pamokoje tęsiame tobulinti: 2.3.1. Savivaldus mokymasis; 1.2.1. Pažangos pastovumas; 2.2.2. Individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas;

2.2.2., 3.2. Aktyvus, patrauklus ir prasmingas ugdymasis be sienų.

2022 METŲ STRATEGINIS TIKSLAS: UŽTIKRINTI KIEKVIENO MOKINIO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS AUGIMĄ**STRATEGINĖS KRYPTYS IR UŽDAVINIAI TIKSLO ĮGYVENDINIMUI:**

I STRATEGINĖ KRYPTIS: Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra.		
Tikslas: Tobulinant diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai.		
Strateginės priemonės ir jų diegimo uždaviniai		
1. Mokytojų patirtinio mokymosi plėtra: *Išplėsti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimo savivaldumą progimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimui ir pasiruošimui diegti atnaujintą ugdymo turinį.	2. Aktyvaus, patrauklaus, integruoto ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui: *Padidinti aktyvaus, tikslingo, prasmingo, patirtinio BG ir DG ugdymosi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis dalį . *Išgryninti 5-8 kl. mokinio projektinės veiklos, prisidedančios prie kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymosi, sampratą ir pasirengti įgyvendinimui nuo 2022-2023 m. m.	3. Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo dėl individualių mokinių ir mokinių grupių mokymosi poreikių tenkinimo plėtra: * Reflektuojant pertvarkyti 5-tą klasių mokinių konsultavimą mokymosi mokyti uždavinio įgyvendinimui. * Įveiklinti DMP mokinių ugdymo sistemą, išbandant ją 3 ir 5 klasėse.
II STRATEGINĖ KRYPTIS: Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanti atsakingą pilietį.		
Tikslas: Sudaryti sąlygas prasmingos savanorystės ir pilietiškumo plėtrai.		
Strateginė priemonė ir jos diegimo uždaviniai		
4. Aš – atsakingas pilietis. * Reflektuojant ir viešinant padidinti mokinių, atlikusių prasmingas socialines pilietines veiklas, dalį. *Išplėsti „Vyturio“ bendruomenės narių pasidalytą lyderystę siūlant, rengiant, įgyvendinant miesto, šalies ir tarptautinius projektus.		

2019-2022 METŲ STRATEGINIAI EFEKTO KRITERIJAI**2018-2021 M. PASIEKTI IR 2022 M. LAUKIAMI REZULTATAI**

Veiklos rodiklio Nr.	Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	2018 m. būklė	2019 m. būklė	2020 m. būklė	2021 m. lauktas rezultatas	2021 m. pasiekti rezultatai	2022 m. laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta	Poveikį darysiančių uždavinių Nr.
							min	real	max			
1.2.2.	1-8 kl. mokinių pažangumas	98,5%	97,9%	99,3 %	99,3 %	99,3 %	99 %	99,3 %	99,5 %	TaMo ataskaitos „Klasės mokslo metų kokybė“. „Klasės pažangumas“ pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R. Radzevičienė, O. Karoblienė	Intranetas, Direktorės val., Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis:	23,9 %	24,3 %	25 %	24,5 %	25,6%	25,6 %	26,5 %	27,5 %	TaMo ataskaitos „Klasės mokslo metų kokybė“, „Klasės pažangumas“ pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R. Radzevičienė, O. Karoblienė	Intranetas, Direktorės val., Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.
	iš jų: 1-4 kl., nuo 2021 m. 2-4 kl.	32,9 %	33,4 %	30,1%	31 %	29,1%	29,1 %	30 %	31%			
	iš jų: 5-8 kl.	14,9 %	15,1 %	19,8%	18 %	22,1%	22 %	23 %	24 %			
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis:	41 %	50,5 %	54,4 %	54 %	54,8%	54,5%	54,5%	55 %	TaMo ataskaitos „Klasės mokslo metų kokybė“, „Klasės pažangumas“ pasibaigus kiekvienam pusmečiui. R. Radzevičienė, O. Karoblienė	Intranetas, Direktorės val., Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.
	iš jų: 1-4 kl., nuo 2021 m. 2-4 kl.	46,3 %	48,5 %	54,4%	55%	55,2%	55 %	55%	55%			
	iš jų: 5-8 kl.	35,6 %	52,5 %	54,3%	53 %	54,3%	54 %	54 %	55 %			
1.2.2.	Mokinių, padariusių individualią dalykinių gebėjimų pažangą, dalis:	82,3 %	82,3%	87,4 %	87,8 %	84,4%	84,3 %	84,8 %	85,5 %	1-8 klasių mokinių individualios pažangos fiksavimo lentelė, TaMo dienynas. Pasibaigus kiekvienam pusmečiui. Metodinių grupių vadovai, R. Radzevičienė, O. Karoblienė	Intranetas, Direktorės val., Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.
	iš jų: 1-4 kl.	91,9 %	92,5%	92,7%	93%	91,2%	91%	92%	93%			
	iš jų: 5-8 kl.	72,7 %	72%	82,1%	82,5 %	77,5%	77,5	77,5	78			
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	39,3% I pusr. 33 % II pusr. 45,6 %	47,1% I pusr. 45,1% II pusr. 49,1%	63,7%	65 %	63%	63 %	64 %	65 %	Mokinių MMK uždavinių įgyvendinimo lentelė, mokymosi dienoraštis. Pasibaigus kiekvienam pusmečiui, O. Karoblienė,	Intranetas, Direktorės valandos, Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	3.1.
1.2.1.	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis:	58,6 %	57,4%	60,4 %	61,2 %	55,1%	55 %	56 %	57 %	Projektų vertinimo formų analizė, projektų vadovų įsivertinimo duomenų analizė: vasario mėn. 8-ą kl., birželio mėn. 6-7 kl., O. Karoblienė, D. Vadluginė	Intranetas, Direktorės valandos, Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	2.2.
	rašant rašto darbą	53,5 %	66,1%	51,4%	52 %	45,4%	45 %	46 %	47 %			
	sakant viešąją kalbą	49,4 %	55,5%	71,4%	72 %	54%	54 %	55 %	56 %			
	ugdantis kūrybiškumą	69,4 %	50,4%	54,8%	56 %	53,6%	53 %	54 %	55%			
	planingas darbas	61,9 %	57,4 %	64%	65 %	67,4%	67 %	68 %	68 %			
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių SK uždavinius, dalis	70,1 %	84,4 %	86,1%	87 %	91,5%	91 %	92 %	93 %	Tyrimas gegužės mėn. I. Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn., Mokyklos tarybos posėdyje, birželio mėn.	2.1., 3.1.
1.2.1.	Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose, dalis (nekomerciniuose)	13,9 %	1-8 kl. 20,1% 1-4 kl. 27,5%; 5-8 kl. 12,6%	1-8 kl. 9,2% 1-4 kl. 4,4 % 5-8 kl. 13,9 %	10 %	6 %	6 %	7 %	8 %	Mokinių pasiekimų lentelė mokyklos tinklapyje. Birželio mėn. Skyrių vedėjai, V. Lapėnienė	Internetinis puslapis, Metų premijos, birželio mėn., Mokytojų, Mokyklos tarybos posėdžiai, birželio mėn.	1.1., 2.1., 2.2., 3.2.
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis	72,2 %	79,4 %	84,6%	86 %	89,5%	89%	90 %	91%	Sukurtos KES vertinimo sistemos analizė, birželio mėn. I. Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis birželio mėn., Mokyklos tarybos posėdyje birželio	2.1., 3.1.

1.2.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis	11,7 %	11 %	9,7 %	10,5 %	15,6%	14 %	13 %	12 %	Olweus tyrimas, kiekvienais metais lapkričio mėn. I. Navickienė	mėn. Darbuotojų susirinkime, klasės valandėlėse, tėvų susirinkimuose rugsėjo mėn., sausio-vasario mėn., Mokyklos tarybos posėdyje, birželio mėn.	2.1., 3.1.
1.2.1	Mokinių, atlikusių privalomą socialinę pilietinę veiklą iki birželio 8 dienos, dalis	70%	-	64 % (po 5 val. I pusmetis)	98 %	89,2%	89%	95 %	100 %	Klasių vadovų, Mokinių tarybos pateikti duomenys. V. Lapėnienė	Direktorės valandos, Metų renginys, Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos posėdžiai, birželio mėn.	4.1., 3.1.
1.2.1.	Mokinių, įvykdžiusių aktyvią, socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis	-	27,4%	29%	29%	29,4%	29%	29%	29%			
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, dalis	2	2,2	1,3	1,4	1,0	1,5	1,4	1,0	TaMo ataskaitų „Klasės lankomumo ataskaita“ analizė pasibaigus kiekvienam pusmečiui. I. Navickienė	Mokytojų, Mokyklos tarybos posėdžiai, vasario, birželio mėn.	2.1., 3.1.

STRATEGINIŲ PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINĖS KRYPTIES TIKSLINGO, ŠIUOLAIKIŠKO MOKYMOŠI PLĖTRA ĮGYVENDINIMAS 2022 m.	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.
	MOKYKLOS TIKSLAS: Tobulinant diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai

Koordinatorė Skirmunda Martinonienė.

Komandos:

Priemonės „Mokytojų patirtinio mokymosi plėtra“ – Vitalija Dziuricėnė, Skirmunda Martinonienė.

Priemonės „Aktyvaus, patrauklaus, integruoto ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui“ – Oksana Karoblienė, Renata Radzevičienė, Inga Navickienė, Vilanda Lapėnienė, Raimonda Budnikienė.

Priemonės „Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo dėl individualių mokinių ir mokinių grupių mokymosi poreikių tenkinimo plėtra“ – Oksana Karoblienė, Rasa Kuprytė.

STRATEGINĖS PRIEMONĖS „MOKYTOJŲ PATIRTINIO MOKYMOŠI PLĖTRA“ ĮGYVENDINIMAS

Uždavinys	Veiklos–atsakingi–laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos vertinimo kriterijus	BUVO	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					Min. (lygis)	Real (lygis)	Max. (lygis)		
1.1. Išplėsti mokytojų ir pagalbos mokiniui	1.1.1. Įgyvendinti MID atsizvelgus į praėjusių m. m. įgyvendinimo įšivertinimo rezultatus ir rekomendacijas: *Mokytojų ir MID grupių vadovų instruktavimas dėl MID veiklos planavimo, organizavimo, dokumentavimo (iki rugsėjo 1 d. ats.	4.2.1.	Mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, dalis (skaičius)	30 % (15)	32 %	34 %	36 %	Stebėtų pamokų protokolų analizė. MID	Mokytojų tarybos išplėstinis posėdis. Intranetas.

specialistų kompetencijų tobulinimo savivaldumą progimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimui ir pasiruošimui diegti atnaujintą ugdymo turinį	V. Dziurčienė). *Veiklos planavimas MID grupėse (rugsėjo mėn. ats. grupių vadovai). *Kiekvieną mėnesį numatyti laiką MID veikloms (rugsėjo-kovo mėn., ats. Metodinių grupių mokymosi vadovai, S. Martinonienė). *Mokytojų išsikeltų individualių tobulinimosi uždavinių derinimas su kuriojančiu vadovu bei tarpinis uždavinių įsivertinimas (birželio, rugsėjo, vasario, balandžio mėn., ats. ugdymo vadovai, mokytojai). *Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas (kovo-balandžio mėn., visi ugdymo vadovai, spalio-kovo mėn. pagal poreikį, visi ugdymo vadovai). *MID programos įgyvendinimo įsivertinimas (balandžio mėn., ats. V. Dziurčienė ir ugdymo vadovai). 1.1.2. Suplanuota ir įgyvendinta pedagogų patirties sklaida: *Patirties sklaida mieste, šalyje ir tarptautiniu mastu fiksuojama „debesyse“ (nuo vasario mėn. ats. V. Dziurčienė, visi ugdymo vadovai) *Mokytojų tarybos organizuoti du patirties pasidalinimo renginiai (ats. D. Vadluginė, S. Martinonienė) 1.1.3. Veiklos pasiruošimui diegti atnaujintą ugdymo turinį: *Parengtas pasiruošimo diegti atnaujintą ugdymo turinį planas ir pagal jį organizuojamos veiklos (ats. S. Martinonienė) *Parengtas įrankis savivaldaus pasirengimo diegti atnaujintą ugdymo turinį ir jo pildymas (ats. S. Martinonienė iki sausio II sav. įrankis pradeda veikti). *Metodinėse grupėse suplanuotos ir įgyvendintos bent dvi pasiruošimo diegti refleksijos ir pasidalinta patirtimi (sausio ir balandžio mėn., ats. Metodinių grupių vadovai). *Sisteminis informacijos apie atnaujinto ugdymo turinio renginius pateikimas mokytojams (ats. visi ugdymo vadovai). *Įsivertinimas pasirengimui diegti atnaujinamą ugdymo turinį (gegužės mėn., ats. S. Martinonienė). *Organizuoti mokymai bent vienos atnaujinamo ugdymo turinio bendrosios kompetencijos sampratos ir ugdymo pagilinimui (ats. V. Dziurčienė). 1.1.4. Progimnazija VIP mokyklų tinkle vykdo stažuotes: *Parengtos, pristatytos ir įgyvendintos VIP mokyklų tinkle bent dviejų stažuotė programos „Vyturio“ progimnazijoje (po vieną stažuotę per pusmetį ats. V. Dziurčienė). * Bent viena „Vyturio“ progimnazijos mokytojų komanda dalyvavo VIP mokyklų tinklo stažuotėje (ats. V. Dziurčienė).	4.3.2.	Mokytojų, gavusių kvalifikacijos tobulinimosi pažymėjimus (programa įgyvendinta 40 val.), dalis	71,2 %	73 %	75 %	80 %	programos įsivertinimo dokumentų analizė 04-05 mėn. Mokymosi grupių vadovai, V. Dziurčienė, Ugdymo skyrių vedėjos Patirties pasidalinimo refleksijų apibendrinimai. Ugdymo skyrių vedėjos.	Gegužės mėn. II-III sav. Mokytojų susirinkimas. Mokyklos tarybos posėdis birželio mėn. 2022 m. mokyklos veiklos ataskaita.
		4.3.2.	Parengta ir PSC akredituota „Vyturio“ mokytojų tobulinimosi programa MID	Parengta programa	Parengta programa	Parengta programa	Parengta programa		
		2.3.1.	Savivaldaus mokymosi pamokoje į(si)vertinimai	3,0	3,1	3,2	3,3		
		1.2.1.	Pažangos pastovumo pamokoje į(si)vertinimai	3,2	3,3	3,4	3,5		
		2.2.2.	Individualizavimas, diferencijavimas pamokoje į(si)vertinimai	3,1	3,2	3,3	3,4		
		3.1.,3.2.	Ugdymosi aplinkos pamokoje į(si)vertinimai	3,6	3,7	3,7	3,8		
		4.2.1.	Mokytojai teigia, kad yra pasirengę atnaujinto ugdymo turinio diegimui	-	80%	85%	90%		
		4.2.1.	Mokytojų, pasidalinusių patirtimi mieste, šalyje, dalis	63,5 %	65 %	67 %	70 %		

Uždavinys	Veiklos – atsakingi – laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos vertinimo kriterijus	BUVO	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					Min. (lygis)	Real (lygis)	Max. (lygis)		
2.1. Padidinti aktyvaus, tikslingo, prasmingo, patirtinio BG ir DG ugdymosi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis dalį.	<p>2.1.1. Aktyvaus, patirtinio BG ir DG ugdymosi (įvairiomis formomis) organizavimas:</p> <p>*Klasių vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimas organizuojant edukacines išvykas 1-8 kl. (ne Panevėžyje). Rugsėjo-birželio mėn., ats. 1-8 kl. mokytojai, R. Radzevičienė, V. Lapėnienė).</p> <p>*Edukacinių išvykų duomenų analizė, reflektavimas ir įšivertinimas (birželio mėn., ats. R. Radzevičienė, V. Lapėnienė).</p> <p>*Bent kartą per pusmetį suplanuotos ir organizuotos (kontaktinės, virtualios) veiklos su kitomis institucijomis 1-4 kl. (I ir II pusmečiai, ats. 1-4 kl. mokytojai, R. Radzevičienė).</p> <p>*Organizuoti 5-8 klasėse pamokas/veiklas su kita institucija (kontaktinės, virtualios) (bent viena pamoka kiekvienoje klasėje per mokslo metus, ats. 5-8 kl. mokytojai, metodinių gr. pirmininkai, O. Karoblienė).</p> <p>*Organizuoti Direktorės valandas, skirtas aktyviam, patyriminiam ugdymuisi (bent du kartus per pusmetį kiekvienam koncentriui, ats. O. Karoblienė, V. Lapėnienė).</p> <p>*Organizuoti pamokų kitose mokyklos edukacinėse aplinkose, už mokyklos ribų (ne su kita institucija), su kita institucija pasidalinimą patirtimi metodinėse grupėse (bent kartą per pusmetį, ats. 5-8 kl. mokytojai, metodinių gr. pirmininkai, O. Karoblienė).</p> <p>2.1.2. Suplanuotos, organizuotos, reflektuotos savivaldaus mokymosi dienos naudojantis Office365 platforma:</p> <p>*Pravedus savivaldaus mokymosi dieną įvertinti ketvirtokų MMK (balandžio – gegužės mėn., ats. ketvirtokų mokytojos, R. Radzevičienė).</p> <p>*Po kiekvienos savivaldaus mokymosi dienos organizuoti 5–8 kl. mokinių refleksijas, gautus duomenis panaudoti planuojant kitas savivaldaus mokymosi dienas (visus mokslo metus, ats. klasių vadovai, O. Karoblienė).</p> <p>2.1.3. Organizuoti 1-8 klasėse STEAM veiklas/dienas/savaites, auginančias mokinių DG ir BG (ats. 1-8 kl. mokytojai):</p> <p>*Išgryninta ir parengta STEAM projektų 1-4 kl. įgyvendinimo tvarka/gairės (kovo mėn., ats. STEAM darbo grupė, 1-4 kl. mokytojai, R. Radzevičienė)</p> <p>*Pradedami įgyvendinti STEAM projektai 1-4 klasėse (balandžio-lapkričio mėn., ats. STEAM darbo grupė, 1-4 kl. mokytojai, R. Radzevičienė).</p> <p>*Po kiekvienos STEAM veiklos/dienos/ savaitės organizuoti mokinių</p>	3.2.1.	Kiekvienos klasės išvyka, kurioje mokiniai tikslingai ugdėsi (atliktos užduotys, pristatytos grįžus, vertinimas) dalykinius ir bendruosius gebėjimus,	1-4 kl. – 1 išvyka (15 kl. iš 16) 5-8 kl. – 1 išvyka (14 kl. iš 15)	2	2	2	Pamokų įšivertinimo analizė. TaMo dienynas. Įsakymų analizė. Edukacinių programų analizė. Mėnesio planai. Mokytojų ir pagalbos mokantis specialistų metų veiklos įšivertinimo analizė. Ugdymo vadovės.	Mokytojų susirinkimas. Birželio mėn. 2022 m. mokyklos veiklos ataskaita. Mokyklos internetinis puslapis.
		3.2.1.	Kiekvienoje 1-4 kl. suplanuoto patirtinio mokymosi su kt. institucijomis skaičius	1-2	2	2	2		
		3.1.2.	Kiekvieno 1-4 kl. mokytojo pravedusių pamokų kitose m-klos edukacinėse aplinkose dalis	12 %	12 %	12 %	12 %		
		3.2.1.	5-8 kl. mokytojų, kiekvienai mokomai klasei pravedusių bent po 3 proc. pamokų kitose mokyklos edukacinėse aplinkose, dalis	41,4 %	50 %	60 %	70 %		
		3.2.1.	Kiekvienas 1-4 kl. mokytojas organizavo kiekvienai pamoką(as) už m-klos ribų	1-2	1-2	2	3		
		3.2.1.	Kiekvienas mokytojas organizavo kiekvienai 5-8 klasei pamoką(as) už m-klos ribų	0-1	1	1-2	2		
		3.1.	Aplinkos rodiklio pamokoje	3,5	3,6	3,7	3,8		
		3.2.	į(si)vertinimas						
		3.2.2.	4 kl. organizuotų savivaldaus mokymosi dienų, naudojantis Office365 platforma, skaičius	-	1	1	1		
		3.2.2.	Savivaldaus mokymosi dienų, kurių metu naudojama Office365 platforma, skaičius per mokslo metus 5-8 kl. centruose	2	2	2	2		

	<p>ir mokytojų refleksijas, apibendrintus rezultatus panaudoti tokių veiklų planavimui (visus mokslo metus, ats. 5-8 kl. mokytojai, klasių vadovai, O. Karoblienė).</p> <p>2.1.5. Tešiamas integralus ugdymas, su aiškiai pamatuojamu DG pokyčiu 1-8 kl.:</p> <p>*Kiekvieną mėnesį suplanuotos, pravestos ir reflektuotos integruotos dienos 1-4 kl. (ats. metodinės gr.vadovas, pradinių kl. mokytojos).</p> <p>*Organizuoti bent dvi integruoto ugdymo dienas bendradarbiaujant su kitomis institucijomis (I ir II pusmečiai, ats. 1-4 kl. mokytojai, R. Radzevičienė).</p> <p>*Kiekvienai 5-8 kl. mokytojų metodinei grupei per mokslo metus organizuoti bent dvi integruotas dienas skirtingiems koncentrams su aiškiu išmokimo pamatavimu (visus mokslo metus, ats. metodinių grupių pirmininkai, O. Karoblienė).</p>	2.2.1.	1-4 kl. įgyvendintų STEAM projektų skaičius	-	1	2	2		
		1.2.1.	Pažangos pastovumo pamokoje į(si)vertinimai	3,2	3,3	3,4	3,5		
		2.3.1.	Savivaldaus mokymosi pamokoje į(si)vertinimai	3,0	3,1	3,2	3,3		
		2.2.2.	Pravestos integruoto ugdymosi dienos 1-4 kl. per m. m.	4	6	7	8		
		3.2.1.	Kiekvienoje 5-8 kl. suplanuoto patirtinio mokymosi su kt. institucijomis skaičius	0-1	1	2	2		
		4.2.1.	5-8 kl. mokytojų metodinės grupės organizavo integruotas dienas su aiškiu išmokimo pamatavimu	0-2	2	2	3		
		2.3.1.	5-8 kl. organizuotų STEAM dienų, savaičių per mokslo metus skaičius	4	4	4	5		
		1.2.2.	5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad „Į mokyklą einu su džiaugsmu“, įvertis	2,5	2,6	2,7	3,0		
2.2. Išgryninti 5-8 kl. mokinio projektinės veiklos, prisidedančios prie kūrybiškumo bei mokėjimo gebėjimų ugdymosi, sampratą ir pasirengti įgyvendinimui nuo 2022-2023 m. m.	<p>2.2.1. Šalies ir užsienio mokyklų projektinės veiklos organizavimo patirčių analizavimas, pritaikymas:</p> <p>*VIP tinklo organizuojamų stažuotčių metu įgytos patirties išbandymas, pristatymas (kovo - birželio mėn. ats. stažuotėse dalyvaujantys mokytojai).</p> <p>*Forvardo mokyklos patirties analizė, įgytos patirties taikymas (kovo - birželio mėn. ats. O. Karoblienė).</p> <p>*Erasmus projekto paraiškų parengimas (vasario - birželio mėn. ats. O. Karoblienė ir darbo grupė).</p> <p>*Erasmus projekto įgyvendinimas (visus metus ats. O. Karoblienė ir darbo grupė).</p> <p>2.2.2. Veiklų su mokytojais dėl projektinės veiklos sampratos išgryninimo, barjerų identifikavimo organizavimas.</p> <p>*Organizuoti 8 kl. mokinių atliktų projektinių darbų analizę po baigiamojo renginio „Aš galiu!“ (vasario mėn. ats. O. Karoblienė, 1-8 kl. mokytojai, vertinę projektus).</p> <p>*Organizuoti bent du 5-8 kl. mokytojų susitikimus projektinės veiklos analizei, tobulinimo krypčių išskyrimui (vasario ir kovo mėn.</p>	1.2.1.	6-8 kl. mokinių, atlikusių STEAM dalykų projektus, dalis.	38 %	40 %	50 %	60 %	Apibendrintos refleksijos, stažuotčių dokumentai, parengto Erasmus projekto dokumentai (vasario-birželio mėn.), TaMo apklausa (birželio ir gruodžio mėn.). Ats. O. Karoblienė	Intranetas. Direktorės valandos. Mokytojų susirinkimas birželio ir rugpjūčio mėn. Mokyklos tarybos posėdis rugp., mėn., 2022 m. mokyklos veiklos ataskaita
		1.1.1.	6-8 kl. mokinių, teigiančių, kad projektinė veikla jiems yra naudinga, prasminga, dalis	-	50 %	60 %	70 %		
		2.1.1.	Mokytojų, teigiančių, kad projektinė veikla, vykdoma mūsų mokykloje, yra naudinga, prasminga mokiniui, dalis	-	60 %	70 %	80 %		

<p>ats. O. Karoblienė, 5-8 kl. mokytojai).</p> <p>*Organizuoti 5-8 kl. mokytojų diskusiją „Kas motyvuotų tapti projektinės veiklos konsultantu?“ (balandžio mėn. ats. O. Karoblienė)</p> <p>2.2.3. Veiklų su 6-8 kl. mokiniais dėl projektinės veiklos sampratos išgryninimo, barjerų identifikavimo organizavimas:</p> <p>*Organizuoti bent du 6-8 kl. mokinių grupių susitikimus projektinės veiklos analizei, tobulinimo kryptių išskyrimui (vasario ir kovo mėn. ats. O. Karoblienė).</p> <p>*Organizuoti kūrybinio mąstymo ugdymo mokymus 5-7 kl. mokiniams (balandžio - gegužės mėn. ats. O. Karoblienė).</p> <p>2.2.4. Pasirengti atnaujintos projektinės veiklos organizavimo tvarkos įgyvendinimui:</p> <p>*Suburti darbo grupę 5-8 kl. mokinių Projektinės veiklos organizavimo tvarkos parengimui (balandžio mėn. Ats. O. Karoblienė).</p> <p>*Išgryninti Projektinės veiklos koncepciją (balandžio - gegužės mėn. Ats. O. Karoblienė)</p> <p>*Parengti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti 5-8 kl. mokinių projektinės veiklos organizavimo tvarką (gegužės - rugpjūčio mėn. Ats. O. Karoblienė).</p> <p>*Bent du kartus per mokslo metus organizuoti atnaujintos tvarkos įgyvendinimo reflektavimą, atlikti keitimus (visus mokslo metus ats. O. Karoblienė).</p>	1.2.1.	Organizuoti praktiniai kūrybiškumo mokymai 5-8 kl. mokiniams	-	1 mokymai	1 mokymai	1 mokymai		
	2.1.2.	Tikslinama, koreguojama projektinės veiklos tvarka	du kartus per m. m.	du kartus per m. m.	du kartus per m. m.	du kartus per m. m.		

STRATEGINĖS PRIEMONĖS „DIFERENCIJAVIMO, INDIVIDUALIZAVIMO, SUASMENINIMO DĖL INDIVIDUALIŲ MOKINIŲ IR MOKINIŲ GRUPIŲ MOKYMO SI POREIKIŲ TENKINIMO PLĖTRA“ ĮGYVENDINIMAS

Uždavinys	Veiklos – atsakingi – laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos vertinimo kriterijus	I.V.	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
				Buvo	Min	Real	Max		
3.1. Reflektuojant pertvarkyti 5 kl. mok. konsultavimą mokymosi uždaviniui įgyvendinti.	3.1.1. Reflektuojant išsigryninti 5 kl. mokinių individualaus konsultavimosi problemas: *Bent du kartus per pusmetį reflektuoti su mokėjimo mokyti konsultantais dėl sėkmių ir problemų konsultuojant 5 kl. mokinius, dėl konsultavimo pertvarkymo (lapkričio, sausio mėn., vasario, balandžio, birželio mėn. Ats. O. Karoblienė). *Bent du kartus per pusmetį 5 kl. mokiniams organizuoti Direktorės valandas MMK sampratos gilinimui, sėkmių ir problemų reflektavimui (rugsėjo ir lapkričio mėn., vasario ir balandžio mėn., birželio mėn. Ats. O. Karoblienė). *Kartą per pusmetį įtraukti į 5 kl. mokinių Direktorės valandas pasidalinimą paveikiausiais mokymosi metodais, atrastais konsultacijų metu (ats. O. Karoblienė). *Bent kartą per pusmetį organizuoti klasės valandėlę, skirtą konsultacijų sėkmių ir problemų aptarimui (lapkričio ir balandžio	2.3.1.	5-8 kl. mokinių, turėjusių į ugdymosi gerinimą nukreiptus (yra tiek susitarimų, kiek turėjo būti pokalbių) individualius pokalbius su kl. vadovu per pusmetį, dalis.	(I pus. – 83,3%, II pus.- 94,4%)	83 %	85 %	94 %	Pažangos lentelės analizė. Mokinių apklausos rezultatų analizė. Diskusijų /refleksijų su mokiniais, klasių vadovais, MMK konsultantais rezultatų analizė.	Intranetas. Direktorės valandos. Mokytojų susirinkimas birželio mėn. 2022 m. mokyklos veiklos ataskaita.
		2.3.1.	5-7 kl. mokinių, turėjusių į MMK ugdymąsi nukreiptus individualius pokalbius (5 konsultac.) su MMK uždavinio įgyvendinimo konsultantu per pusmetį, dalis.	70%	70 %	75 %	80 %		
		1.2.1.	5-7 kl. mokinių, teigiančių, kad konsultacijos su MMK konsultantu ir jose priimti susitarimai, susiplanuoti žingsniai pagerino jų	85,3%	85%	86%	87%		

	<p>mėn. Ats. O. Karoblienė, 5 kl. vadovai).</p> <p>*Bent kartą per pusmetį organizuoti 5 kl. vadovų refleksiją dėl individualių pokalbių metu, pokalbių per klasės valandėles metu išryškėjusių konsultavimosi, uždavinio įgyvendinimo problemų (lapkričio ir balandžio mėn. Ats. O. Karoblienė).</p> <p>*Per mokslo metus vykdyti bent dvi mokymosi dienoraščių patikras išanalizuojant konsultacijų puslapio pildymą; patikros rezultatus aptarti individualiai su konsultantais, neišpildnčiais susitarimų (lapkričio, vasario, balandžio mėn. ats. O. Karoblienė).</p> <p>*Kas mėnesį vykdyti mokėjimo mokytis konsultacijų fiksavimo formas, identifikuoti problemas, jas individualiai aptarti su konsultantais (visus metus ats. O. Karoblienė).</p> <p>3.1.2. Per mokslo metus organizuoti bent du mokėjimo mokytis žingsnių banko papildymus veiksmingais žingsniais (vasario, birželio mėn. ats. O. Karoblienė, MMK konsultantai).</p> <p>3.1.3. Remiantis 5 kl. mokinių MMK konsultantų, klasių vadovų ir mokinių refleksijų duomenimis, tikslinti, koreguoti 5 kl. mok. konsultavimo mokymosi uždaviniui įgyvendinti planą (visus mokslo metus ats. O. Karoblienė).</p> <p>3.1.4. Mokėjimo mokytis konsultantams organizuoti Koučingo mokymus (balandžio - rugpjūčio mėn. ats. O. Karoblienė).</p>	1.2.1.	mokymąsi, dalis 5 kl. mokinių, gebančių įvardinti konsultavimosi naudą, dalis	-	80%	85%	90%	Mokymosi dienoraščių analizė. Birželio mėn. O. Karoblienė V. Lapėnienė			
3.2. Išeikvinti DMP mokinių ugdymo sistemą, išbandant ją 3 ir 5 klasėse.	<p>3.3.1. Surinktas ir išbandytas užduočių, skirtų ugdyti DMP mokinius, bankas:</p> <p>*Surinkti, mokytojams lengvai pasiekiamą, DMP mokiniams skirtų užduočių banką Office365 (iki kovo mėn. Ats. L. Kučinskienė).</p> <p>*Užduočių banką pristatyti mokytojų susirinkime (kovo mėn. Ats. R. Kuprytė).</p> <p>*3 ir 5 klasių mokytojams išbandyti bent vieną darbo su DMP mokiniams užduotį, patirtį reflektuojant metodinėje grupėje (iki gegužės mėn. Ats. Metodinių grupių vadovai).</p> <p>3.3.2. Individualaus 3 ir 5 klasių DMP mokinių ugdymo planavimas ir išbandymas:</p> <p>*Sukurti 3 ir 5 kl. DMP mokinių pažinimo aplankus Office365 aplinkoje (iki kovo mėn. Ats. L. Kučinskienė ir R. Kuprytė).</p> <p>*Atlikti bent po 1 DMP mokinio iš 3 kl. ir iš 5 kl. atvejo analizę parengiant individualų pagalbos planą. (iki balandžio mėn. Ats. I. Navickienė).</p> <p>*Išbandyti susitarimų su DMP mokiniams formą dėl individualaus ugdymosi (iki gegužės mėn. Ats. I. Kazlauskienė ir S. Petraitienė).</p> <p>*Išbandyti savivaldų DMP mokinių mokymąsi skirtingose mokyklos erdvėse (biblioteka, laboratorija ir kt.). (iki birželio mėn. Ats. V. Čingienė, A. Andriukaitienė).</p> <p>*Organizuoti du patirties pasidalinimus mokytojų susirinkime (ats.</p>	4.3.2.	MMK konsultatų, dalyvavusių koučingo mokymuose, dalis	-	80%	85%	90%				
		2.1.3.	Mokytojų, dirbančių su DMP mokiniams, dalis	-	9 %	18 %	36 %	Mokinių/mokytojų apklausos rezultatų analizė. Office365 analizė R.Kuprytė	Office365 Mokytojų susirinkimas birželio mėn. 2022 m. mokyklos veiklos ataskaita.		
		4.1.1.	Mokytojų, teigiančių, kad užduočių bankas naudingas, dalis	-	10 %	20 %	40 %				
		1.2.2.	DMP mokinių (3 ir 5 kl.), teigiančių, kad individualaus ugdymosi plano išpildymas buvo įdomus ir naudingas, dalis	-	4 %	8 %	14 %				
		1.2.2.	DMP mokinių, įgyvendinusių susitarimus su klasės vadovu, dalis 3 klasės	-	5 %	10 %	17 %				
		1.2.2.	5 klasės	-	6 %	10 %	14 %				

I. Navickienė)	3.3.3. Parengta ir praktiškai pritaikyta DMP mokinių ir mokytojų skatinimo Sistema *Išgryninti mokinių ir mokytojų skatinimo galimybes ir pasiūlymus pateikti ugdymo vadovams (iki gegužės mėn. Ats. R. Kuprytė). * Suderinus su ugdymo vadovais skatinimo pasiūlymus, papildyti DMP mokinių ugdymo sistemą. (iki rugsėjo mėn. Ats. R. Kuprytė) * Sistemą pristatyti mokytojų susirinkime (rugsėjo mėn. Ats. R. Kuprytė).	4.1.1.	Parengta ir pritaikyta DMP mokinių ir mokytojų skatinimo sistema	Skatinimo sistema yra	Sistema patobulinta	Sistema patobulinta	Sistema patobulinta		
----------------	---	--------	--	-----------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--	--

STRATEGINĖS KRYPTIES SAVANORYSTĖ, TELKIANTI BENDRUOMENĘ IR UGDANTI ATSAKINGĄ PILIETĮ ĮGYVENDINIMAS 2022 metai	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystėje grįstos aplinkos plėtrą
	MOKYKLOS TIKSLAS: Sudaryti sąlygas prasmingos savanorystės ir pilietiškumo plėtrai

Koordinatorė Skirmunda Martinonienė Komanda: Priemonė „Aš-atsakingas pilietis“ – Vilanda Lapėnienė, Skirmunda Martinonienė ir visų projektų vadovai.
--

STRATEGINĖS PRIEMONĖS „AŠ - ATSAKINGAS PILIETIS“ ĮGYVENDINIMAS

Uždavinys	Veiklos–atsakingi–laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos vertinimo kriterijus	BUVO	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					Min. (lygis)	Real (lygis)	Max. (lygis)		
4.1. Reflektuojant ir viešinant padidinti mokinių, atlikusių prasmingas socialines pilietines veiklas, dalį	4.1.1. Socialinių pilietinių veiklų pasiūlymų banko pasiekiamumo ir naudingumo sustiprinimas: *Parengti socialinių pilietinių veiklų pasiūlymų banką ir įkelti į Office365 aplinką (ats. V. Lapėnienė; vasario mėn.). *Atnaujinti socialinių pilietinių veiklų pasiūlymų banką papildant mokinių reflektuotomis veiklomis (ats. V. Lapėnienė; kovo, gegužės, spalio, gruodžio mėn.). *Viešinti pasiūlymų banko prieinamumą mokyklos internetiniame ir facebook puslapiuose, per Direktorės valandas, bendrame 5-8 kl. mok. tėvų susirinkime (ats. V. Lapėnienė; kovo, balandžio, rugsėjo lapkričio	2.3.2.	Atnaujintas socialinių pilietinių veiklų pasiūlymų bankas ir pavišintas, kartais	2	3	3	4	Mėnesių planų analizė; mokinių apklausų/re fleksijų rezultatų analizė po vykusių renginių; mokinių ir	Mokyklos 2022 m. ataskaita. Mokyklos tinklapis. TaMo diennas. Mokytojų susirinkimas ir Mokyklos tarybos posėdis birželio mėn.
		1.1.1.	Mokinių, atlikusių privalomą skaičių socialinių pilietinių veiklų iki birželio 10 d., dalis	89,2%	97 %	98 %	100 %		
		1.1.1.	Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis	29,4 %	30 %	30%	31 %		

	<p>mėn.).</p> <p>4.1.2. Socialinių pilietinių veiklų reflektavimo/viešinimo suaktyvinimas:</p> <p>*Socialinių pilietinių veiklų atlikimą aptarti 5-8 klasių valandėlių ir individualių pokalbių metu; įrašus iš mokinio mokymosi dienoraščio perkelti į TaMo (ats. 5-8 kl. vadovai, kartą per mėnesį; įrašus perkelti iki mėnesio paskutinės dienos).</p> <p>*Per Direktorės valandas pasidalinti sėkmės istorijomis apie atliktą prasmingą socialinę pilietinę ar savanorišką veiklą (ats. 5-8 kl. vadovai, V.Lapėnienė; kovo, gegužės, spalio, gruodžio mėn.).</p> <p>*Vykdyti atliktų veiklų suvedimo į TaMo patikras, duomenis analizuoti ir aptarti su klasių vadovais (ats. 5-8 kl. vadovai, V. Lapėnienė; vasario, balandžio, birželio, lapkričio mėn.).</p> <p>4.1.3. Tradicinių ir naujų veiklų/akcijų pilietiškumo ugdymui(si) organizavimas:</p> <p>*Sausio 13-osios paminėjimas (ats. V. Lapėnienė, G. Petraitis, sausio mėn.).</p> <p>*Vasario 16-osios paminėjimas (ats. 1-8 kl. vadovai ir mokytojai; vasario mėn.).</p> <p>*Karjeros diena (ats. I. Grigaitė, V. Lapėnienė; kovo mėn.).</p> <p>*Kovo 11-osios paminėjimas (ats. 1-8 kl. vadovai, G. Petraitis; kovo mėn.).</p> <p>*Akcija „Miškas vienija“ (ats. A. Vilimienė, V. Lapėnienė; balandžio mėn.).</p> <p>*Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienos paminėjimas – Skaitymo maratono organizavimas (ats. R. Budnikienė; gegužės mėn.).</p> <p>*Žingsnių iššūkis „Vyturys eina“ (ats. Š. Piščikas, J. Mažutis, V. Lapėnienė; iki birželio mėn.).</p> <p>*Akcija „Maisto bankas“ (ats. R. Kuprytė, A. Malinauskienė; spalio mėn.).</p> <p>*Akcija „Knygų Kalėdos“ (ats. R. Budnikienė; gruodžio mėn.).</p> <p>*Akcija „Mes rūšiuojam“ (ats. R. Budnikienė; iki gruodžio mėn.).</p> <p>*Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimas (ats. V. Dziuricėnė, V. Lapėnienė, I. Grigaitė; kovo – birželio mėn.);</p>	2.3.2.	5-8 kl. mokiniai teigia, kad „man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ įvertis	2,8	2,9	3,0	3,1	tėvų apklausos analizė. V. Lapėnienė	
		1.1.1.	Per Direktorės valandas pasidalinimų sėkmės istorijomis apie atliktą socialinę pilietinę veiklą, kartai	3	3	4	4		
		1.1.1.	5-8 kl. mokinių, dalyvavusių žingsnių iššūkyje „Vyturys eina“, dalis	95%	96%	97%	98%		
		4.2.1.	Mokytojų, dalyvavusių žingsnių iššūkyje „Vyturys eina“, dalis	48,3%	50%	55%	60%		
		2.3.2.	1-8 kl., dalyvavusių akcijoje „Knygų Kalėdos“, dalis	97%	97%	100%	100%		
		2.3.2.	Surinktų panaudotų elementų kilogramai	216	220	230	240		
		2.3.2.	Mokinių, ištraukusių į Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimą, dalis	-	50 %	60%	70 %		
4.2. Išplėsti „Vyturio“ bendruomenės narių pasidalytą lyderystę siūlant,	<p>4.2.1. Įgyvendinti jau pradėtus Erasmus+ ir kitus mainų projektus ir parengti paraiškas naujiems:</p> <p>*Tarptautinį Erasmus+ projektą „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis – EQ“. Projekto Nr. 2019-1-LT01-KA101-060343 (ats. I. Navickienė, R. Kuprytė, sausio-rugsėjo mėn.).</p> <p>*Tarptautinį „Erasmus+“ projektą „Inovatyvus mokytojas-sėkmingas mokins“. Projekto Nr. 2020-1-LT01-KA101077614 (ats. I. Navickienė,</p>	4.2.3.	Projektų, pritraukusių resursus, dalis (skaičius)	13	7	8	8	Projekto dokumentų analizė. Pasibaigus projektui. Refleksijų analizė. Ats.	Mokytojų, Mokyklos tarybų posėdžiai. Birželio mėn. 2022 m. mokyklos veiklos ataskaita.
		4.2.1.	Pedagoginių darbuotojų, rengiančių projektus bei vadovaujančių jų įgyvendinimui, dalis	24,1 %	24,5%	25%	26%		

<p>rengiant, įgyvendinant miesto, šalies ir tarptautinius projektus.</p>	<p>sausio-rugpjūčio mėn.). *Jaunimo tarptautinio bendradarbiavimo agentūros projektą dėl Europos solidarumo korpuso kokybės ženklo. Mokyklai suteiktas kokybės ženklo numeris 2020-1-LT02-ESC52-006835 (ats. I. Navickienė, R. Kuprytė, iki 2027 m. gruodžio 31 d.). *Jaunimo reikalų departamento prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos projektą suteikiantį galimybę tapti Jaunimo savanorius priimančia organizacija. Akreditacijos suteikimo sprendimo Nr. 2020-0-18 Nr. 16P-1.1-64 (5.26) (ats. I. Navickienė, R. Kuprytė iki 2023 m. gegužės 18 d.). *Parengta ir pateikta paraiška bent vienam tarptautiniam projektui (ats. O. Karoblienė, vasario mėn.). 4.2.2. Įgyvendinti progimnazijos bibliotekos inicijuotus ir vykdomus projektus ir parengti naujus: *Šalies akcija „Metų knygos rinkimai“ (ats. R. Budnikienė, lapkričio-vasario mėn.). *Tarptautinį projektą „Šiaurės šalių literatūros savaitė“ (ats. R. Budnikienė, lapkričio mėn.). *Šalies projektą „Mes rūšiuojam“ (ats. R. Budnikienė, rugsėjo-birželio mėn.). 4.2.3. Įgyvendinti jau pradėtus miesto bei šalies projektus ir parengti paraiškas naujiems: *Šalies projektą „Informatika pradiniam ugdyme“ (ats. R. Radzevičienė, sausio-gruodžio mėn.). *Tęsti veiklas Panevėžio miesto pokyčio projektą „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas plėtojant STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi“ (ats. V. Dziuričienė, O. Karoblienė). *Parengta ir pateikta paraiška Panevėžio miesto projektui „Užimtumo didinimo programos darbdaviams atrinkti organizavimas“ (ats. N. Geležienė). 4.2.4. Parengti ir įgyvendinti penktokų adaptacinės stovyklos projektą „Žengiu į penktą klasę“: * suburta darbo grupė (ats. V. Lapėnienė, vasario mėn.); * parengtas projektas (ats. V. Lapėnienė, kovo-gegužės mėn.); * įgyvendintas projektas (ats. V. Lapėnienė, rugsėjo mėn.).</p>								<p>ugdymo vadovai ir projektų vadovai. Mokytojų ir pagalbos mokantis specialistų metų veiklos įšvertinimo analizė. Birželio mėn. Ugdymo vadovės</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

2022 M. VEIKLOS PLANO BIUDŽETO PROJEKTAS

Strateginės priemonės ir uždaviniai /finansavimo šaltiniai	ML	BL	Spec. PL	Kiti šaltiniai
1. „MOKYTOJŲ PATIRTINIO MOKYMOSI PLĖTRA“				
1.1. Išplėsti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimo savivaldumą progimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimui ir pasiruošimui diegti atnaujintą	Darbo užmokestis Kvalifikacijos tobulinimo lėšos (6000,0eur.)	-	-	

ugdymo turinį				
Iš viso:				Eur
2. „AKTYVAUS, PATRAUKLAUS, INTEGRUOTO IR PRASMINGO UGDYMO SI BE SIENŲ PLĖTRA KIEKVIENAM MOKINIUI”				
2.1. Padidinti aktyvaus, tikslingo, prasmingo, patirtinio BG ir DG ugdymosi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis dalį.	Darbo užmokestis Lėšos pažintinei veiklai ir prof. Orientavimui (3200,0 Eur.)	Fiziniam ugdymui aplinkos įrengimas (1000,0 Eur.)	Fiziniam ugdymui aplinkos įrengimas (1000,0 Eur.)	Transporto išlaidos (tikslinis savivaldybės finansavimas) Fiziniam ugdymui aplinkos įrengimas (3300,0 Eur.) Paramos lėšos
2.2. Išgryninti 5-8 kl. mokinio projektinės veiklos, prisidedančios prie kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymosi, sampratą ir pasirengti įgyvendinimui nuo 2022-2023 m. m.	Darbo užmokestis			
Iš viso:				
3. „DIFERENCIJAVIMO, INDIVIDUALIZAVIMO, SUASMENINIMO DĖL INDIVIDUALIŲ MOKINIŲ IR MOKINIŲ GRUPIŲ MOKYMOSI POREIKIŲ TENKINIMO PLĖTRA“				
3.1. Reflektuojant pertvarkyti 5 kl. mok. konsultavimą mokymosi uždaviniui įgyvendinti.	Darbo užmokestis	-	-	-
3.2. Įveiklinti DMP mokinių ugdymo sistemą, išbandant ją 3 ir 5 klasėse.	Darbo užmokestis	-	-	-
Iš viso:				
4. „AŠ - ATSAKINGAS PILIETIS“				
4.1. Reflektuojant ir viešinant padidinti mokinių, atlikusių prasmingas socialines pilietines veiklas, dalį	Darbo užmokestis	-	Dalyvaujamas biudžetas (1000,0 Eur.)	-
4.2. Išplėsti “Vyturio” bendruomenės narių pasidalytąją lyderystę siūlant, rengiant, įgyvendinant miesto, šalies ir tarptautinius projektus.	Darbo užmokestis	-	-	Projektų lėšos (28150,0eur.)
Iš viso:	1439400,0 Eur	397800,00 Eur.	16400,00 Eur.	32500,00 Eur.

* **Sutrumpinimai:** ML – mokymo lėšos, BL – savivaldybės biudžeto lėšos, Spec. PL – specialių programų lėšos, Kiti šaltiniai – paramos, įvairių projektų lėšos.

SUDERINTA

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotojas,
laikinais atliekantis skyriaus vedėjo funkcijas
Dainius Šipelis
2022 m. d.

PRITARTA

Mokyklos taryba
2022 m. vasario 3 d. protokolo Nr.1-MT