

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2010 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. A-288

## **PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJA**

### **2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021 m. sausio 10 d.

## I. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA

### Vizija

Drąsių, atsakingų, išmanių savo ir šalies ateities kūrėjų mokykla.

### Misija

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, bendradarbiaudama su mokinio šeima tikslingai kuria išmanią aplinką aktyviam ir kryptingam patyriminiam mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo pilietinį sąmoningumą bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

### Strateginės kryptys

I. Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra.

II. Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanti atsakingą pilietį.

### Strateginiai duomenys

**Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaita:**

2018-2019 m. m. – 729 mokiniai/30 klasių komplektų; 2019-2020 m. m. – 740/31 klasių komplektas

**Per mokslo metus išvykusių, atvykusių mokinių skaičius:**

M. M.	1-4 kl.			5-8 kl.			Bendras		
	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas
2018-2019 m. m.	7	2	+5	4	7	-3	11	9	+5
<b>2019-2020 m. m.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

**Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:**

	1-4 klasėse	5-8 klasėse	1-8 klasėse
2018-2019 m. m.	22,2	26,7	24,3
<b>2019-2020 m. m.</b>	<b>22,3</b>	<b>26,1</b>	<b>24,2</b>

**Mokytojų skaičiaus kaita:**

	Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Bendras
2018-2019 m. m.	54	6	60
<b>2019-2020 m. m.</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>62</b>

**Mokytojų kvalifikacijos kaita:**

	Mokytojų sk.	Vyr. mokytojų sk.	Metodininkų sk.	Ekspertų skaičius	Metodininkų ir ekspertų dalis	Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis (specialybės aukštasis ir pedagogo kvalifikacija)
2018-2019 m. m.	9	13	36	2	63,3%	98,3%
<b>2019-2020 m. m.</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>64,5%</b>	<b>100%</b>

**Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius:**2018-2019 m. m. – 8,15; **2019-2020 m. m. – 8,38****Mokyklos vadovai:**

Nuo 2020 m. sausio 1 d.: mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui (1,0), direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui (1,0), Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas (0,6), Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas (0,5), Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas (0,45), Pagalbos skyriaus vedėjas (0,45).

**Mokymosi rezultatai:**

	Pažangumas	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 pažymiai pagrindinių dalykų) dalis	5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis	Su nepatenkinamais pažymiais keltų į aukštesnę klasę mokinių skaičius					
				1-4 kl.		5-8 kl.		Bendras	
				Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
2018-2019 m. m.	97,9%	1-4 kl. – 81,9% 5-8 kl. – 67,6% 1-8 kl. – 74,8%	7,54	7	1,9	4	1,1	11	1,5
<b>2019-2020 m. m.</b>	<b>99,3</b>	<b>1-4 kl. – 84,5% 5-8 kl. – 74,1% 1-8 kl. – 79,3%</b>	<b>7,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1,3</b>	<b>5</b>	<b>0,7</b>

**Išduoti baigimo pažymėjimai:** Pradinio ugdymo – 92, Pagrindinės mokyklos I dalies – 82

**Lankomumas:**

	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius		Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius		Bendras nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui
	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	
2018-2019 m. m.	37,1	52	0,2	4,1	2,2
<b>2019-2020 m. m.</b>	<b>25,8</b>	<b>36,3</b>	<b>0,09</b>	<b>2,5</b>	<b>1,3</b>

**Kiti mokinių pasiekimai:**

2019-2020 m. m.	Miesto renginiuose		Apskritis renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
Konkursai, olimpiados	109	22			109	39	164	
Varžybos (sporto)	56	36	10	10	29	20		

Projektai	Socialiniai	Mokomieji	Bendruomenės	Tarptautiniai
<b>Pavadinimas /Mokinių skaičius</b>	<p><b>Šalies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* „Sąmoningumo didinimo meniu“ – 400 mok. (I. Navickienė, G. Lengvenienė)</li> <li>* Tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjimas – 740 mok. (I. Navickienė, G. Lengvenienė)</li> <li>* „Mes rūšiuojam“ – 113 mok., 8 mokyt. (D. Morkuvienė, R. Budnikienė)</li> <li>* „Gelbėkit vaikus“ -Solidarumo bėgimas – 300 mok. Š. Piščikas</li> <li>* „Maisto banko“ akcijos – 29 mok. (R. Kuprytė, J. Butkevičienė)</li> <li>* „Laimingas vanduo’19. Darom bangą“ – 30 mok. ( V. Lapėnienė, V. Bakšienė, P. Narušis)</li> <li>* OLWEUS – 740 mok. (I. Navickienė)</li> </ul> <p><b>Miesto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Socializacijos projektas „Mokykla po mokyklos – 80 mok. (R. Budnikienė, G. Lengvenienė, Š. Piščikas).</li> <li>* Neigiamų socialinių veiksnių projektas „Aš esu ateitis“ -1060 dalyvių (G. Lengvenienė, E. Geštautienė, G. Petraitis)</li> <li>* Projektas 5-tų klasių mokiniams „Žengiu į penktą klasę“ – 99 mok. (V. Lapėnienė, O. Karoblienė, G. Lengvenienė, E. Geštautienė)</li> </ul>	<p><b>Šalies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Metų knygos rinkimai – visos 1-8 klasės (R. Budnikienė)</li> <li>* „IT pradiniam ugdyme“ - visos 1-4 kl. (R. Radzevičienė)</li> </ul>	<p><b>Šalies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ESFA finansuojamą projektą Nr.09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ (vykdoma vadovaujantis NŠA ir Panevėžio miesto savivaldybės bendradarbiavimo sutartimi) (V. Dziuričienė)</li> <li>* XII Respublikinis liaudiškų šokių ir dainų festivalis „Saulalė riduolėla“ – 16 mok. (V. Pečiulienė, V. Lapėnienė).</li> <li>* „Knygų Kalėdos“ – visos 1-8 klasės (D. Morkuvienė)</li> <li>* Nacionalinė bibliotekų savaitė: akcija „Padėkos paukštis“ – 64 (D. Gumbinienė, R. Budnikienė)</li> </ul> <p><b>Miesto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Panevėžio miesto liaudiškų šokių festivalis „Šokim šokimėlį“ – 16 mok. (V. Pečiulienė)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“ - visos 1-8 klasės (R. Budnikienė)</li> <li>* ERASMUS + KA2 Learning to Overcome Violence Elements (LOVE). (R. Kuprytė).</li> <li>* ERASMUS + KA2 Learning to Overcome Violence Elements (LOVE). (R. Kuprytė).</li> <li>* Tarptautinis Erasmus+ projektas „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis – EQ“. (I. Navickienė)</li> <li>* Tarptautinis Erasmus+ projektas „Social Activities are Necessary for Special Education Needs (SAN for SEN)“. (R. Kuprytė, I. Navickienė)</li> </ul>

**Mokyklos patirties sklaida:****Vadovai**

2018 m.-100 proc.  
2019 m.-100 proc.  
2020 m.-100 proc.

**Mokytojai**

2018 m.-38,2 proc. (21 iš 55, kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė)  
2019 m.-54,7 proc. (29 iš 53, kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė)  
2020 m.- 59,3 proc. (32 iš 54 kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė)

Eil. Nr.	Patirties sklaidos forma	Dalinosi patirtimi mokyklos vadovai (rašyti vardą, pavardę/renginio tikslų pavadinimą, pranešimo/ar kt. pavadinimą/datą)	Dalinosi patirtimi mokytojai, specialistai (rašyti vardą, pavardę/renginio tikslų pavadinimą, pranešimo/ar kt. pavadinimą/datą)
1.	Diskusijos, pranešimai, veiklos tarptautiniuose renginiuose		2020-02-27 R.Kuprytė, I. Navickienė. Atvira pamoka „Emocijų atpažinimas ir valdymas naudojant forumo teatro metodą“ Turkijos Marmario Sitki Zarali mokykloje. 19-10-13 V.Jėčiuvienė. Pranešimas Erasmus +projekto vizito Graikijoje metu.
2.	Seminarai, stažuotės šalies mokyklų mokytojams, bibliotekininkams, vadovams		2020-04-08 (miesto mokytojams) J.Skikienė Ilgalaikės programos „Aktyvi pamoka“ IV modulis „Kaip sukurti į mokinį orientuotą ir motyvuojančią nuotolinę vokiečių kalbos pamoką?“
3.	Pranešimai šalies, miesto konferencijose, ŠMM viešosiose konsultacijose, renginiuose	2020 m. balandis O. Karoblienė. Pranešimas ŠMM viešojoje konsultacijoje „Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos nuotolinio mokymosi diegimo patirtis“ (pranešimą rengė visos ugdymo vadovės). 2020 m. gegužės 6 d. O. Karoblienė. Pranešimas Radviliškio raj. Mokyklų direktoriams, pavaduotojams „Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos nuotolinio mokymosi diegimo patirtis“  2020 m. gegužės 15d. O. Karoblienė. Pranešimas Panevėžio miesto pavaduotojams ugdymui „Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos nuotolinio mokymosi diegimo patirtis“ (pranešimą rengė visos ugdymo vadovės).  2020 m. gegužės 29d. O. Karoblienė. Pranešimas „Pradinis ir pagrindinis ugdymas Suomijoje“ po stažuotės „Estija- Suomija“ su Kupiškio ir Panevėžio miesto LL3 komandomis.  2020 m. lapkričio 5 d. V.Dziurienė. Pranešimas ŠMSM „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo sėkmės ir problemos“  2020 m. lapkričio 25 d. V.Dziurienė. Pranešimas Panevėžio miesto direktorių pasitarime „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo sėkmės ir problemos“	2020-01-21 M.Viduolienė. Pranešimas miesto rusų kalbos mokytojams „Grįžtamasis ryšys rusų kalbos pamokose“. 2020-01-21 P.Narušis „Lytinis švietimas – ar išmokome pamokas?“.
4.	Pristatymai įvairių laikmenų leidiniuose	2020 m. gegužė V.Dziurienė. Prastai skaitantį vaiką galima laikyti neraštingu. „Reitingai“	2020 m. gegužė G. Lengvenienė. Respublikinėje paroda „Kuriam ir dalinamės 2“. Sukurta metodinės priemonė "Laiko planavimo lentelė".
7.	Stendiniai pranešimai šalies, miesto renginiuose		2020-04-10 N. Čestavičienė Šiaulių švietimo centro organizuotame vebinare „Nuotolinio darbo įrankiai: praktiniai patarimai“.
8.	Parodoje „Mokykla 2020“		
10.	Atviros pamokos-improvizacijos miesto mokytojams		Donalda Gumbinienė, Raimonda Budnikienė, pasidalinimas patirtimi ilgalaikės programos „Mokyklos bibliotekos veiklos, skatinančios kūrybiškumą“ I modulio tobulinimosi renginyje „Pokalbis – diskusija: Kuo gali būti naudinga biblioteka nuotolinio mokymosi sąlygomis?“, 2020-04 – 08.

			<p>Raimonda Budnikienė, pasidalinimas patirtimi ilgalaikės programos „Mokyklos bibliotekos veiklos, skatinančios kūrybiškumą“ II modulio tobulinimosi renginyje „Idėjos integruotoms pamokoms“, pranešimas „Integruotos Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienos organizavimas“, 2020-05 – 03.</p> <p>Donalda Gumbinienė, Raimonda Budnikienė, 13 klasė: Kūrybiniai skaitymai, skirti vaikų Metų knygos rinkimams: D.Zavedskaitės knygos „Lietus ir skafandras“ pristatymas, 2020-03-10.</p> <p>Daiva Tindžiulienė, Donalda Gumbinienė, Raimonda Budnikienė, 13 klasė: „Keliaujame į Tandadriką“, 2020-05-27.</p> <p>2020 m. balandžio 28d. E. Geštautienė. Nuotolinis seminaras „Specialiojo pedagogo veikla nuotoliniame mokyme (formos, būdai, metodai, priemonės). Parengtas pranešimas į PPT ir NŠA tinklapius.</p> <p>2020 m. birželio 3d. J. Butkevičienė. Pranešimas nuotoliniame seminare „Mokinio elgesio reguliacija mokymosi procese. Iššūkiai ir džiaugsmas“</p> <p>2020-02- 26 G.Apšegienė, V.Lapėnienė, J.Tubienė, Z.Lužienė 13 klasės pamoka „Savivaldaus mokymosi organizavimo pamokoje iššūkiai ir atradimai“ pranešimas „MID grupės mokymosi kelias, iššūkiai ir atradimai. Pamoka. Refleksija.“</p> <p>2020-02-27 V.Čingienė, G.Gižienė, D.Jurgaitienė, K.Žvirblienė, I.Kazlauskienė 13 lietuvių k. pamoka „Uo ar O“. MID grupės veikos pritatymas. Refleksijos organizavimas ir pravedimas.</p> <p>2020-05-12 R.Radzevičienė 13 klasė. „Grįžtamojo ryšio teikimas ir pažangos stebėseną Quizizz programos pagalba“</p> <p>2020-05-19 E.Adamavičienė, D.Tindžiulienė, I.Kazlauskienė, R.Radzevičienė. K.Žvirblienė 13 klasė. „STEAM ugdymo atradimai nuotolinio mokymo metu“.</p> <p>2020m. vasario 26d. 13- os klasės užsiėmimas „Savivaldaus mokymosi organizavimo pamokoje iššūkiai ir atradimai“, skirtas humanitarinių/socialinių mokslų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, dir. pavaduotojams ugdymui, direktoriams (D. Vadluginė, O. Karoblienė).</p> <p>2020 m. spalio 7 d. 13-os klasės užsiėmimas „Skaičiuoklė rankoje“ 5-8 kl. matematikos mokytojams (L. Čereškevičienė).</p>
1	Atviros pamokos- improvizacijos šalies mokytojams		<p>2020 m. kovo 9 d.</p> <p>R.Kuprytė, I. Navickienė. Atvira pamoka „Vyturio“ progimnazijos mokytojams „Emocijų atpažinimas- Graikojoje naudojamo metodo „Cikladų figūra“ išbandymas ir pritaikymas“.</p>
	<b>Iš viso:</b>	<p>2018 m.-100 proc.</p> <p>2019 m.-100 proc.</p> <p><b>2020 m.-100 proc.</b></p>	<p>2018 m.-38,2 proc. (21 iš 55, kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė)</p> <p>2019 m.-54,7 proc. (29 iš 53, kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė)</p> <p><b>2020 m.- 59,3 proc. (32 iš 54 kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė)</b></p>

**Mokyklos, kaip organizacijos, svarbiausi apdovanojimai:****Nacionalinės reikšmės:**

- LR Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V-888 Panevėžio „Vyturio“ progimnazija patvirtinta kaip stiprią Geros mokyklos požymių raišką turinti mokykla

**Kiti:**

- Mokykla - „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ narė.
- Mokykla - Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo narė.
- Mokykla – Lietuvos progimnazijų asociacijos narė.
- Suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2019-2021 mokslo metams.
- Mokyklai suteiktas Europos solidarumo korpuso kokybės ženklas.
- Mokykla gavo akreditaciją ir tapo Jaunimo savanorius priimančia organizacija.
- Daiva Vadluginė – Panevėžio METŲ MOKYTOJO PREMIJA

**Kitos veiklos:**

- Išleistas mokinių kūrybos almanachas „Žvaigždės danguje supintos“.
- Dalyvauta Jungtinių tautų Vaikų teisių konvencijos 30-mečio renginyje „Vaikų forumas“ LR Vyriausybės rūmuose ir LRT studijoje Vilniuje 2019-11-20. Dėl patekimo į šį renginį LR Vyriausybei teikėme paraišką, dalyvavome dviejuose atrankų etapuose. Į renginį LR Vyriausybės rūmuose buvo atrinkti atstovai tik iš 50 Lietuvos mokyklų. Iš mūsų mokyklos buvo pakviestas mokinių prezidentas Dominykas Gūra. Jis dalyvavo ir debatuose LRT studijoje tiesioginėje transliacijoje labai aktualia tema „Interneto pavojai ir grėsmės: kiek priklauso nuo mūsų pačių?“

**II. PROGIMNAZIJS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA**

Išoriniai veiksniai	Grėsmės	Įtaka mokyklos veiklai
	* Nuo kovo 16 d. valstybės mastu paskelbtas karantinas dėl Covid 19	* Skubus mokytojų kvalifikacijos tobulinimas nuotoliniam ugdymui organizuoti. * Nuotoliniam ugdymui bendros virtualios aplinkos pasirinkimas bei diegimas. * Visų valdymo procesų pritaikymas nuotoliniam darbui. * Pailgėjusios darbo valandos tiek m-klos vadovams, tiek mokytojams.
	* Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų modernizavimo pagal poreikius.	* Kiekvieno vaiko mokymo(si) kokybei užtikrinti mokykla turi mažai galimybių, nors žino, kaip reiktų modernizuoti ugdymo aplinkas ir procesus jose. Auga neapmokamų darbų skaičius, derybos su mokytojais sudėtingėja, auga nepasitenkinimas dėl nespėjamų atlikti kokybiškai visų numatytų darbų. * Savivaldybės skiriamos lėšos aplinkos finansavimui apsunkina visų higienos normų užtikrinimą (sporto aikštynas) bei patalpų pertvarkymą šiuolaikiškam ugdymui.
	* Mokyklos finansavimo tvarka	* Mokyklos finansavimo tvarka nepalanki didelei, gerai sukomplektuotai progimnazijai, be „auksinių“ klasių * Teko pertvarkyti kai kuriuos pradinio ugdymo plano įgyvendinimo aspektus, mažinti mokytojams valandas, jungti anglų k. grupes ir kt.
	* Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikų auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. Daugėja išvykstančių į užsienį tėvų, paliekančių vaikus prižiūrėti seneliams, kt. giminaičiams, draugams, skaičius.	* Mokyklos socialinio konteksto kaita bus pakomentuota prie vidinių veiksmų. „Paliktų“ vaikų mokymosi motyvacija silpnėja.
	* Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus. Projektų paraiškų formos labai sudėtingos.	* Mokyklos darbuotojai nenori imtis iniciatyvos, nes turi patirties, koks tai alinantis darbas.

* Sparčiai vystantis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.	* Mokykla finansiškai nepajėgi taip atnaujinti IKT bazę, kad sudaryti galimybes tokiam IKT taikymui, kuriam teoriškai jau pasirengusi. * Mokytojai tik seminaruose išbandę IKT interaktyvaus taikymo galimybes, bet negalėdami gautų žinių greitai panaudoti, jų visai netaiko. * Mokykla tik iš dalies gali užtikrinti mokymo(si) paramos ir palaikymo sistemų veikimą.
* Nenumatyta mokyklos renovacijos trečias etapas, mokyklos erdves nenumatyta pertvarkyti, pritaikyti šiuolaikiniam mokymosi procesui organizuoti.	* Dažnu atveju tai yra stabdys ugdymosi individualizavimui, diferencijavimui, patirtinio mokymosi organizavimui. * Mokyklai trūksta erdvių
* Nenumatyta stadiono renovacija	* Stadione neįmanoma organizuoti ne tik patrauklaus, šiuolaikinio ugdymo proceso, bet ir užtikrinti saugumo (bėgimo takai su duobėmis, futbolo aikštės veja duobėta). * Mokyklai trūksta finansų įsigyti modernią lauko įrangą.
* Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.	* Nors nacionaliniu mastu patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, bet konkrečių, visuomenei suprantamų žingsnių tą koncepciją įgyvendinti nesiimama. Mokyklos vykdomi tobulinimo procesai kartais iššaukia tėvų, o ir mokytojų priešišumą, pareikalauja didelių laiko sąnaudų.
* Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijos nerengia programų pagal konkrečios mokyklos užsakymą, o siūlomos programos dažnai neatitinka poreikių.	* Išauga mokyklos vadovų ir mokyklos mokytojų laiko sąnaudos patiems rengti sau naudingas kvalifikacijos tobulinimo programas.
* Ekonominė situacija šalyje.	* Keičiasi mokyklos socialinis kontekstas, daugėja veiklų, susijusių su socialinės pagalbos teikimu. Mažėja 2 % pajamų mokesčio dalies dydis, pervedamas mokyklai. Šios lėšos – pagrindinis ugdymo proceso modernizavimo šaltinis. Šių lėšų pritraukimas sudėtingėja dar ir dėl galimybės remti asmeniškai svarbias organizacijas (namų bendrijas, sporto organizacijas ir kt.)
* Mokyklos jau pajuto aukštos kvalifikacijos, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų (matematika, lietuvių k. ir kt.) trūkumą.	* Sumažėja galimybės realizuoti mokyklos ateities sumanymus bei užtikrinti mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų augimą. * Auga laiko sąnaudos naujų mokytojų integracijai. * Stringa mokymo tęstinumas ir atsakomybė už rezultatus, nes auga mokytojų kaita.
* Sudėtinga užtikrinti pradėtų projektų tęstinumą.	* Tęstinumas tik iš dalies užtikrinamas.
<b>Galimybės</b>	<b>Įtaka mokyklos veiklai</b>
* Po reorganizacijos auga mokinių, klasių komplektų skaičius – auga mokinio krepšelio lėšos – galimybė skirti valandų mokytojų veikloms, galimybė sumažinti neapmokamų darbų skaičių.	* Mokyklos ugdymo plano realizavimo galimybių didinimas. * Mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros nuolatinis atnaujinimas.
* Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui.	* Mokyklos vadovai pastoviai patys tobulina ir skatina mokytojus tobulinti kvalifikaciją šioje srityje.
* Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelią finansinių išteklių paieškai.	* Ieškoma veiksmingesnių būdų pritraukti 2% pajamų mokesčio lėšas, paskirtas atsakingas už šią veiklą darbuotojas.
* ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis.	* Vyksta pastovios paieškos projektų.
* Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu.	* Kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų veiksmingesniam panaudojimui tobulinamos mokyklos veiklos, mokytojų ir vadovų darbo įsivertinimo tvarkos. * Kuriamas savitas mokytojų mokymosi mokinių mokymo gerinimui modelis.
* Projektas „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“ sudaro galimybę pritraukti jaunus mokytojus, gauti nemokamą aukštos kokybės kvalifikacijos tobulinimąsi bei konsultantų pagalbą.	* Mokyklos vadovai aktyviai įsitraukia patys bei skatina įsitraukti mokytojus tobulinantį kvalifikaciją.
* Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką,	* Pastoviai tobulinamas mokyklos Ugdymo plano parengimas.



kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytą perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotą mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.	
* Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus.
* Laikinių darbų programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti.	* Mokykla išnaudoja Darbo biržos siūlomas galimybes, taip sprendžia aplinkos lėšų trūkumo problemas. Žmogiškieji resursai jau pritraukiami į ugdymosi procesą (mokytojo padėjėjos)
* Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus, dalyvauti konkursuose.
* Mokykla yra Panevėžio m. centre, pakankamai patogus mašinų parkavimas, mokykla gali nuomoti patalpas bei suteikti patalpas pedagogų ir kt. darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiams.	* Progimnazijos mokytojai bei kt. darbuotojai turi galimybę nemokamai dalyvauti renginiuose * Taupomas laikas, skirtas kelionėms į renginius

#### Vidiniai veiksniai

- \* 2020 m. – antrieji 2019-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo metai,
- \* mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros pritaikymas strategijų įgyvendinimui,
- \* e. dokumentų valdymo sistemos diegimas, buhalterinės programos diegimas, etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modelio pasikeitimų diegimas,
- \* mokyklos veiklos tobulinimo plano Kokybės krepšeliui įgyvendinimas,
- \* mokyklos dalyvavimas LL3 Panevėžio miesto pokyčio projekto planavime ir įgyvendinime,
- \* Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- \* mokyklos dalyvavimas ERASMUS + projektuose: „Learning to Overcome Violence Elements (LOVE)“, „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis – EQ“, „Social Activities are Necessary for Special Education Needs (SAN for SEN)“,
- \* mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai!“,
- \* įgyvendinamas pradinių klasių mokinių vasaros stovyklėlės projektas „Mokykla po mokyklos“ (Panevėžio miesto vaikų vasaros poilsio projektų finansavimo konkursas),
- \* įgyvendinamos tarptautinio projekto „Šiaurės šalių literatūros savaitė“ veiklos,
- \* šalies akcijai „Metų knygos rinkimai“ parengtas ir įgyvendinamas projektas,
- \* mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose,
- \* mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje,
- \* mokyklos bendradarbiavimas su Trečiojo amžiaus universitetu,
- \* 1-4 kl. dalyvavimas šalies projekte „Informatika pradiniam ugdyme“,

#### Mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:

2.2.2. (Įvairovė), 3.2. Mokymasis be sienų

Užtikrinti aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtrą kiekvienam mokiniui

2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas)

Patobulinti kompetencijas ir pritaikyti edukacines aplinkas integruoto mokymosi gilinimui ir prasmingumo didinimui

2.2.2. (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)

Tikslingai skiriant resursus pagerinti diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą dėl individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimo.

**Pamokoje:** 2.3.1. Savivaldus mokymasis 1.2.1. Pažangos pastovumas

Sėkmingiausi pokyčiai ir rezultatai	Silpnieji veiklos aspektai
<p><b>4.2.1. (Kolegialus mokymasis) Mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi programos „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“ įgyvendinimas.</b></p> <p><i>Šis veiklos aspektas trečius metus yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. 2019-2020 m. m. sumažėjo visas MID dalis įgyvendinusių ir kvalifikacijos tobulinimosi pažymėjimus gavusių progimnazijos pedagogų dalis – 50,0 proc. (2018-2019 m. m. - 56,1 proc.), nes buvo objektyvios priežastys: nuo 2020 m. sausio 1 d. pasikeitė reikalavimai akredituotoms kvalifikacijos tobulinimo programoms; buvo 18 val., pagal naujus dokumentus – 40 val.; Programos Dalinimosi dalies įgyvendinimui iš esmės sutrukdė nuo 2020 m. kovo 16 d. paskelbtas karantinas. Dauguma programos dalyvių į savo pamokas kolegas planavo kviešti kovo-balandžio mėn., o į nuotolinių pamokų stebėjimą nepasiryžo pasikviesti. Tačiau nuo 31 iki 40 val. MID programą įgyvendino 97,8 proc. Mokytojų (2018-2019 m. m. – 91,6 proc.). Ilgalaikis kryptingas kvalifikacijos tobulinimasis mokykloje 2019-2020 m. m., mokytojų teigimu, pagerino rodiklio Savivaldus mokymasis pamokoje įvertinimo įvertį – 3,0; 2018-2019 m. m. - 2,9 bei rodiklio Pažangos pastovumas pamokoje įvertinimo įvertį - 3,2; 2018-2019 m. m. – 3,0. Mokytojų organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas skaičius išaugo nuo 14 iki 16. Visos mokymosi grupės nuo 2020 m. sausio iki gegužės mėn. socialiniuose tinkluose sistemingai dalinosi mokymosi atradimais. Net 18 mokytojų dalinosi patirtimi Panevėžio švietimo cento 13-oje klasėje.</i></p> <p><b>2.1.3. VGK veiklos.</b></p> <p><i>VGK veikla kaip vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų išskiriama jau ketvirtus metus iš eilės. Mokytojų pasisakymai po metinių veiklos ataskaitų pateikimo bei VGK veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad VGK veikla yra stipri planuojant ir organizuojant (visų VGK narių įtraukimas į komisijos metinio plano rengimą ir įgyvendinimą, VGK posėdžių nutarimų suderinimas iš anksto, VGK posėdžių kokybė, dokumentų rengimas), priimant sprendimus (pagalbos planas mokiniams ir paieškos racionaliam jo keitimui, skubus reagavimas į konkrečią situaciją ir optimaliausių sprendimo būdų paieška), užtikrinant grįžtamąjį ryšį apie pagalbos mokiniui poveikį po VGK priimtų sprendimų įgyvendinimo. 2019-2020 m.m.VGK išplėtojo savo veiklą dalindamasi visai bendruomenei aktualia informacija facebook paskyroje „Vyturio pagalba“, kurioje yra 665 nariai bei organizuodama supervizijas 5 kl. vadovams. VGK veiklą sustiprino ir numatytos veiklos „Kokybės krepšelyje“, kurio lėšos sudarė sąlygas priimti į darbą papildomai penkis mokytojas padėjėjas, taip užtikrinant efektyvią pagalbą pagrindinių pamokų metu pradinėse klasėse. Progimnazijos VGK teikia savalaikę ir konstruktyvią pagalbą, efektyviai mobilizuoja turimus išteklius.</i></p> <p><b>2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas), 2.3.2. (Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai) Prasmingos veiklos bibliotekoje.</b></p> <p><b>Nuolatinis naujų idėjų generavimas ir jų pasidalinimas su mokytojais, mokiniais ir jų šeimomis sudaro galimybę mokyklos bendruomenei aktyviai bei įdomiai veikti bibliotekoje ugdantis skaitymo, kūrybiškumo ir informacinius gebėjimus. Sėkmingiausių bibliotekos veiklų duomenys:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dalyvauta net 8 tarptautiniuose/šalies/miesto projektuose/akcijose:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Tarptautinio projekto Šiaurės šalių literatūros savaitė metu aktyvūs salėje organizuotos 4 „Valandos Auštant“ (dalyvavo 20 klasių), kuriose knygą mokiniams skaitė mokytojai ir savanoriai tėvai, organizuota „Sutemų valanda“ bendruomenės šeimoms, parengta ir mokytojams pristatyta medžiaga pamokoms, kuria naudodamiesi mokytojai turėjo galimybę organizuoti teminę integruotą dieną (2019 lapkritis).</i></li> <li>○ <i>Sutelkta mokyklos bendruomenė dalyvauti šalies akcijoje „Metų knygos rinkimai“ (2019 lapkritis – 2020 vasaris). Šioje akcijoje dalyvavo visos mokyklos klasės. Bendradarbiaujant su pradinių klasių mokytojais parengtas projektas, laimėtas vaikų knygų komplektas, organizuoti 53 kūrybiniai skaitymai, protmūšis 3-4 kl., originalus balsavimas karūnėlėmis už Metų knygą, nuolat veikė stendas prie bibliotekos durų. Miesto pedagogams ir bibliotekų darbuotojams pravesta patirties pasidalinimo pamoka 13- klasei D.Zavedskaitės knygos „Lietus ir skafandras“ pristatymas, (2020-03-10).</i></li> <li>○ <i>Mokyklos bendruomenė sutelkta dalyvauti šalies projekte „Mes rūšiuojam“ (2019 rugsėjis – 2020 birželis), dalyvavo - 113 mok., 8 mokyt.</i></li> <li>○ <i>Bendradarbiaujant su socialinėmis pedagogėmis dalyvauta tarptautiniame projekte „Velykų papročiai“, kurio metu bibliotekoje organizuoti du kūrybinių darbų ir Velykų papročių pristatymo užsiėmimai, mokinių darbų paroda. Projekte dalyvavo 18 pradinukų</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1.2.1. (Pasiiekimų asmeniškumas) 5-8 kl. mokinių savanorystės auginimas per prasmingą socialinę pilietinę veiklą</b></p> <p><i>Progimnazijos mokiniai yra labai jauno amžiaus, tai savanorystės samprata ir pareiga savanoriauti auginta per prasmingą socialinę pilietinę veiklą. Aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą vykdė net 29 proc. 5-8 kl. mokinių (pernai buvo 27,4 proc.). 7-8 kl. mokinių, atlikusių ilgalaikę savanorišką veiklą pasiektas max. rezultatas – 3 proc. mokinių. Paskelbus šalyje karantiną apsispręsta uždavinio pasiektą rezultatą vertinti tik už I pusmetį. Tai net 64 proc. 5-8 klasių mokinių per I pusmetį atliko privalomas 5 val. socialinių pilietinių veiklų. Organizuota daug neformalių veiklų, renginių, kurie apibrėžiami kaip socialinė pilietinė veikla ar skatino mokinius savanoriauti. Prie veiklų organizavimo aktyviai prisidėjo ir kiti ugdymo skyriai, biblioteka. Tačiau duomenys rodo, kad nepakankamai pavyko motyvuoti mokinius socialinei pilietinei veiklai, mokiniams nesusiformavo nuostata imtis socialinės pilietinės veiklos iniciatyvos. Dalis mokinių teigia, kad jiems nėra įdomi ir prasminga organizuojama veikla. Labiausiai trūksta gerųjų patirčių ir sėkmingų pavyzdžių aktyvesnio viešinimo ir dažnesnio mokinių skatinimo. O pats paveikliausias būdas būtų – pačių mokinių savo sėkmės istorijų pasakojimas mokiniams.</i></p> <p><b>3.2. (Mokymasis be sienų) Išmanus</b></p>

<p>(2020 kovas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Šalies akcijoje „Knygų Kalėdos“ dalyvavo visos 1-8 klasės, dovanota 51 knyga, kurių vertė – 353,18 Eur. (2019 gruodis).</li> <li>○ Karantino metu bendruomenės šeimos pakviestos dalyvauti Nacionalinės bibliotekų savaitės renginiuose, organizuota akcija „Padėkos paukštis“, kurios metu mokiniai, dėkodami mokytojams, piešė/spalvino paukščius, kabino languose ir fotografavo. Virtuali paukščių paroda pristatyta mokytojams. Šalies akcijoje dalyvavo 64 mokinių šeimos (2020 balandis).</li> <li>○ Dalyvaujant miesto projekte Jaunųjų kūrėjų galimybių tribūna „Nevėžis“ skaitykloje organizuotas 21 užsiėmimas jauniems kūrėjams, užsiėmimus lankė 15 mokinių (2019 rugsėjis – 2020 kovas) 12-os jaunųjų kūrėjų tekstai spausdinti dienraštyje „Sekundė“ (2020 gegužės 27 d.). Išleistas mokinių kūrybos almanachas „Žvaigždės danguje supintos“, kuriame išspausdinti 27-ių mokinių literatūriniai darbai, 28-ių mokinių iliustracijos (2020 gegužė).</li> <li>○ Miesto savivaldybės skelbtam konkursui kartu su socialine pedagoge parengta paraiška- socializacijos projektas „Mokykla po mokyklos“. Įgyvendinant projektą organizuota 5 dienų vasaros stovyklėlė, kurioje buvo 30 dalyvių (1-3 kl. mokiniai). Veiklas organizavo ir dalykų mokytojai: E.Mockūnas, J.Budnikas, G.Petraitis, mokytojos padėjėjos Z.Kazlauskienė, R.Inkratienė (2020 birželio 15-19 d.).</li> <li>• Informacijos sklaidai ir skaitymo skatinimui surasta facebook grupė „Vyturio biblioteka“, kurioje yra 364 nariai.</li> <li>• Organizuota dviejų knygų klubų veikla (mokiniam ir mokytojams), kuriuose kiekvieną mėnesį vyko po užsiėmimą (iki karantino). Vyko 6 užsiėmimai mokinių knygų klube ir 5 užsiėmimai mokytojų knygų klube. Knygų klubuose organizuotos diskusijos apie perskaitytas knygas.</li> <li>• Organizuotos žaismingos skaitymą skatinančios akcijos mokiniams ir mokytojams: „Idomiausios vasaros knygos“ mokytojams (2019 rugpjūtis), „Knygų burtai“ (2019 rugsėjis), „Aklieji pasimatymai su knyga“ (2019 spalį). Sėkmė – tėvų savanorių įtraukimas rengiant akcijas.</li> <li>• Inicijuota ir sėkmingai organizuota veikla – bibliotekininko ir 7 kl. mokinių projektų vadovų bendradarbiavimas planuojant projekto pamokas, rengiant medžiagą pamokoms, ugdant ir vertinant mokinių darbo su informacija gebėjimus. Sukurta medžiaga ir patirtimi pasidalinta projektų vadovų pasitarime (2020-06-12), bendradarbiavimo patirtis aprašyta ir pateikta mokyklos intranete. Tobulinimosi grupelėje bendradarbiavo V.Bakšienė, L.Plėtienė, R.Budnikienė, P.Narušis.</li> <li>• Organizuotas integruotas savivaldus istorijos ir informacinių gebėjimų ugdymo projektas 5 klasėse „Panevėžio istorijos tyrimas“: 5d kl. - 10 val., bendradarbiavimas su istorijos mokytoja V.Bakšiene (2019 rugsėjis – spalį), 5a kl.-8 val., 5b kl. – 9 val., 5c kl. – 8 val., bendradarbiavimas su istorijos mokytoja D.Vadluginė (2020 sausis – kovas, projektas nebaigtas dėl karantino).</li> <li>• Organizuotos 8 klasės valandėlės bibliotekoje 1-2 kl. mokinių informaciniams gebėjimams ugdyti „Knygos vieta bibliotekos lentynose“, dalyvavo visos 1-2 klasės (2020 sausis).</li> <li>• Organizuoti informacijos paieškos konkursas: 2 kl. mokiniams „Kakės Makės burtų lazdelė“, dalyvavo visi 2 kl. mokiniai, kiekvienai klasei skirta savaitė (2019 lapkritis), 4 kl. mokiniams „Termometras“, dalyvavo visi 4 kl. mokiniai, kiekvienai klasei skirtos 2 savaitės (2020 vasaris), 3 kl. mokiniams „Termometras“, dalyvavo visi 3 kl. mokiniai (2020 kovas, konkursas įpusėjęs dėl karantino nutrūko).</li> <li>• Skaitymo skatinimui ir kūrybiškumo ugdymui organizuoti 7 vakarai šeimoms: 1 kl. šeimoms „Pirmoji diena bibliotekoje“ (2019 rugsėjo 16, 18, 23, 24 d.); Č.Dikens „Kalėdinės giesmės“ skaitymai, kūrybinės dirbtuvės – vėlimas iš vilnos (2019, gruodis); K.Sabalaiuskaitės knygos „Petro imperatorė“ pristatymas, kūrybinės dirbtuvės – dekupažas, piešimas ant medžio (2019 spalį); L.Lowri knygos „Suskaičiuotos žvaigždės“ pristatymas, kūrybinės dirbtuvės – tautinės širdelės iš vilnos (2020 vasaris).</li> <li>• Karantino laikotarpi surastos naujos bendradarbiavimo su mokytojais bei skaitymo skatinimo formos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Įvaldytos programos Kahoot, Learning Apps, Bookwidgets ir parengta 30 virtualių skaitymo skatinimo užduočių/žaidimų.</li> <li>○ Išbandytas skaitymo skatinimo užsiėmimų ciklas – e. knygos skaitymas etapais. 4d kl. bendradarbiaujant su mokytoja D.Tindžiulienė tris savaites buvo skaitoma V.Žilinskaitės knyga „Kelionė į Tandariką“, organizuotos 6 integruotos pamokos. Skaitymas etapais ir užduočių mokiniams kūrimas – pasitvirtinusi nauja bendradarbiavimo forma. Šią patirtį perėmė 4a kl. mokytoja R.Radzevičienė, 4a kl. organizuotos 2 integruotos pamokos. Patirtis pristatyta miesto bibliotekininkams ir pedagogams virtualioje pamokoje 13 –tai klasei „Keliamume į Tandariką“ (2020-05-27).</li> <li>○ Inicijuota Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena skirta integruota diena 5-8 kl. mokiniams, kuriai užduotis parengė bibliotekos darbuotojai, o veiklas organizavo humanitarinių mokslų metodinės grupės mokytojai (2020 – 05- 07). Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienos paminėjimui surasta 10 virtualių užduočių Kahoot, Bookwidgets, 2 pateiktys pamokoms, parinkti 4 teminiai filmai.</li> <li>○ Karantino metu surinkta informacija ir parengta atmintinė, kaip mokiniams ugdytis laiko ir darbų planavimo gebėjimus. Atmintinė</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ugdymasis be sienų.</b></p> <p>2019-2022 m. mokyklos strateginiame plane numatyta, kad 1-4 kl. mokytojos bent 2-3 pamokas suplanuos ir praves su kita institucija. 11 mokytojų turėjo 1-3 pamokas – RoboLabe, , knygyne „Pegasas“, Muzikos mokykloje, D.Svilienės keramikos studijoje, kino centre „Apollo“, Šviesos specialiojo ugdymo centre, Centrinėje turgavietėje. Mokytojos pildė veikos tyrimo formas, kuriose nurodė kaip planavo, kokios problemos kyla planuojant ir organizuojant pamokas už mokyklos ribų. Akivaizdu, kad ne visos institucijos yra pasirengusios keisti savo jau sukurtas edukacines veiklas/pamoka ir tuomet mokytojas lieka tik stebėtojas. Mažai institucijų, kurios gali ir nori priimti ugdymo įstaigas. Daug institucijų yra komercinės ir kiekvienas apsilankymas turi įkainį, todėl dažnai vesti pamokas nėra galimybės dėl finansinių galimybių. Norinčios ir galinčios priimti institucijos yra labai užimtos ir nepavyksta suderinti pamokos laiko. Pamokos planavimas su kita institucija užima daug laiko, todėl mokytojos orientuojasi į visos dienos edukacines ekskursijas kituose miestuose. Bendradarbiavimo galimybes sumažino ir prasidėjęs nuotolinis mokymasis. Akivaizdu, kad mokytojos dar nerado būdų ir priemonių, kaip bendradarbiauti su kitomis institucijomis nuotoliniu būdu.</p> <p>Mokykloje yra įkurtos, plečiamos, atnaujinamos įvairios edukacinės aplinkos, padedančios įvairiapusiškiau ir patraukliau organizuoti aktyvų mokinių</p>
--	---

*persiųsta klasių vadovams, kad per klasių valandėles organizuotų mokiniams užsiėmimus (2020 balandis).*

- *Karantino metu teikta mokytojams pagalba: surinktos internetinių šaltinių nuorodos mokytojo nurodyta tema/parengtos pateiktys pamokoms – parengta medžiaga 12 –kai temų (2020 kovas – balandis).*
- *Bibliotekininkės sukūrė vertinimo kriterijus, pritaikytus mokinių projektų virtualios viešos kalbos vertinimui ir vertino 6-7 kl. mokinių viešas kalbas (2020 gegužė - birželis).*
- *Atnaujintos bibliotekos patalpos (balgai) – galimybė patogiai mokytis ir bendradarbiauti.*
- *Nors buvo karantino laikotarpis, išliko aukštas perskaitytų knygų mokyklos bibliotekoje vidurkis: 13,23 (skaičiuota nuo 2019-06-01 iki 2020-06-01), 2018-2019 m.m. mokyklos – 13,69, 2019 m. šalies progimnazijų vidurkis -12,79);*

### **1.2.1. (Optimalumas)Klasių vadovų veikla siekiant kiekvieno mokinio pažangos ugdantis dalykinius ir bendruosius gebėjimus (individualūs pokalbiai ir klasių išvykos)**

*Individualūs pokalbiai „mokinys-klasės vadovas“ ir „mokinys-klasės vadovas-tėvai (globėjai/rūpintojai)“ jau trečius metus iš eilės išskiriami kaip stipriausi veiklos aspektai. Duomenys rodo, kad individualių struktūruotų pokalbių metu sudaromi susitarimai bei grįžtamasis ryšys apie jų įvykdymą prisideda prie kiekvieno mokinio individualios pažangos. 2018-2019 m.m. 5-8 klasių mokinių, padariusių individualių dalykinių gebėjimų pažangą, buvo 72 proc. O 2019-2020 m.m. pakilo iki 82,1 proc. Apibendrinus mokinių apklausos, Mokymosi dienoraščių tyrimo ( skiltis „Susitarimai su klasės vadovu“) ir klasės vadovų veiklos į(si)vertinimo formų įrašų rezultatus, galima daryti išvadą, kad daugumoje klasių vyko reguliarūs individualūs pokalbiai „mokinys-klasės vadovas“ ir pasiektas min. lauktas rezultatas – 72,3 proc. Tai yra – po 4-5 pokalbius 5-6 klasėse ir po 2-3 pokalbius su kiekvienu 7-8 klasių mokiniu.*

*2018-2019 m.m. su 96,6 proc. 5-8 klasių mokinių šeimomis įvyko individualūs pokalbiai „mokinys-klasės vadovas-tėvai (globėjai/rūpintojai)“. O 2019-2020 m.m. išaugo iki 97,8 proc. Įvykusių individualių pokalbių „mokinys-klasės vadovas-tėvai (globėjai/rūpintojai)“ klasių rezultatai: 5a -100 proc., 5b – 100 proc., 5c-100 proc., 5d-100 proc., 6a-100 proc., 6b-87 proc., 6c-100 proc., 6d-100 proc., 7a-100 proc., 7b-100 proc., 7c-100 proc., 7d-100 proc., 8a-100 proc., 8b-96 proc., 8c-85 proc. Pokalbiai neįvyko tik su 8 mokiniais ir jų šeimos nariais.*

*Kitais mokslo metais sutarėme individualius pokalbius organizuoti taip: 5-tose klasėse: 3 – I-ame pusmetyje, 1-nas bendras su tėvais po I-mo pusmečio ir 2 pokalbiai II-me pusmetyje; 6-tose klasėse: 2 – I-ame pusmetyje, 1-nas bendras su tėvais po I-mo pusmečio ir 2 pokalbiai II-me pusmetyje; 7-8-tose klasėse: 2 – I-ame pusmetyje, 1-nas bendras su tėvais po I-mo pusmečio ir 1 pokalbis II-me pusmetyje. Individualių pokalbių fiksavimui naudoti vieningą platformą Office 365.*

#### **Aktyvus ugdymas išvykų metu:**

*Praėjusiais mokslo metais šis aspektas buvo išskirtas kaip silpnasis. Mūsų tikslas buvo išplėsti BG ir DG aktyvų, prasmingą, patirtinį ugdymąsi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis (edukacinės išvykos DG ir BG tikslingam ugdymui(si)). Pagal UP buvo po 2 privalomas išvykas kiekvienoje klasėje. Tačiau paskelbtas karantinas pakoregavo planus ir įvyko po 1 edukacinę išvyką, kurių metu mokiniai ugdėsi BG ir DG.*

### **2.3.2. (Darbinga tvarka) Atnaujintos 1-8 klasių mokinių lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas.**

*Progimnazijoje stabiliai geras mokinių pamokų lankomumas (2017-2018 m. m. nepateisintų pamokų vienam mokiniui teko 2,0; 2018-2019 m. m. - 2,2 pamokos, 2019-2020 m.m.-1,3 pamokos). Lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas mokyklos stipriuosiuose veiklos aspektuose atsispindi jau ketverius metus. Lankomumo kontrolės tvarka aiški mokiniams, tėvams, klasių vadovams. Kas mėnesį suformuojamos Elgesio ir lankomumo apskaitos lentelės leidžia matyti realią kiekvieno mokinio lankomumo situaciją, o klasės vadovui, bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, imtis prevencinių priemonių. 2019-2020 m.m. iškilę nauji iššūkiai lankomumo kontrolės tvarkai (mokinių lankomumo apskaitos pasikeitimas panaikinus medicininę pažymos formą Nr. 094/A, nuotolinis mokymasis) neturėjo didesnės įtakos lankomumo rezultatams. Naujai situacijai suvaldyti parengti du lankomumo kontrolės tvarkos įsakymai (2019-10-01 dir. įsak. „Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos 1-8 klasių mokinių lankomumo kontrolės tvarka“ Nr. V-128 ir 2020-04-14 dir. įsak. „Dėl Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos lankomumo kontrolės tvarkos papildymo“ Nr. V-83), kuriuose susitarta dėl naujų atsakomybių už lankomumo kontrolės procesus. Karantino metu kiekvieną dieną buvo*

*ugdymąsi kitose mokyklos aplinkose. Tačiau 5-8 kl. mokytojų pateikti duomenys rodo, kad sukurtos aplinkos išnaudojamos labai minimaliai.*

*5-8 kl. nepasiektas minimalus lauktas rezultatas (bent 3 proc. pamokų kiekvienai klasei kitose mokyklos aplinkose). Iš 29 mokytojų: 12 mokytojų (41,4 proc.) vedė 3 proc. ir daugiau; 3 mokytojų (10,3 proc.) vedė 2 proc.; 4 mokytojų (13,8 proc.) vedė 1 proc.; 2 mokytojų (6,9 proc.) vedė mažiau nei 1 proc.;*

*8 mokytojų (27,6 proc.) nevedė iš viso pamokų kitose mokyklos edukacinėse aplinkose.*

*5-8 kl. iš 29 mokytojų tik vienas organizavo bent vieną pamoką už mokyklos ribų kiekvienai klasei. Priežastis ta, kad beveik visi mokytojai pamokas už mokyklos ribų buvo suplanavę II pusmetyje- pavasarį, tačiau to nepavyko išpildyti dėl prasidėjusio nuotolinio mokymosi. Dėl pasikeitusių mokymosi sąlygų neįvyko nė viena su kita institucija suplanuota ir pravesta pamoka. Gamtos mokslų metodinės grupės mokytojai buvo suplanavę bendradarbiavimo su RoboLabu veiklas balandžio mėn. Mokytojų pasiruošimas nuotoliniam mokymuisi pareikalavo labai daug žmogiškųjų išteklių, todėl nevyko virtualios ugdymosi veiklos už mokyklos ribų. Akivaizdi problema, kad mokytojai dar neturi pakankamai kompetencijų organizuoti ugdymąsi bendradarbiaujant su kita institucija nuotoliniu būdu.*

### **2.2.2. (Ugdymosi integralumas) Integruotų dienų organizavimas 5-8**

išsiaiškinama kiekvienos pamokos praleidimo priežastis čia ir dabar (atsakomybių pasiskirstymas nuo dalyko mokytojo iki soc. pedagogo). Soc. pedagogės, kiekvienos dienos darbo pabaigoje visų pedagoginių darbuotojų žiniai, pateikdavo apibendrintą dienos, mėnesio lankomumo analizę ir kiekvieno pamokos praleidusio mokinio situaciją bei pritaikytas poveikio priemones. Lankomumo kontrolė yra viena prioritetinių soc. pedagogių darbo sričių, kuriai skiriamas didelis dėmesys ir tai davė gerą bendrą lankomumo rezultatą ir situaciją, kad 2019-2020 m.m. progimnazijoje nėra nei vieno mokinio sistemingai praleidžiančio pamokas.

#### **4.2.3. Tikslingas miesto, šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimas atliepia mokyklos strategines priemones bei reikšmingai prisideda prie lėšų pritraukimo**

Treti mokslo metai šis veiklos aspektas – vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Mokykla aktyvi projektinėje veikloje. Įgyvendinti/arba įgyvendinamas dar tęsiamas 18 projektų: 8 tarptautiniai, 5 nacionaliniai, 5 miesto projektai. Du projektai nors laimėti, tačiau dėl karantino teko įgyvendinimą atšaukti. Projektai 100 proc. yra naudingi mokyklai, nes visi projektai prisideda prie mokyklos strateginių priemonių įgyvendinimo. 2019-2020 m.m. didelis skaičius mokytojų (75 proc.) buvo įsitraukę į projektų rengimą, įgyvendinimą. Nuo 2018 m. prasidėjęs proveržis tarptautinių projektų įgyvendinime tęsiasi toliau. 2019-2020 m.m. tęsiamas vienas 2018 m. pradėtas įgyvendinti ERASMUS+ KA2 projektas „Learning to Overcome Violence Elements (L.O.V.E.)“, nuo 2019 m. rugsėjo mėn. pradėti įgyvendinti dar du projektai: ERASMUS+ KA1 projektas „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis-EQ“ ir „Social Activities are Necessary for Special Education Needs (SAN for SEN). Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. bus pradedamas naujas Erasmus+ projektas „Inovatyvus mokytojas-sėkmingas mokinys“ kartu su Šiaulių sanatorine mokykla ir Šiaulių „Ringuvos“ mokykla. Šiuo metu laukiama 6 Erasmus+ paraiškų vertinimo. Praėjusiais mokslo metais prasmingų, perspektyvių praktiškų diegimas, dalinimasis diegimo rezultatais“ įgyvendinant projektus buvo išskirtas kaip stiprintinas aspektas. Šiais mokslo metais jau turime pavyzdžių, kaip įgyta patirtis gali būti naudinga „Vyturio“ progimnazijos bendruomenei, pvz. Kapitonų mokymai ir jų numatyta veikla, atviros pamokos, dalinimasis patirtimi per konkrečių metodų praktikavimą.

##### **1.2.1. Individualus darbas su 5-8 kl. mokiniais ugdantis MMK.**

2018-2019 m. m. šis veiklos aspektas buvo vienas iš silpnųjų, nors MMK uždavinį įgyvendino 47,1 proc. Tačiau tik 27,9 proc. 5-8 kl. mokinių turėjo penkis ir daugiau susitikimų per pusmetį su MMK konsultantu. 2019-2020 m. m. per pusmetį vyko po du MMK konsultantų susitikimus patirties pasidalinimui. Konsultantų teigimu, tai didina jų pačių supratimą, leidžia ieškoti įvairesnių konsultavimo formų, metodų, kuriais dalinasi su mokiniais. Per mokslo metus įvyko dvi Direktorės valandos 5-8 kl. mokinių kiekvienam koncentruoti mokymosi mokyti sėkmių pasakojimui. Savo sėkmėmis mokiniai pasibaigus I pusmečiui ir mokslo metams dalinasi grupelėse. Sukurta ir beveik visų konsultantų po kiekvienos konsultacijos pildoma konsultacijų registravimo forma leido greitai identifikuoti susitarimų neišpildymo problemas, jas iš dalies ar visiškai išspręsti. Itin didelis dėmesys konsultacijoms buvo skirtas prasidėjus nuotoliniam mokymuisi. Mokslo metų pabaigoje vykusiose klasių koncentruotų refleksijose dėl mokėjimo mokyti sėkmių ir problemų beveik visi mokiniai teigė, kad pasiugdė planavimo gebėjimus. Pasiteisinęs dalykas- konsultacijos nuotoliniu būdu, kurios bus tęsiamos ir 2020-2021 m. m. (konsultanto ir konsultuojamojo susitarimo reikalas). 2019-2020 m. m. įgyvendinusių MMK uždavinį dalis- 63,7 proc.; 5-8 kl. mokinių, turėjusių į MMK ugdymąsi nukreiptus individualius pokalbius (5 konsultac.) su MMK uždavinio įgyvendinimo konsultantu per pusmetį, dalis-62,5 proc. Nors nepasiektas lauktas min. rezultatas (70 proc.), tačiau daug didesnis už turėtą 2018-2019 m. m.- 27, 9 proc.

##### **2.2.2. Tikslingas resursų skyrimas („Kokybės krepšelio“)gerinant diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą dėl individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimo**

Šis veiklos aspektas praėjusiais m. m. buvo vienas iš silpnųjų veiklos aspektų, o 2019-2020 m. m. – vienas stipriųjų veiklos aspektų. Didelį dėmesį skyrėme NMPP rezultatų analizei. Atsižvelgdami į rezultatus priėmėme sprendimas 2019-2020 m. m. iš individualiems poreikiams patenkinti skirtų valandų skaitymo ir rašymo gebėjimams 1-4 kl. skirti 0,5 val./sav., matematinių gebėjimų ugdymui – 2-4 kl. po 0,5 val./sav., gabijų ugdymui 3-4 kl. po 0,5 val./sav., tiriamajai veiklai 4 kl. – 0,25 val./sav. Nuo 2020 m. sausio 6 d. 1-4 kl. veikė konsultaciniai centrai (2 val./sav.), kuriuose buvo stiprinami lietuvių ir matematiniai gebėjimai. Buvo sudaroma galimybė konsultuotis mokiniams, grįžusiems po ligos, lėčiau dirbantiems ir sunkiaus įsisavinantiems pamokos medžiagą. Individualizavimui ir diferencijavimui pamokoje kiekvienai pradinė klasių mokytojai buvo nupirktas

#### **klasėse.**

Strateginio plano veiklos rodikliuose numatyta, kad kiekviename 5-8 kl. konkcentre per m. m. bus pravesta bent po 2 integruoto mokymosi dienas, kurių metu bus aiškiai pamatuojamas išmokimas. 2019-2020 m.m. integruoto mokymosi dienų planavimas vyko metodinėse grupėse pasirinktiems koncentrams, įtraukiant visus tuose centruose dirbančius mokytojus. Rengiami kiekvienos integruotos dienos aprašai, kurie talpinami mokyklos virtualioje aplinkoje, patirties kaupimui. Dėl pasikeitusių ugdymosi sąlygų (nuotolinio mokymosi) lauktas minimalus rezultatas pasiektas tik 8-tų klasių konkcentre. Kituose centruose nepasiektas- suplanuotos ir organizuotos: 5-6 kl. centruose po 1 int. mokymosi dieną, nors 6 kl. koncentruoti buvo suplanuoti ir antrą, neįvykusi dėl nuotolinio mokymosi. 7 kl. konkcentre integruoto mokymosi dienos dėl nuotolinio mokymosi nevyko.

2018-2019 m.m. vykusiose refleksijose buvo įvardinta, kad mokytojams reikalingi mokymai tiek sampratos apie integruotą mokymą gilinimui, tiek praktiniai užsiėmimai planuojant tokio mokymosi dienas. 2020 m. sausio 16d. 1-8 kl. mokytojams organizuoti mokymai dėl integruoto mokymosi pamokose, integruotų dienų planavimo ir organizavimo gebėjimų sustiprinimo. Mokymosi metu buvo suplanuota integruoto mokymosi diena 5-tų klasių koncentruoti.

Metodinėse grupėse nutarta 2020-2021 m.m. palikti integruotų dienų planavimą ir organizavimą metodinėse grupėse įtraukiant visus tame konkcentre dirbančius mokytojus, didžiausią dėmesį skiriant integruoto mokymosi

spausdintuvas, todėl mokytojas gali čia ir dabar pateikti individualią užduotį kiekvienam mokiniui. Darome prielaidą, kad visos šios priemonės padėjo auginti atskirų dalykų individualią pažangą 1-4 klasėse. Lietuvių k. individuali pažanga augo – 3,5 proc., matematikos – 3,8 proc., pasaulio p. – 4,7 proc. Tačiau mažėjo anglų k. individuali pažanga. Vis dar mažai dėmesio skiriama gabių mokinių ugdymui.

5-8 kl. atsižvelgus į 2018-2019 m. m. problemas dėl modulių pamokų nelankymo, 2019-2020 m.m. moduliai organizuoti taip: 5 ir 7 kl. lietuvių kalbos modulis I pusmetyje po 1 val. per savaitę, matematikos modulis II pusmetyje po 1 val. per savaitę; 6 kl. matematikos modulis I pusmetyje po 1 val. per savaitę, lietuvių kalbos modulis II pusmetyje po 1 val. per savaitę. Toks išdėliojimas pasiteisino, nes mokiniams buvo mažiau painiavos. Lankomumo problema buvo išspręsta.

Nuo 2018-2019 m. m. į modulių grupes 5-7 kl. mokiniai skirstyti atsižvelgus į mokinių turimus dalykinius gebėjimus. Lietuvių kalbos moduliuose didžiausias dėmesys skiriamas raštingumo, teksto suvokimo ir teksto kūrimo gebėjimų gilinimui, o matematikos moduliuose- matematinio raštingumo gebėjimų gilinimui. Toks skirstymas pasiteisino, jis išlieka ir toliau. Lietuvių k. ir matematikos pamokose dirbo antras dalyko mokytojas, tikslingai skirtas konkrečiose klasėse.

2019-2020 m. m. 5-8 kl. veikė 10 KC. Prasidėjus nuotoliniam ugdymuisi visi KC sėkmingai veikė nuotoliniu būdu. Įkurtas Darbų rašymo centras padėjo išspręsti didelio KC lankomumo ne dėl mokymosi, o dėl darbų rašymo problemą. Su mokytojais ir mokiniais išgryninta KC paskirtis leido KC tikslingai nukreipti į dalykinių gebėjimų gilinimą, spragų likvidavimą, o ne darbų rašymą po ligos arba darbų pakartotinį rašymą gavus nepatenkinamą įvertinimą. Neatsiskaitytų darbų atsiskaitymui įkurtas Darbų rašymo centras, veikiantis pagal progimnazijoje priimtus susitarimus ir mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams aiškų grafiką. Darbų rašymo centre dirba mokytojų padėjėjos.

Visuose kabinetuose įrengti spausdintuvai, leidžiantys mokytojui lengvesniu būdu rengti užduotis pagal kiekvieno mokinio poreikius. Kiek tai prisidėjo prie individualizavimo ir diferencijavimo pamokoje gerinimo, sunku pasakyti, nes nuo 2020 m. kovo mėn. ugdymasis vyko nuotoliniu būdu.

Įsigytas kompiuterių komplektas, leidžiantis organizuoti individualizuotą, diferencijuotą ugdymąsi klasėse, 2019-2020 m. m. buvo panaudotas nedidelėje dalyje pamokų, todėl nėra galimybės įvertinti, kiek jo naudojimas prisidėjo prie individualizavimo, diferencijavimo kiekvienoje 5-8 klasėje.

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. išspręsta problema su valandomis, skirtomis darbui su DMP mokiniais, mokytojams skirtos valandos.

#### 4.1.2. (Lyderystė) IKT grupės veikla organizuojant nuotolinį ugdymąsi bei sklandus nuotolinis mokymas

\*Sklandžiam nuotoliniam ugdymuisi užtikrinti š.m. kovo 18 d. buvo suburta IKT mokytojų ir specialistų grupė. Grupės nariai parengė susitarimus tarp mokinių ir mokytojų, atmintines mokiniams, mokytojams, tėvams apie mokymosi tvarką, lankomumą, pamokas ir pan., informacinius pranešimus į mokyklos tinklą, mokomuosius filmukus apie IT priemonių naudojimą, atmintines, kaip organizuoti vaizdo pamokas, kaip pateikti medžiagą mokymuisi. Buvo organizuoti mokymai 1-4 klasių mokytojams ir 5-8 klasių mokytojams bei pagalbos mokiniui specialistams. Didžiausią pagalbos mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams dalį, sudarė individualios konsultacijos. Individualiai konsultavo visi IKT grupės nariai. Be gaunamų iš IKT grupės narių konsultacijų mokytojai labai intensyviai dalijosi patirtimi vienas su kitu. Pedagogai išmoko organizuoti vaizdo pamokas naudodami Zoom konferencijų programą, išmoko naudoti Eduka, Ema, programėles Kahoot, Quizizz, padlet, susipažino su Google Forms galimybėmis, dalis mokytojų – e.Test.lt. Grįžtamajam ryšiui apie mokytojų pasirengimą nuotoliniam darbui gauti be refleksijų per Zoom, buvo organizuotos 3 apklausos panaudojant Google Forms. Apklausų rezultatai parodė, ko mokytojai dar neįvaldė ar menkai įvaldė. Tai sudarė galimybes mokytojus suskirstyti mažomis grupelėmis ir konsultuoti labai tikslingai. IKT grupės nariai konsultavo ne tik mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, bet ir mokinius, mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus). Konsultantų kontaktai buvo išsiųsti per e.dienyną TaMo ir patalpinti mokyklos tinklapyje. Sklandžiam nuotoliniam ugdymuisi buvo sudarytas nuolatinis tvarkaraštis 1-4 klasių mokiniams. Jame nurodytos 1-2 vaizdo pamokos per dieną kiekvienai klasei. 5-8 klasių mokiniams tvarkaraštis buvo persiunčiamas kiekvieną penktadienį savaitę. Šių klasių mokiniams, siekiant užtikrinti tinkamą mokymosi krūvį, buvo organizuojama ne daugiau kaip 4 vaizdo pamokos per dieną.

prasmingumo didinimui.

#### 2.2.2. Užduočių individualizavimas, diferencijavimas ir suasmeninimas pamokose.

2018-2019 m. m. stebėtų pamokų protokolai ir mokytojų pamokos įsivertinimo formos rodė, kad individualizavimo, diferencijavimo ir suasmeninimo kokybės įvertis – 2,9. 2019-2020 m. m. progimnazijos visų mokytojų su kuruojančiais vadovais apibendrintas šio aspekto į(si)vertinimo įvertis – 3,0. Įvertis paaugo, tačiau laukiamą rezultatą (įvertis 3,3) pasiekė tik pradinė klasių metodinė grupė. Pradinėse klasėse suplanuotos veiklos (mokytojų padėjėjų pagalba, KC, poreikio valandų tikslingas panaudojimas) prisidėjo prie diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo pamokos rodiklio įverčio augimo, bet ir šioje metodinėje grupėje nepakankamai, nes diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas labiau buvo nukreiptas į darbą po pamokų, o ne pamokoje.

5-8 kl. dėl nuotolinio mokymosi pilnai neišnaudotas nešiojamų kompiuterių komplektas. 2019-2020 m. m. pabaigoje vyko nuotolinės pamokos- konsultacijos mažo skaitlingumo grupelėse mokytojų išskirtų mokinių spragų likvidavimui. Tai pasiteisinęs procesas, turėjęs didelę įtaką dalies mokinių individualiai pažangai. Mokslo metų pabaigoje vykusiose diskusijose klasių koncentrams, dauguma mokinių teigė, kad nuotolinio mokymosi metu jie turėjo galimybę pasirinkti savo pasiekimų lygio užduotis.

#### 2.2.2. 6-8 klasių mokinių kūrybiškumo ugdymas projekcinėje veikloje



\*2020m.kovo 30d.-2020m. birželio 3d. 1-4 klasėse vykę nuotolinis mokymas buvo sklandus. 16 pradinių klasių mokytojų kasdien turėjo po 1-2 vaizdo pamokas, bei individualias konsultacijas pagal mokinių poreikius. Šiuo laikotarpiu mokytojos įvaldė daug mokymuisi naudingų programėlių ir mokymosi platformų (Eduka, Ema, Zoom, Learning Apps, Kahoot, Quizizz, padlet, Powtoon, Google Forms, eTest.lt, ThatQuiz, Mozaik, BookWidgets), kurios padėjo lengviau, įvairiapusiškiau, patraukliau organizuoti mokinių ugdymąsi, stebėti pažangą, gauti grįžtamąjį ryšį ir padėjo planuoti tolimesnes veiklas, konsultacijas.

\*1-4 klasių mokytojos dalyvavo įvairiuose nuotoliniuose mokymuose ir pačios dalinosi sukaupia patirtimi, atradimais nuotolinio mokymosi metu. 2020-04-10 šalies mokytojams savo patirtį pristatė pradinių kl. mokytoja N. Čestavičienė. 2020-05-12 miesto mokytojams mokymus vedė pradinių kl. mokytoja R. Radzevičienė, 2020-05-19 patirtimi su mieto mokytojais dalinosi pradinių kl. mokytojos D. Tindžiulienė, K. Žvirblienė, E. Adamavičienė, I .Kazlauskienė ir R.Radzevičienė.

\*1-4 kl. metodinėje grupėje vyko 3 vaizdo konferencijose, kuriose buvo aptariamas ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu, tėvų ir mokininių konsultavimas, analizuojami tėvų apklausos duomenys, dalinamasi patirtimi apie išbandytas mokymosi programėles.

\*Nuotolinio mokymosi metu buvo vykdoma 1-4 kl. mokinių ir tėvų apklausa. Jos duomenys parodė, kad 80% mokinių savo mokytojo vaizdo pamokų metu jautėsi ramiai, saugiai, linksmi, taip pat kaip mokykloje. 63% mokinių teigė, kad namų užduočių kiekis neišaugo ir jiems mokytis dabar lengviau arba mokosi tai pat kaip ir mokykloje. 96% mokinių teigė, kad jie turi galimybę individualiai konsultuotis su savo klasės mokytoja. 82% mokinių nori grįžti ir mokyklą, nes pasiilgo „gyvo“ bendravimo su draugais ir mokytojais. Tėvai vertino vaiko emocinę būklę nuotolinio mokymosi metu – 71% , ją įvertino 8-10 balais. 51% tėvų savo emocinę būseną įvertino 8-10 balų. 90% tėvų teigia, kad jų vaikas turi galimybę konsultuotis su mokytoja .65% tėvų pastebi, kad mokymosi krūvis neišaugo ir mokinys mokosi kaip mokykloje arba jam mokytis lengviau.

\*Nuotolinį mokymąsi 5-8 kl. mokytojai pradėjo pakankamai gerai pasirengę. Iki jo intensyvūs IKT grupės mokymai, individualios IKT grupės narių konsultacijos, nuolatinis dalinimasis atradimais leido organizuoti ugdymąsi pasikeitusiomis sąlygomis. Šiuo laikotarpiu mokytojai įvaldė daug mokymuisi naudingų programėlių ir mokymosi platformų (Zoom, Eduka, , eTest.lt, Ema, Kahoot, Quizizz, padlet, Google Forms.), kurios padėjo lengviau, patraukliau organizuoti mokinių ugdymąsi, stebėti pažangą, gauti grįžtamąjį ryšį.

\*Didelis dėmesys buvo skirtas grįžtamojo ryšio gavimui tiek iš mokytojų, tiek iš mokinių, tiek iš jų tėvų (globėjų, rūpintojų). Pirmas dvi nuotolinio mokymosi savaitės kiekvieną dieną organizuotos mokytojų refleksijos, kad būtų žinoma, kaip žmonės jaučiasi. Po to refleksavimas vyko pagal poreikį. Kiekvienoje 5-8 klasėje vyko klasės valandėlės, skirtos nuotolinio mokymosi sėkmių ir problemų aptarimui. Jose dalyvavo ugdymo vadovai. Organizuoti kiekvienos klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai sėkmių ir problemų aptarimui. Juose dalyvavo ugdymo vadovai. Vyko klasių koncentruotų diskusijų, kuriose priimti susitarimai, numatyti ir įvykę grįžtamojo ryšio susitikimai.

\*Itin didelis dėmesys buvo skirtas mokėjimo mokytis konsultacijoms, kurių pagrindinis tikslas buvo padėti mokiniams planuoti laiką ir darbus.

\*Prasidėjus nuotoliniam mokymuisi sėkmingai toliau buvo vykdomas mokinių konsultavimas (vyko visų dalykų KC).

\*Itin didelis bibliotekos darbuotojų indėlis rengiant užduotis pagal mokytojų užsakymus

### 3.1.1., 3.1.2. Tikslingai pagerinta įgalinanti mokytis fizinė aplinka

ESFA finansuojamo projekto NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „KOKYBĖS KREPŠELIS“ lėšomis buvo nupirkta įvairi kompiuterinė technika: išmaniosios lentos (5 vnt.), multifunkciniai spausdintuvai (45 vnt., spausdintuvai yra kiekviename kabinete), nešiojamų kompiuterių komplektas (8 vnt.). Taip pat atnaujintos bibliotekos edukacinės aplinkos (nupirkti stalai, kėdės), įrengtas relaksacijos kambarys (jam įrengti buvo panaudotos ir mokyklos lėšos) . Įrengta antra lauko klasė.

2019-2020 m. m. mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje,, rašant rašto darbą buvo lauktas min. rezultatas 61 proc. Jis nepasiektas (51,4 proc.), gerokai žemesnis ir už 2018-2019 m .m. turėtą rezultatą- 57,4 proc.

Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje,, ugdantis kūrybiškumą pasiektas 54,8 proc. buvo lauktas min. rezultatas (72 proc.), tačiau yra aukštesnis už 2018-2019 m. m. rezultatą- 50,4 proc.

Galima teigti, kad mokinių pažangai ugdantis kūrybiškumą labai didelę įtaką turėjo itin griežti kūrybinio darbo vertinimo kriterijai, kai imta reikalauti, kad kūrybiniame darbe atsispindėtų mokinio įgyti dalykiniai gebėjimai, būtų ne tik įvardintas, bet ir įrodytas darbo naudingumas ne tik sau. Taip pat dalis mokinių, visoje šalyje įvedus karantiną, dėl medžiagų trūkumo, laboratorijos įrangos naudojimo galimybių nebuvimo turėjo skubos tvarka keisti savo kūrybinius darbus.

Rašant rašto darbus didžiausia problema prasirenkant rašto darbo tipą 7-8 kl. Dalis mokinių renkasi rašyti mokslinį darbą neturėdami pakankamų tiek lietuvių kalbos, tiek IT raštingumo gebėjimų.

Atsižvelgus į turimus rezultatus 2019-2020 m. m. projektų vadovų refleksijoje atlikti pataisymai Projektinių darbų organizavimo tvarkoje, priimti susitarimai dėl bendradarbiavimo su biblioteka.

## Mokinių šeimų socialinio konteksto kaita

	2017-2018 m. m.		2018-2019 m. m.		2019-2020 m. m.	
	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
Našlaičiai, globotiniai	10	1,1	7	1	8	1,1
Šeimos, neužtikrinančios vaikų auklėjimo	6	0,6	16	2,2	11	1,5
Sunkiai auklėjami mokiniai	7	1	42	5,8	29	3,9
Vienas iš tėvų miręs	14	1,4	12	1,7	11	1,5
Vienišos mamos	24	3,6	23	3,2	34	4,6
Išsiskyrusios šeimos	118	14,9	108	14,8	110	14,9
Nemokamą maitinimą gaunantys mokiniai	94	13,9	102	14	96	13

## Spec. poreikių mokinių skaičiaus kaita

M.M.	Kl. koncentrai	1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
		skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2018-2019 m. m.		28	7,8	34	9,2	62	8,5
2019-2020 m. m.		21	5,7	35	9,4	56	7,6

## Mokinių, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų skaičiaus kaita

M. M.	Kl. koncentrai	1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
		skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2018-2019 m. m.		118	32,8	27	7,8	145	19,8
2019-2020 m. m.		126	34,4	21	2,6	147	19,9

## III. PROGIMNAZIJOS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

\*Didelis poveikis laukto rezultato pasiekimui

\*iš dalies yra poveikis laukto rezultato pasiekimui

\*Nėra poveikio laukto rezultato pasiekimui arba labai menkas

Veiklos rodiklio Nr.	Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	2018 m. būklė	2019 m. būklė	2020 m. lauktas rezultatas			Pasiekti rezultatai 2020 m.					Buvo planuota, kad poveikį 2020 m. darys uždaviniai: (nurodyti Nr.)	Išvados
				min	real	max	min	real	max	Didesnis už buvusį	Nepasiekta		
1.2.2.	1-8 kl. mokinių pažangumas	98,5%	97,9%	98,8 %	99 %	99 %			1-4 kl. 100% 1-8 kl. 99,3 %	5-8 kl. 98,7%		1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1.	1.2. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 1-4 kl. 5-8 kl. 2.1. 2.4. 2.3. 1.3. 4.1. 4.2. 2.3. 2.1. 2.4. 5.1. 1.1.
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis:	23,9 %	24,3 %	25 %	26 %	26 %				25 %		1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1.	1.2. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 1-4 kl. 5-8 kl. 2.1. 2.3. 1.3. 2.4. 4.1. 2.3. 2.1. 4.2. 5.1. 1.1.
	iš jų: 1-4 kl.	32,9 %	33,4 %	34 %	35 %	35 %					30,1%		
	iš jų: 5-8 kl.	14,9 %	15,1 %	16 %	17 %	17 %				19,8%			
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose,	41 %	50,5 %	50 %	50 %	50 %				54,4 %		1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1.,	1.2. 2.1. 2.2. 1-4 kl. 5-8 kl. 3.1. 3.2. 3.3. 2.4. 2.3.



	dalis:										3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1.	1.3. 2.1. 4.1. 4.2. 5.1.	2.3.	2.4.	
	iš jų: 1-4 kl.	46,3 %	48,5 %	48,5 %	49	49			54,4%			1.1.			
	iš jų: 5-8 kl.	35,6 %	52,5 %	52 %	52 %	52 %			54,3%						
1.2.2.	Mokinių, padariusių individualią dalykinių gebėjimų pažangą, dalis:	<b>82,3 %</b>	<b>82,3%</b>	<b>85,5 %</b>	<b>86 %</b>	<b>87,3 %</b>			<b>87,4 %</b>		1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 5.1.	1.2. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3.	1-4 kl. 2.1.	5-8 kl. 2.3.	
	iš jų: 1-4 kl.	91,9 %	92,5%	94	95	96,2 %				92,7%		1.3. 2.4. 4.1. 4.2. 5.1.	2.3.	2.1.	
	iš jų: 5-8 kl.	72,7 %	72%	75 %	77 %	78,1 %			82,1%			1.1.			
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	39,3% I pusr. 33 % II pusr. 45,6 %	47,1% I pusr. 45,1% II pusr. 49,1%	50 %	53 %	55 %			63,7%		3.1.	3.1.			
1.2.1.	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis:	<b>58,6 %</b>	<b>57,4 %</b>	<b>61 %</b>	<b>62 %</b>	<b>63 %</b>			<b>60,4 %</b>		3.2.				
	rašant rašto darbą	53,5 %	66,1%	66 %	66 %	66 %				51,4%					
	sakant viešąją kalbą	49,4 %	55,5%	55 %	55 %	56 %			71,4%						
	ugdantis kūrybiškumą	69,4 %	50,4%	72 %	72 %	72 %				54,8%					
	planingas darbas	61,9 %	57,4 %	64 %	64 %	64 %			64%						
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių SK uždavinius, dalis	70,1 %	84,4 %	84 %	85 %	86 %			86,1%		3.1.	3.1.			
1.2.1.	Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose, dalis	13,9 %	1-4 kl. 27,5%; 5-8 kl. 12,6% <b>1-8 kl. 20,1%</b>	20%	21 %	21 %				5-8 kl. 13,9 %	1-4 kl. 4,4 % <b>1-8 kl. 9,2%</b>	1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,	2.2.	1-4 kl. 2.1.	5-8 kl. 2.3.
													2.4.	2.3.	2.1.
													1.1.		
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis	72,2 %	79,4 %	79%	80 %	80 %			84,6%		3.1.	3.1.			
1.2.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis	11,7 %	11%	11,0 %	10,5 %	10 %			9,7%		3.1.	3.1.			
1.2.1	Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis	-	27,4 %	28 %	28 %	28 %			29 %		5.1., 3.1.	5.1. 3.1.			
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, dalis:	2	2,2	2,0	1,9	1,8			1,3		3.1.	3.1.			

#### IV. 2020 METAIS PROGIMNAZIJOS VYKDYTOS PROGRAMOS, PROJEKTAI

##### 1. PRIEMONĖ MOKYTOJŲ PATYRIMINIS MOKYMASIS

**1.1. Uždavinys.** Organizuoti pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių DG ir BG ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo.

**Veiklos:****Pradinio ir Pagrindinio ugdymo skyriai:**

- \* Rugsėjo mėn. metodinėse grupėse išgrynintos bendradarbiavimo veiklos ir sudarytas metų veiklų planas.
- \* Rugsėjo mėnesį stebėtos ir aptartos penktų klasių pamokos, prvesta refleksija.
- \* Gegužės mėn. prvestos klasės valandėlės su būsimais penktų klasių auklėtojais.
- \* 4 kl. mokytojų ir būsimų 5 kl. mokytojų susirinkime suplanuota integruota diena „Aš būsimas penktokas“, bet dėl karantino neįvykdyta.
- \* Dalykų mokytojų stebėtos ir bendradarbiaujant su pradinių klasių mokytoja prvestos pamokos 4a ir 4b klasėse.
- \* 2019 m. rugsėjo 30d. – 2019 m. spalio 5d. „Patirtinio mokymosi savaitė Neringoje“ didelį mokymosi potencialą turinties mokiniams. Fizikos-matematikos mokytojos R.Masilionio ir pradinių klasių mokytojos K.Žvirblienės bendras ugdomųjų veilų planavimas, įgyvendinimas, reflektavimas.
- \* D.Jakavonytės – Staškuvienės praktiniai mokymai „Atidaus rašymo strategijos“ (2 dalys) pradinių klasių ir lietuvių kalbos mokytojoms. Organizuota su tikslu, kad būtų suvienodinta samprata, vertinimas, metodų perimamumas iš pradinių klasių į dalykinę sistemą.

**2020-metais pasiekti 1.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai****4.2.1. 4 klasių mokytojų ir kitų mokslo metų 5 kl. vadovų bendrų veiklų skaičius.**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas min rezultatas	2 veiklos kiekvienoje kl.	3 veiklos kiekvienoje kl.	3 veiklos kiekvienoje kl.

**4.2.1. 4 klasių ir dalyko mokytojų suplanuotų ir prvestų patirtinio mokymosi ciklų skaičius.**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max rezultatas 1 ciklas ketvirtų klasių mokiniams	Bent 1 ciklas klasei	Bent 1 ciklas klasei	Bent 1 ciklas klasei

**2020-metais nepasiekti 1.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai****4.1.2. Kiekvienoje 4-5 klasėje kartu suplanuotų ir prvestų pamokų skaičius.**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
nepasiektas min rezultatas 0	bent 1	bent 2	bent 2

**4.2.1. Būsimų 5-okų mokytojų, stebėjusių bent dvi pamokas 4 kl., dalis.**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min rezultatas 20%	50%	75%	95%

**4.2.1. 5 kl. mokytojų, teigiančių, kad pamokų stebėjimas naudingas, dalis.**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min rezultatas 8%	60%	70%	80%

**Išvados:**

- \* 2019-2020 m. buvo suplanuotos 7-ios tikslingos pradinių klasių ir dalyko mokytojų bendradarbiavimą skatinančios veiklos. Duomenys rodo, kad ne visos suplanuotos veiklos pilnai įvykdytos, kai kurios įvykdytos iš dalies. Darome prielaidą, kad iš dalies veiklos turėjo įtakos mokinių individualios pažangos augimui nuo 82,3% (2019 m.m.) iki 87,4% (2020 m.m.).
- \* Pasiektas max rezultatas prvestų patirtinio mokymosi ciklų skaičius. 2019 m. rugsėjo 30d. – 2019 m. spalio 5d. bendradarbiaujant ketvirtokų mokytojai ir dalyko mokytojai suplanuota ir prvesta „Patirtinio mokymosi savaitė Neringoje“ DMP turintiems mokiniams. Po šios savaitės akivaizdžiai pastebimas dalyvavusių mokinių aktyvumas pamokose, atsakomybės prisiėmimas, iniciatyvos rodymas, asmeninės pažangos augimas, motyvacija siekiant auginti DG ir BG.
- \* Kiekvienoje 4-5 klasėje kartu suplanuotų ir prvestų pamokų skaičius nepasiektas min rezultatas. Tik dvi pradinių klasių mokytojos kartu su dalyko mokytojais suplanavo, o dalyko mokytojai pravedė pamokas. Refleksijos metu mokytojai teigia, kad tokia patirtis naudinga.
- \* Nepasiektas būsimų 5-okų mokytojų, stebėjusių bent dvi pamokas 4 kl. minimalus lygis. Metodinių grupių susirinkimų metu išsakyta nuomonė, kad dalykų mokytojai nežino ar kitais mokslo metais turės vienos ar kitos klasės mokinius, todėl nemato prasmės stebėti pamokas.
- \* Itin mažas procentas (8%) 5 kl. mokytojų, teigiančių, kad pamokų stebėjimas naudingas. Refleksijos metu dalykų mokytojai teigia, kad buvusios mokytojos atėjimas į vieną pamoką mažai naudingas. Tiek ketvirtų klasių mokytojos, tiek dalyko mokytojai teigia, kad ne pamokų stebėjimas, o atviras dialogas duoda daugiau naudos.
- \* Kartu su ketvirtų klasių mokytojais ir būsimais penktų klasių mokytojais suplanuota integruota diena „Aš būsimas penktokas“, tačiau dėl prasidėjusio nuotolinio mokymo neįgyvendinta. Nuotolinio mokymo metu buvo vykdyta apklausa dėl tokios dienos organizavimo nuotoliniu būdu. Mokytojų teigimu tokios dienos tikslas -

pamatyti jau išsiugdytus bendruosius ir dalykinius gebėjimus, kas labai sunku vykdant užsiėmimus nuotoliniu būdu.

### **Rekomendacijos:**

\* Tęsti pradinių klasių ir dalykų mokytojų bendradarbiavimą planuojant bendras veiklas, ciklus, išvykas, integruotas dienas.

\* Per metus turėti – integruotą dieną „Aš būsimas penktokas“, 1-ą patirtinį mokymosi ciklą 4-oje kl., kai bendradarbiauja pradinių kl. ir dalyko mokytojas.

\* Kadangi mokytojai neįžvelgia naudos stebimose pamokose (5 kl.), rekomenduojame aktyvesnį dialogą tarp pradinių 4 klasių mokytojų ir būsimų 5 kl. dalyko mokytojų. Kiekvienas dalyko mokytojas birželio mėnesį turėtų susirinkti informaciją apie savo būsimus 5 – os klasės mokinius iš jų 4 – os klasės mokytojo.

\* Iki gruodžio 31d. paskirti būsimus penktų klasių auklėtojus.

\* Dalykininkams rodyti daugiau iniciatyvos bendradarbiaujant.

\* Kiekvienai mokytojų dalykininkų metodinei grupei organizuoti bent 1 integruotą veiklą, pamoką su pradinių klasių mokytojais (1-4 kl.)

\* Birželio mėnesio kūrybinėse ketvirtokų stovyklėlėse dirbai ir dalyko mokytojams. Kartu planuoti veiklas ir jas įgyvendinti.

\* Kiekvieno dalyko mokytojo ciklas 4 klasėms neįmanomas, todėl rekomenduojame nedidinti patirtinių mokymosi ciklą laukiamų rezultatų.

## **1.2. Uždavinys. Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų tobulinimąsi 2020 m. strateginių priemonių įgyvendinimui**

### **Veiklos:**

**„Vyturio“ progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos MOKOMĖS - IŠBANDOME – DALINAMĖS (2019-2020 m. m.) parengimas ir akreditavimas 2019 m. rugsėjo mėn. tikslinimas vadovaujantis naujais dokumentais, reglamentuojančiais mokytojų kvalifikacijos tobulinimą nuo 2020 m. sausio mėn. (40 val. programa) (V.Džiuričienė):**

- \* 12 –kos mokytojų patirtinio mokymosi grupių veiklos organizavimas pagal parengtus veiklos planus
- \* Sąlygų veikti besimokančioms grupėms sudarymas ir pagalbos teikimas (2019 m. spalio 1 d. - 2020 m. balandžio 30 d.). Atsižvelgta į praėjusių metų programos įsivertinimą, išvadas ir rekomendacijas. Kiekvieną mėnesį buvo skirtas fiksuotas laikas MID grupių veiklai.
- \* Mokytojų išsikeltų individualių tobulinimosi uždavinių derinimas su kuruojančiu vadovu bei tarpinis uždavinių įsivertinimas.
- \* Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas. Karantinas sutrukdė pamokų stebėjimą ir grįžtamojo ryšio teikimą įgyvendinti MID grupių suplanuota apimtimi.
- \* MID grupės sausio-balandžio mėn. socialiniuose tinkluose viešino savo veiklą.
- \* Vasario mėn. trys MID grupės parengė kvalifikacijos tobulinimo programas patirties pasidalinimui PŠC 13-oje klasėje ir jas įgyvendino. Kitų MID grupių patirties pasidalinimo renginių grafikas buvo parengtas, bet dėl karantino plano įgyvendinimas buvo sustabdytas.
- \* MID programos įgyvendinimo įsivertinimas (2020 m. gegužės mėn.)
- \* 1-8 kl. mokytojų pasidalinimą patirtinio mokymosi kitose institucijose (o gal ir išvykų metu) organizavimo patirtimi sutrukdė karantinas.

### **Mokymai, patirties pasidalinimai:**

- \* 1-8 kl. mokytojams organizuoti mokymai dėl integruoto mokymosi pamokose, integruotų dienų planavimo ir organizavimo gebėjimų sustiprinimo (sausio mėn. 16d. lekt. J. Ladygienė)
- \* Organizuota 1-8 kl. mokytojų komandos (46 pedagogai) išvyka į Klaipėdos Simono Dacho prog. patirtiniam mokymuisi apie integruotą ugdymąsi (vasario mėn. 20d.)
- \* Organizuoti mokymai 1-8 kl. mokytojams „Mokymosi aplinkų panaudojimas aktyviam patirtiniam mokymuisi. Refleksija.“ (birželio mėn. 22d)
- \* Metodinėse grupėse organizuotas 5-8 kl. mokytojų pasidalinimas sėkmėmis ir problemomis organizuojant integruotas pamokas (birželio mėn.)
- \* 7 kl. mokinių projektų vadovų ir bibliotekininkės susiformavusios grupelės (4 nariai) tobulinimosi užsiėmimai planuojant projekto pamokas ir rengiant medžiagą pamokoms naudoti (informacijos paieškos gebėjimams ugdyti (2020 sausis – vasaris).
- \* Organizuotas patirties pasidalinimas “eTwinning, School Education Gateway platformų naudojimas: partnerystė su Europos mokytojais.” (2019 rugsėjis)
- \* Organizuota stažuotė Rygos 22-oje vidurinėje mokykloje (Latvija). Dalyvavo 5 mokytojai ir pagalbos specialistai. (Erasmus+ „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis

<p>– EQ“ Nr. 2019-1-LT01-KA101-060343)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Organizuota stažuotė į Içmeler halit narin mesleki ve teknik anadolu lisesi ir BELDIBI SITKI ZARALI ILKOKULU mokyklas Marmaryje(Turkija). Dalyvavo 2 pagalbos specialistai. (Erasmus+ SAN for SEN Nr. 2019-1-TR01-KA229-074561_3)</li> <li>* Organizuota stažuotė Herakliono 45-oje pagrindinėje mokykloje (Graikija). Dalyvavo 4 mokytojai (Erasmus+ LOVE Nr. 2018-1-TR01-KA229-058639_4)</li> <li>* Pravestos supervizijos 5-ų klasių vadovams (2019 rugsėjis – 2020 gegužė, 6 susitikimai).</li> <li>* Organizuota išvyka –kvalifikacijos kėlimas į 9-ąją švietimo inovacijų parodą <b>MOKYKLA</b>. (2019 lapkritis, dalyvavo 23 mokytojai ir pagalbos specialistai)</li> <li>* Inicijuotas mokytojų anglų k. kompetencijų kėlimas. Mokykloje veikė - English club (dalyvavo 8 mokytojai). 8 mokytojai kompetencijas kėlė „American English school“ pagal Erasmus+ projektus „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis – EQ“ Nr. 2019-1-LT01-KA101-060343 ir SAN for SEN Nr. 2019-1-TR01-KA229-074561_3.</li> <li>* LL3 „Vyturio“ kūrybinės komandos veikla mokymosi ir dalinimosi „režime“ (2020 m. iki birželio 1 d. trys susitikimai su namų darbais)</li> <li>* Nuotoliniam ugdymui organizuoti paskirti 4 konsultantai. Kovo-birželio mėnesiais vedė individualias konsultacijas visiems mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams.</li> <li>* Suburta IKT grupė. IKT grupės nariai per kovo-birželio mėnesius atrinko bei parengė medžiagą mokymuisi, ją paskelbė mokytojams. Organizavo mokymus metodinėms grupėms balandžio, gegužės mėnesiais. Organizavo mokymus kaip dirbti su Office 365 aplinka 5-8 klasių vadovams ir pradinių klasių mokytojams (birželio mėn.) bei parengė atmintines kortelėles mokytojams, mokiniams, tėvams.</li> </ul>																				
<b>2020-metais pasiekti 1.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>			<b>2020-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>																	
<b>4.2.1. Mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, dalis (skaičius)</b>			<b>4.3.2. Parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos ir organizuoti užsiėmimai Panevėžio švietimo centro 13-oje klasėje:</b>																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas max. 16 mokyt. (buvo -14)</td> <td>14 mokyt.</td> <td>15 mokyt.</td> <td>16 mokyt.</td> </tr> </tbody> </table>			Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas max. 16 mokyt. (buvo -14)	14 mokyt.	15 mokyt.	16 mokyt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nepasiektas min. parengtos ir įgyvendintos 3 programos</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>		Pasiektas rezultatas	min	real	max	Nepasiektas min. parengtos ir įgyvendintos 3 programos	7	8	9
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Pasiektas max. 16 mokyt. (buvo -14)	14 mokyt.	15 mokyt.	16 mokyt.																	
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Nepasiektas min. parengtos ir įgyvendintos 3 programos	7	8	9																	
<b>4.3.2. Parengta ir PŠC akredituota „Vyturio“ mokytojų tobulinimosi programa MID.</b>			<b>2.3.1. Savivaldaus mokymosi pamokoje į(si)vertinimas:</b>																	
<b>1.2.1. Pažangos pastovumo pamokoje į(si)vertinimas:</b>			<b>2.3.1. Savivaldaus mokymosi pamokoje į(si)vertinimas:</b>																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas real. 3,2 įvertis (buvo 3,0)</td> <td>3,1</td> <td>3,2</td> <td>3,3</td> </tr> </tbody> </table>			Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas real. 3,2 įvertis (buvo 3,0)	3,1	3,2	3,3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nepasiektas min. 3,0 įvertis (buvo 2,9)</td> <td>3,1 įvertis</td> <td>3,2 įvertis</td> <td>3,3 įvertis</td> </tr> </tbody> </table>		Pasiektas rezultatas	min	real	max	Nepasiektas min. 3,0 įvertis (buvo 2,9)	3,1 įvertis	3,2 įvertis	3,3 įvertis
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Pasiektas real. 3,2 įvertis (buvo 3,0)	3,1	3,2	3,3																	
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Nepasiektas min. 3,0 įvertis (buvo 2,9)	3,1 įvertis	3,2 įvertis	3,3 įvertis																	
<b>4.3.2. Parengtos ir PŠC akredituotos mokytojų, mokyklos vadovų tobulinimosi programos apie mokyklos patirtis:</b>			<b>4.3.2. Mokytojų, pilnai įgyvendinusių programą ir gavusių kvalifikacijos tobulinimosi pažymėjimus (iš viso įgyvendinta 40 val.), dalis:</b>																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas max. (paruošta ir akredituota programa su keturiais moduliais)</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>			Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas max. (paruošta ir akredituota programa su keturiais moduliais)	3	3	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nepasiektas min. 50 proc. (buvo 56,1 proc.)</td> <td>57 proc.</td> <td>60 proc.</td> <td>65 proc.</td> </tr> </tbody> </table>		Pasiektas rezultatas	min	real	max	Nepasiektas min. 50 proc. (buvo 56,1 proc.)	57 proc.	60 proc.	65 proc.
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Pasiektas max. (paruošta ir akredituota programa su keturiais moduliais)	3	3	3																	
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Nepasiektas min. 50 proc. (buvo 56,1 proc.)	57 proc.	60 proc.	65 proc.																	
<b>Pastaba: parengta viena programa su keturiais moduliais; programa akredituota PŠC</b>			<b>Pastaba: nuo 2020 m. sausio mėn. pasikeitė reikalavimai mokytojų kvalifikacijos programos apimčiai (iki 40 val.); visa apimtimi programą įgyvendinti daliai mokytojų sutrukdė karantinas</b>																	
<b>4.2.1. Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, dalis:</b>																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas real. 59,3 proc. (buvo-54,7%)</td> <td>55 proc.</td> <td>60 proc.</td> <td>65 proc.</td> </tr> </tbody> </table>			Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas real. 59,3 proc. (buvo-54,7%)	55 proc.	60 proc.	65 proc.										
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Pasiektas real. 59,3 proc. (buvo-54,7%)	55 proc.	60 proc.	65 proc.																	
<b>Išvados:</b>																				
<p>*Iš progimnazijos 2019-2020 m. m. pamokų kokybės rodiklių įsivertinimo duomenų galima teigti, kad abiejų pamokos tobulintų rodiklių 2019-2020 m. m. įsivertinimo pagerėjo. Tikėtina, kad MID įgyvendinimas 2019-2020 m. m. prisidėjo prie tobulintų rodiklių įsivertinimo įverčių augimo. Karantino sąlygos, nuotolinio mokymosi įveikimas padarė įtaką, tačiau ir leido pasitikrinti, kiek veiksmingas mokytojų MID grupių savivaldus mokymasis bei bendradarbiavimas teikiant pagalbą vieni kitiems. Pamokos kokybės tobulintino rodiklio 2.3.1. savivaldumas mokantis rezultatai: 2018-2019 m. m. – 2,9 įvertis (N=4), 2019-2020 m. m. – 3,0 įvertis (N=4) – paauogo 0,1 įverčio. Laukiamas rezultatas <b>max</b> apibendrintas įvertis <b>3,3</b>. Pasiektas rezultatas <b>min 3,1</b>, tačiau aukštesnis nei 2018-2019 m. m. (buvo 2,9). 2019-2020 m. m. progimnazijos visų mokytojų kuruojančiais vadovais „Pažangos pastovumo“ apibendrintas į(si)vertinimo įvertis – <b>3,2</b>. 2019-2020 m. m. laukiamas <b>max</b> apibendrintas įvertis <b>3,3</b>. Pasiektas real rezultatas <b>3,2</b>.</p>																				

įvertis.

\*Mokykla 2019-2022 strateginiams m. išsikėlė uždavinį didinti mokymosi paradigma vedančių pamokas mokytojų skaičių. 2019-2020 m .m. nusimatyta, kad tokių mokymosi pamokų bus bent 2 daugiau. 2018-2019 m. m. apibendrinus stebėtų pamokų duomenis buvo konstatuota, jog 14 mokytojų organizuoja mokymosi paradigma grįstas pamokas. 2020 m. m. laukiamas rezultatas – bent 2 mokytojais daugiau - yra pasiektas.

### Rekomendacijos:

\*Tęsti ilgalaikio patirtinio mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi mokykloje programą „MOKOMĖS-IŠBANDOME-DALINAMĖS“ (40 val.): didinti kiekvienos laisvanoriškai susibūrusios mokymosi grupės veikimo savivaldumą (ko, kaip mokytis, ką, kiek, kur stebėti atsižvelgiant į suformuluotus pasiūlymus) įsivertinant 2019-2020 m. m. mokymosi grupių veiklą, kiek bendradarbiauti su kitomis MID grupėmis, su kitų m-klų mokytojais) planuojant ir organizuojant mokymosi grupės veiklą (atsakingi visi mokymosi grupės nariai, mokymosi grupių vadovai);

\*grupių mokymuisi skirti fiksuotą laiką kiekvieną mėnesį (spalis - kovas) (atsakinga S.Martinonienė);

\*mokinių atostogų metu pačioms grupėms susiplanuoti laiką grupės mokymuisi (atsakingas mokymosi grupės vadovas);

\*už mokymosi valandų fiksuojamą atsakingas kiekvienas mokymosi grupės narys asmeniškai;

\*parengti rekomendacijas fiksuojamam ir pristatyti visiems mokytojams iki programos vykdymo pradžios (atsakinga V.Dziuričienė);

\*mokymosi grupei veikti planingai: skirti laiką visoms programos dalims (MID) atsižvelgus į grupės narių poreikius (atsakingas mokymosi grupės vadovas);

\*bent kartą per m. m. organizuoti MID grupių patirties pasidalinimo renginį (atsakinga Metodinės tarybos pirmininkė D.Vadluginė)

\*išspręsti su pamokų stebėjimu mokymosi, analizės tikslais išskylančias problemas (stebi visi grupės nariai; stebimos kitų mokyklų mokytojų pamokos; pamokos analizė ir vertinimui, o dalinimuisi, augimui; nenukenčia mokinių mokymasis, kai mokytojas stebi kolegos pamokas) (atsakingi: S.Martinonienė, mokymosi grupių vadovai, V.Dziuričienė).

\*mokymosi grupės vadovą supažindinti su grupės veiklos dokumentavimu prieš pradėdant veiklą (atsakinga V.Dziuričienė).

### 1.3. Uždavinys. Įsitraukti į miesto, šalies ir tarptautinių projektų vykdymą „Vyturio“ strateginių priemonių įgyvendinimui.

2020 m. vykdyti projektai	Laimėtas (suma ar kiti ištekliai) projektas ar įgyvendinamas siūlant kitiems	2020 metais iki birželio 1d. panaudota suma	Projekto vykdymo laikotarpis	Prie kurios strateginės priemonės įgyvendinimo prisideda	Pradėta diegti nauja praktika ar kitokia nauda
1. Tarptautinis ERASMUS + KA2 projektas „Learning to Overcoming Violence Elements (LOVE)“ Projekto Nr. 2018-1-TR01-KA229-058639_4	Laimėtas (21225,00 Eur.)	14043,82	2018-09-01 iki 2020-12-31	Mokytojų patyriminis mokymasis	Pradėta diegti ir įgyvendinti 4-5 kl. mokinių bendraamžių mediacija

2. Tarptautinis Erasmus+ projektas „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis – EQ“. Projekto Nr. 2019-1-LT01-KA101-060343	Laimėtas (31575,00 Eur.)	5295,63	2019-09-02 iki 2021-09-01	Mokytojų patyriminis mokymasis	Pradėta diegti emocinio intelekto ugdymo sistema.
3. Tarptautinis Erasmus+ projektas „Social Activities are Necessary for Special Education Needs (SAN for SEN)“. Projekto Nr. 2019-1-LT01-KA101-060343 vykdymas	Laimėtas (13438,00 Eur.)	3007,33	2019-09-02 iki 2021-08-31	Aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui	Įvaldyti nauji nauji darbo metodai padedantys ugdyti socialinius SUP mokinių įgūdžius
4. Tarptautinis „Erasmus+“ projektas „Inovatyvus mokytojas-sėkmingas mokinys“. Projekto Nr. 2020-1-LT01-KA101077614.	Laimėjo partneriai, kurie pakvietė bendradarbiauti, mokyklai skirta suma bus aiški po sutarties pasirašymo	-	2020-09-01 iki 2022-08-31	Aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui	Bus įvaldyti nauji metodai IT priemonių naudojimo ir pritaikymo ugdymui(si) srityje. Mokomasi kurti skaitmeninį ugdymo turinį darbiui su SUP mokiniais
5. Jaunimo tarptautinio bendradarbiavimo agentūros projektas dėl Europos solidarumo korpuso kokybės ženklo. Mokyklai suteiktas kokybės ženklo numeris 2020-1-LT02-ESC52-006835.	Laimėtas (žmogiškieji ištekliai)	-	2020-05-05 iki 2020-12-31	Aš - atsakingas pilietis	Galimybė prisitraukti užsienio savanorių Pagalbos skyriaus inicijuojamų veiklų išpildymui
6. Jaunimo reikalų departamento prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos projektas suteikiantis galimybę tapti Jaunimo savanorius priimančia organizacija. Akreditacijos suteikimo sprendimo Nr. 2020-0-18 Nr. 16P-1.1-64 (5.26)	Laimėtas (žmogiškieji ištekliai)	-	2020-05-18 iki 2023-05-18	Aš - atsakingas pilietis	Galimybė prisitraukti savanorius iš miesto gimnazijų Pagalbos skyriaus inicijuojamų veiklų išpildymui
7. Miesto moksleivių tarptautinių mainų skatinimo projektas „STEAM patirtis Japonijoje“	Laimėtas (13600 Eur)	-	Paraiška bus teikiama pakartotinai kitais metais.	Aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui	Mokytojai ir mokiniai domėsis STEAM metodais Japonijoje. Patirtį pritaikys mokykloje.
8. Tarptautinis Erasmus+ projektas „Positive connections: Exploring the development of sexuality in young people with attachment issues“ Nr. 2019-3-MT01-KA105-074052	Laimėtas (žmogiškieji ištekliai)	-	2020-01-02 iki 2021-06-30	Mokytojų patyriminis mokymasis	Mokytojai dalyvaus mokymo kursuose apie prierašumą.
9. Miesto neigiamų socialinių veiksmų projektas „Aš esu ateitis 2“	Laimėtas (670 Eur.)	-	2020-09-01 iki 2020-12-15	Aš - atsakingas pilietis	Įgyvendinta neigiamų socialinių veiksmų prevencija
10. Miesto socializacijos projektas „Mokykla po mokyklos“	Laimėtas (900 Eur.)	-	I etapas: 2020-06-15 iki 2020-06-19 II etapas: 2020-08-03 iki 2020-08-14	Aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui	Organizuotas vaikų vasaros poilsis
11. Nevyriausybinių organizacijos „GYVOJI PLANETA“ projektas „Laimingas vanduo ‘19. Darom bangą“	Įgyvendinamas siūlant kitiems.	-	2019-09-09 iki 2020-06-05	Aš - atsakingas pilietis.	Ugdyti mokinių saviraišką pilietiškumo ir ekologijos srityse bei skatinti savanorišką veiklą.

12. Vaikų ir jaunimo meno projektas „Šokim šokimėlj“.	Laimėtas ( 300 Eur.)		2020-04-06 iki 2020-10-30	Aš - atsakingas pilietis	Skiepyti sąmoningą požiūrį į tautinio šokio tradicijas, pagarbą savo tautos praeičiai, ugdyti vaikų kūrybiškumą, artistišumą.
13. LL3 Panevėžio miesto pokyčio projektas „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas plėtojant STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi“	Įsitraukta. Gauta 1637 eur. STEAM aplinkos atnaujinimui/sukūrimui. 350 eur. kvalifikacijos kėlimo renginiui.	-	2019m. pavasaris iki 2021m. kovas	Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas. Mokytojų patyriminis mokymasis. Aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas organizuojant STEAM dalykų pamokas.
14. Tarptautinis projektas „Šiaurės šalių literatūros savaitė“.	Įgyvendinamas siūlant kitiems.	-	2019 lapkritis	Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas.	Skaitymo skatinimas, pažintinių gebėjimų ugdymasis.
15. Projektas, parengtas šalies akcijai „Metų knygos rinkimai“.	Laimėtas vaikų kategorijos knygų komplektas (vertė 12,04 Eur)	12,04	2019 lapkritis - 2020 vasaris	Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas	Skaitymo skatinimas, kūrybiškumo ugdymas, bibliotekos fondų papildymas naujausiomis knygomis.
16. Šalies projektas “Mes rūšiuojam”	Už surinktus panaudotus elementus mokyklai skiriamos lėšos knygoms įsigyti	152,41	2019 rugsėjis - 2020 birželis	Aš - atsakingas pilietis	Gamtos saugojimas, bibliotekos fondų papildymas naujomis knygomis.
17. Šalies projektas „Informatika pradiniam ugdyme“	Gauta 17 Lenovo Tab M10 planšetinių kompiuterių ir jų dėklų.	3062,38	Nuo 2018 m.	Aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui	Pamokų metu naudojami kompiuteriai padės aktyviau, patraukliau, sparčiau organizuoti mokymąsi.
18. Panevėžio m. savivaldybės finansuojamas projektas 5-tų klasių mokiniams „Žengiu į penktą klasę“.	Laimėtas (19081 Eur)	-	2020 m. rugsėjo 2-4 d.	Aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui. Aš - atsakingas pilietis.	Gyvenimo įgūdžių ir kūrybiškumo ugdymas, bendradarbiavimas su mokiniais organizuojant įvairius užsiėmimus, skatinančius socialinį pilietinį ugdymąsi, stiprinant bendruosius gebėjimus. Per neformalias veiklas įtraukti mokiniai į pasirengimą naujam gyvenimo etapui, žvelgiant į jį be baimės, ugdantis socialines normas ir kultūros vertybes, auginant save kaip asmenybę.
19. Panevėžio miesto projektas „Užimtumo didinimo programos darbdaviams atrinkti organizavimas“	Laimėtas	5 mokytojų padėjėjų etatai	2020 m. rugsėjo 2d.- gruodžio 15d.	Aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui	Pagerintos sąlygos individualizavimui, diferencijavimui. Pagalbą pamokų metu gauna ne tik SUP mokiniai.
20. Tarptautinis projektas „Bookmark exchange project 2020“	Įgyvendinamas siūlant kitiems.	-	2020 spalio - gruodis	Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas	Organizuotas 5b kl. integruotas mokymasis.

**2020-metais pasiekti 1.3. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**
**2020-metais nepasiekti 1.3. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**
**4.2.3. Projektų, pritraukusių resursus, dalis (skaičius):**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Viršytas max rezultatas. Laimėti 12 projektai, o į 8 projektų vykdymą įsitraukta.	5	5	5



**4.2.1. Mokytojų, išitraukusių į projektų vykdymą, dalis**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Viršytas max rezultatas. Įsitraukė 75 proc.	54 proc.	55 proc.	56 proc.

**4.2.1. Vykdomo projekto naudingumas (naujos praktikos diegimas, kitokia nauda):**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiekta	100 proc.	100 proc.	100 proc.

**4.2.1. Vykdyti projektai prisideda prie strateginių priemonių įgyvendinimo:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Viršytas max rezultatas. Visi projektai prisideda prie strateginių priemonių įgyvendinimo	86 %	87 %	88 %

**Išvados:**

\*Mokykla aktyvi projektinėje veikloje – įgyvendinti arba įgyvendinami 18 projektų, kurie pritraukė resursus ir žmogiškuosius išteklius. Viršytas max laukiamas rezultatas.

\*8 tarptautiniai, 5 nacionaliniai, 5 miesto projektai 100 proc. yra naudingi mokyklai, visi projektai prisideda prie strateginių priemonių įgyvendinimo.

\*Didelis skaičius mokytojų (75 proc.) yra ištraukę į projektų rengimą, įgyvendinimą.

\*Pastebimas aktyvesnis pedagogų ištraukimas į tarptautinių projektų rašymą ir vykdymą.

\*Dalyvavimas projektuose ir juose gautų idėjų pritaikymas ugdymo procese sėkmingas ir prasmingas.

\*Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose mokytojui atveria galimybes naudoti naujus įrankius ir aplinkas ugdant BD, DG.

**Rekomendacijos:**

\*Pradinio, Pagrindinio ugdymo skyriams aktyviau ištraukti į projektinę veiklą, perimant patirtį iš sėkmingai su projektais dirbančio Pagalbos skyriaus ir inicijuoti STEAM bei kitų sričių projektų rengimą, įtraukiant didesnę mokytojų skaičių.

\*Ieškoti galimybių per projektinę veiklą stiprinti DMP mokinių ugdymą bei stiprinti mokyklos sporto bazę, fizinio aktyvumo veiklas.

**2. PRIEMONĖ AKTYVAUS, PATRAUKLAUS IR PRASMINGO UGDYMO SI BE SIENŲ PLĖTRA KIEKVIENAM MOKINIUI****2.1. Pritaikyti, atnaujinti, sukurti naujas edukacines aplinkas mokykloje ir jos teritorijoje.****Veiklos:**

- \* Parengtas planas (2020-02-04) , numatytas pristatyti 2020 m. rugsėjo mėn. (N.Geležienė)
- \* Atnaujintos bibliotekos edukacinės aplinkos (ugdymo aprūpinimo skyrius):
  - nupirkta: spintelė su suolu (2020-04-16), stalai (2020-04-28), kėdės (2020-05-15), baldų išdėstymas (2020-05-25).
- \* Įkurtas relaksacijos kabinetas (ugdymo aprūpinimo skyrius):
  - suremontuota patalpa: išdažytos sienos, pakeistos durys ir lubų plokštės (2020-02-18).
  - nupirkta: sėdmaišiai, kiliminė danga (2020-01-22), pagaminti ir sumontuoti baldai (2020-02-11), relaksacijos priemonės (iki 2020-03-31).
- \* Parengtas projektas Sporto rėmimo fondui “Judėjimo laisvė- fizinio aktyvumo aikštelė”, fizinio aktyvumo aikštei įrengti (R.Kuprytė, I.Navickienė, V.Dziuricėnė, N.Geležienė, Š.Piščikas)

2020-metais pasiekti 2.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2020-metais nepasiekti 2.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai



<b>3.1., 3.2. Parengtas planas:</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas min. rezultatas (iš dalies)</td> <td>Parengtas planas</td> <td>Parengtas/pristatytas planas</td> <td>Parengtas/pristytas /suderintas planas</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas min. rezultatas (iš dalies)	Parengtas planas	Parengtas/pristatytas planas	Parengtas/pristytas /suderintas planas	<b>3.1.2. Modernizuotos/atnaujintos/pritaikytos edukacinės aplinkos mokykloje:</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nepasiektas min. (1 aplinka-biblioteka)</td> <td>3 (biblioteka, aktų salė,...)</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	Nepasiektas min. (1 aplinka-biblioteka)	3 (biblioteka, aktų salė,...)	3	4
Pasiektas rezultatas	min	real	max																				
Pasiektas min. rezultatas (iš dalies)	Parengtas planas	Parengtas/pristatytas planas	Parengtas/pristytas /suderintas planas																				
Pasiektas rezultatas	min	real	max																				
Nepasiektas min. (1 aplinka-biblioteka)	3 (biblioteka, aktų salė,...)	3	4																				
<b>3.2.1. Įkurtos naujos edukacinės aplinkos m-kloje:</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas real. (relaksacijos kambarys)</td> <td>1 (relaksacijos patalpa)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas real. (relaksacijos kambarys)	1 (relaksacijos patalpa)	1	2	<b>3.2.1. Įkurtos naujos lauko aplinkos:</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nepasiektas min. (0 aplinkų)</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	Nepasiektas min. (0 aplinkų)	4	4	5
Pasiektas rezultatas	min	real	max																				
Pasiektas real. (relaksacijos kambarys)	1 (relaksacijos patalpa)	1	2																				
Pasiektas rezultatas	min	real	max																				
Nepasiektas min. (0 aplinkų)	4	4	5																				
<b>3.1., 3.2. Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas:</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas max. 3,5 įvertis</td> <td>3,3</td> <td>3,4</td> <td>3,5</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas max. 3,5 įvertis	3,3	3,4	3,5												
Pasiektas rezultatas	min	real	max																				
Pasiektas max. 3,5 įvertis	3,3	3,4	3,5																				
<b>Išvados:</b> * ESFA finansuojamo projekto NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „KOKYBĖS KREPŠELIS“ lėšos ženkliai prisidėjo prie uždavinio įgyvendinimo * Max laukiamus rezultatus pasiekti sutrukdė karantinas.																							
<b>Rekomendacijos:</b> * Paskatinti mokinius, atnaujinant lauko erdves, kurti projektinius darbus. * Savanorystės iniciatyvas nukreipti į naudingų edukacinių aplinkų kūrimą .																							
<b>2.2. Uždavinys.</b> Atnaujinti IKT bazę pagal mokytojų poreikius aktyvaus, patrauklaus ugdymosi organizavimui.																							
<b>Veiklos:</b> * Parengtas planas (2020-02-10), numatytas pristatyti 2020 m. rugsėjo mėn. * Nupirkta kompiuterinė technika: 2020 m. plane buvo numatyta nupirkti: išmaniąsias lentas 4 vnt. (nupirka 5 vnt.), multifunkcinius spausdintuvus 38 vnt. (nupirka 45 vnt.), nešiojamų kompiuterių komplektas iš 8-ių vnt. (nupirka), projektorius 4 vnt.(nenupirka), kompiuterius 2 vnt.(nenupirka).																							
<b>2020-metais pasiekti 2.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>				<b>2020-metais nepasiekti 2.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>																			
<b>3.2.2. Parengtas planas:</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas min. (iš dalies)</td> <td>Parengtas planas</td> <td>Parengtas/pristatytas planas</td> <td>Parengtas/pristytas /suderintas planas</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas min. (iš dalies)	Parengtas planas	Parengtas/pristatytas planas	Parengtas/pristytas /suderintas planas												
Pasiektas rezultatas	min	real	max																				
Pasiektas min. (iš dalies)	Parengtas planas	Parengtas/pristatytas planas	Parengtas/pristytas /suderintas planas																				
<b>3.1., 3.2. Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas:</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas max. 3,5 įvertis</td> <td>3,3</td> <td>3,4</td> <td>3,5</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas max. 3,5 įvertis	3,3	3,4	3,5												
Pasiektas rezultatas	min	real	max																				
Pasiektas max. 3,5 įvertis	3,3	3,4	3,5																				
<b>Išvados:</b> * ESFA finansuojamo projekto NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „KOKYBĖS KREPŠELIS“ lėšos ženkliai prisidėjo prie uždavinio įgyvendinimo * Max laukiamus rezultatus pasiekti sutrukdė karantinas.																							
<b>Rekomendacijos:</b> *Ir toliau sistemingai tirti mokytojų poreikius tikslingai IKT plėtrai																							
<b>2.3. Uždavinys.</b> Pagerinti diferencijavimo, individualizavimo dėl individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimo sąlygas																							
<b>Veiklos:</b> <b>Pradinio ugdymo skyrius:</b> * Nuo sausio 6d. kiekvienoje 1-4 klasėje, kartą per savaitę, tikslinėms mokinių grupėms, vedami du KC – matematikos ir lietuvių (viso 32 KC per mėnesį).																							

- \* Nuo sausio 6d. kiekvienai 1-4 klasei priskirtas mokytojo padėjėjas, padedantis silpniau besimokantiems mokiniams pamokų metu ir po jų.
- \* Pradinių klasių metodinėje grupėje išanalizuoti mokinių pasiekimai ir suderintas poreikio valandų paskirstymas, kur nuspręsta gerinti skaitymo ir rašymo gebėjimus 1-4 kl. (0,5 val./sav.), tobulinti matematinius gebėjimus 2-4 kl. (0,5 val./sav.), skirti valandas darbui su gabiaisiais mokiniais 2-4 kl. (0,5 val./sav.), gilinti gamtamokslines per tirimąją veiklą 4 kl. (0,25 val./sav.)
- \* Nuo sausio 6d. iki gegužės 29d. vykdomas 5-8 kl. mokinių konsultavimas pagal individualius poreikius (spragų turintiems, gabiems). Veikia 10 dalykų KC pagal parengtą ir mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.
- \* 4 klasių mokinių Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų aprašų analizė, duomenų panaudojimas tobulintinių sričių įsitraukimui į 5 kl. visų dalykų ilgalaikius planus, formuojant modulių grupes, skiriant antrą mokytoją lietuvių kalbos ir matematikos pamokose (rugpjūčio mėn.)
- \* „Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo“ konkurso rezultatų ir užduočių analizė pradinių klasių metodinėje grupėje, suplanavimas, kas bus įsitraukta į kitų mokslo metų ilgalaikius planus (rugpjūčio mėn.)
- \* Užduočių diferencijavimui pamokose nešiojamų kompiuterių komplektu pasinaudojo 4 pradinių klasių mokytojos (10-yje pamokų). Dėl parsidėjusio karantino kitos mokytojos šia galimybe nepasinaudojo.

#### **Pagrindinio ugdymo skyrius:**

- \* „Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo“ konkurso rezultatų ir užduočių analizė humanitarinių, gamtos mokslų ir užsienio kalbų metodinėse grupėse, suplanavimas, kas bus įsitraukta į kitų mokslo metų ilgalaikius planus (gegužės mėn.)
- \* Organizuota 5-8 kl. mokytojų elektroninė refleksija dėl tikslingo KC valandų panaudojimo.
- \* Užduočių diferencijavimui pamokose naudojamas nešiojamų kompiuterių komplektas
- \* Nuo sausio 6d. iki gegužės 29d. vykdomas 5-8 kl. mokinių konsultavimas pagal individualius poreikius (spragų turintiems, gabiems). Veikia 10 dalykų KC pagal parengtą ir mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.
- \* 4 klasių mokinių Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų aprašų analizė, duomenų panaudojimas tobulintinių sričių įsitraukimui į 5 kl. visų dalykų ilgalaikius planus, formuojant modulių grupes, skiriant antrą mokytoją lietuvių kalbos ir matematikos pamokose (rugpjūčio mėn.)

#### **Pagalbos skyrius:**

- \* Atliktas didelį mokymosi potencialą turinčių (DMP) mokinių tyrimas 4 klasėse, išskirti DMP mokiniai. (2019 rugsėjis-spalis)
- \* 4 klasių DMP mokiniai dalyvavo patyriminėje mokymosi savaitėje Nidoje. (2019 spalio)
- \* Ugdomi 45 DMP mokiniai 5-8 klasėse. Pasirašytos ir įgyvendintos 57 individualaus gabumų ugdymo sutartys.
- \* Pagalbos mokiniui specialistai (spec. pedagogai, logopedai, soc. pedagogai, psichologas, mokytojai padėjėjai) teikė pagalbą 56 mokiniams įtrauktiems į švietimo pagalbos gavėjų sąrašą (2018-2019 m.m. – 60-čiai mokinių). Šiais mokslo metais ypatingai suintensyvinta mokytojų padėjėjų pagalba 1-4 kl. Rugsėjo-gruodžio mėn. kiekviena pirmųjų klasių turėjo vieną mokytoją padėjėją. Nuo 2020 m. sausio mėn., mokytoją padėjėją, kiekviena 1-4 klasė turėjo pagrindinių pamokų metu. Mokytojos padėjėjos po pamokų dirbo su kiekvienu pradinių klasių koncentro mokiniais pagal poreikius ir gerino jų raštingumą ir skaitymo gebėjimus. 2018-2019 m.m. didžiąją mokslo metų dalį mokykla turėjo 3 mokytojo padėjėjo etatus, 2019-2020 – 8 etatus.
- \* 34-iesiems mokiniams atlikti pirminiai arba pakartotiniai įvertinimai PPT. Iš jų 10-iai mokinių atliktas pirminis SUP, o 24-iesiems mokiniams po pakartotinio įvertinimo patikslintos išvados, pritaikytos kitų mokomųjų dalykų bendrosios programos. 2018-2019 m.m. 19-ai mokinių atlikti pirminiai arba pakartotiniai įvertinimai PPT.

<b>2020-metais pasiekti 2.3. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>				<b>2020-metais nepasiekti 2.3. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>			
<b>2.2.2. Mokytojų, kurių pamokos kokybės įsivertinime dif., ind., suasm. Įsivertintas 3-4 lygiu, dalis:</b>				<b>2.2.2. Diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo rodiklio pamokoje į(si)vertinimas:</b>			
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
Pasiektas max rezultatas 77%	65%	70%	75%	Nepasiektas min. 3,0 (buvo 2,9) įvertis	3,1	3,2	3,3
<b>2.1.3. 5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad užtikrinta galimybė gilinti DG dirbant KC, dalis:</b>				<b>2.2.2. 5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo uždutis, įvertis:</b>			

Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas aukštesnis už max. rezultatas 77,3%	74%	75%	77%	2018-2019 m. m. 2,4 įvertis	2,8	2,9	3,0
<b>Pastaba: rezultato pokyčio neįmanoma įvertinti, nes mokinių apklausoje buvo skaičiuojamas pritariančių teiginiui procentas, t. y. 49,6 proc.</b> <b>3.2.2. Nešiojamų kompiuterių komplekto užduočių diferencijavimui kiekvienoje klasėje panaudojimas:</b>							
Pasiektas rezultatas	min	real	max				
Pradinėse klasėse nepasiektas min rezultatas. Komplektas panaudotas tik 4 iš 16 klasių, 9-iose pamokose (4a kl. – 4 pamokose, 1c kl. – 1 pamokoje, 3d kl. – 3 pamokose, 4d kl. – 1 pamokoje.)  5-8 kl. buvo panaudotas 19-oje pamokų nuo komplekto gavimo iki nuotolinio mokymosi pradžios.	1 kartą per mėn.	1-2 kartus per mėn.	2 kartus per mėn.				

**Išvados:**

- \* Poreikių valandų ir kokybės krepšelio projekte numatytų konsultacinių valandų tikslingas panaudojimas, mokytojų padėjėjų pagalba pradinėse klasėse, galimai padėjo kiekvieno mokinio individualią pažangą ( 2019 m.m. - 82,3%; 2020 m.m. - 87,4%).
- \* Pasiektas max rezultatas mokytojų, kurių pamokos kokybės įsivertinime diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas įsivertintas 3-4 lygiu. Tikėtina, kad tai padėjo auginti 1-8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose dalį (**A lygis** 2019 m.m. - 24,3% - 2020 m.m. 25%, **Pg lygis** 2019 m.m. - 82,3% - 2020 m.m. – 87,4%).
- \*2019-2020 m. m. progimnazijos visų mokytojų su kuruojančiais vadovais „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ apibendrintas į(si)vertinimo įvertis nepasiektas lauktas min rezultatas. Tikėtina, kad suplanuotos veiklos (mokytojų padėjėjų pagalba, KC, poreikio valandų tikslingas panaudojimas) prisidėjo prie diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo pamokos rodiklio įvertimo, bet nepakankamai, nes diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas labiau buvo nukreiptas į darbą po pamokų, o ne pamokoje.
- \* Siekiant tikslingesnio diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo pagal kiekvieno mokinio poreikius pamokoje, kokybės krepšelio projekte buvo numatytos lėšos įrangos pirkimui ir įsigyta įranga (8 nešiojamų kompiuterių komplektai ir spausdintuvai kiekvienoje klasėje), bet dėl prasidėjusio nuotolinio mokymosi mažai panaudotas pamokose.
- \* 5-8 kl. KC tikslingai kreipiami į DG ugdymą, gilinimą (pasiektas aukštesnis už max. rezultatas-77,3%).
- \* Per mažai pamokose mokytojai sudaro galimybes mokiniams pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (tik 49,6% mokinių teigia, kad turi tokią galimybę).

**Rekomendacijos:**

- \* Tęsti mokytojų padėjėjų darbą pradinėse klasėse, ypatingą dėmesį skiriant pirmoms klasėms ir toms klasėms, kuriose yra specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių arba žemi mokymosi pasiekimai.
- \* Tęsti mokinių stebėjimą ir pagal poreikį įvertinimą PPT, supažindinant mokytojus su konkrečiais žingsniais, siekiant laiku iširti ir nustatyti mokinio specialiuosius poreikius.
- \* Pagal numatytus laukiamus rezultatus panaudoti nešiojamų kompiuterių komplektą pamokose ir jį papildyti bent 4 kompiuteriais, kad būtų galimybė mokytis

ir poroje.

\*Bendradarbiauti su pagalbos skyriaus specialistėmis rengiant įvairių lygių užduotis.

\*Mokytojams ekspertams (diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas 4 lygis) rodyti pamokas kolegoms.

\*Skirti valandas darbui su DMP mokiniais 5-8 kl.(bent po 1 val. per savaitę).

\* 5-8 kl. mokytojams organizuoti praktinius mokymus apie diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo galimybes pamokose.

\*5-8 kl. mokytojams savo pamokose sudaryti galimybes mokiniams pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.

## 2.4. Uždavinys. Išplėsti BG ir DG aktyvų, prasmingą, patirtinį ugdymąsi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis.

### Veiklos:

#### Pradinio ugdymo skyrius:

- \* Pradinių klasių metodinėje grupėje organizuotas ir prarastas susirinkimas su RoboLabo komanda, kur aptartos bendradarbiavimo galimybės.
- \* Pradinių klasių metodinės grupės susirinkimo metu pristatytas „veiklos tyrimo metodas“, numatytos institucijos su kuriomis bus planuojamos pamokos (RoboLabas, knygynas „Pegasas“, Muzikos mokykla, D.Svilienės keramikos studija, Gamtos mokykla, profesinės mokyklos) ir sutarta „veiklos tyrimo metodo“ Pavyzdžius talpinti mokyklos intranete.
- \* Pradinių klasių metodinėje grupėje sutarta bent 1 pamoką per savaitę prarasti kitose mokyklos erdvėse, tai fiksuoti el.dienyne prie pamokos temos.
- \* Bendradarbiaujant su organizacija „Juodos avys“ kovo 12 d. 2-4 klasių mokinių, sunkiai besiuogdantiems bendruosius gebėjimus buvo prarasti praktiniai užsiėmimai, teiktos rekomendacijos mokytojams.

#### Pagrindinio ugdymo skyrius:

- \* 5-8 kl. organizuotos, reflektuotos su mokiniais ir mokytojais dvi savivaldaus mokymosi dienos.
- \* Organizuotos Direktorės valandos, skirtos aktyviam, patyriminiam ugdymuisi (sėkmė istorijų atliekant projektinę veiklą, mokantis mokyti pasakojimas).
- \* Organizuotos refleksijos po kiekvienos Direktorės valandos dėl kokybiškesnio jų organizavimo (kad tarnautų mokymuisi).
- \* Organizuotos mokinių, klasių vadovų apklausos, kokių Direktorės valandų jie norėtų, kokios jiems būtų naudingos.
- \* Bendradarbiaujant su RoboLabu gamtos mokytojų metodinės grupės suplanuotas prasmingas patirtinis mokymasis ne mokykloje 5-8 kl. mokiniams, bet veiklos neįvyko dėl karantino.
- \* Organizuotos aktyvios, patrauklios ir prasmingos pamokos 5-8 kl. mokiniams kitose mokyklos edukacinėse aplinkose (ne klasėje/kabinete).
- \* 2020 m. gegužės 23 d. 5-8 kl. mokiniams organizuota „Kūrybinių- tiriamųjų darbų diena“.

#### Neformaliojo ugdymo skyrius:

- \* 5-8 klasėse organizuotos edukacinės išvykos ( po 1 kiekvienoje klasėje ) dalykinių ir bendrųjų gebėjimų kryptingo ugdymo plėtrai. Prieš išvykas dalykų mokytojai ir klasių vadovai mokiniams pateikė užduotis. Jos buvo atliktos, grįžus pristatytos ir įvertintos.

#### Ugdymas karjerai:

- \*5-8 kl. mokiniams organizuota „Karjeros diena“ 2019-11-25.
- \*Organizuotos Direktorės valandos „Karjeros dienos“ refleksijai 2019-11-27, 28, 29d.
- \*8-tų klasių mokiniai dalyvavo pažintiniuose-patirtiniuose vizituose miesto gimnazijose, kurių metu vyko aktyvios veiklos su užduotimis ir protų kovos: „Minties“ gimnazijoje 2020-02-05 (15 mok.), 2020-02-10 J.Balčikonio gimnazijoje 2020-02-10 (18 mok.), J.Miltinio gimnazijoje 2020-01-14 (34 mok.), 2020-02-11 (20 mok.).
- \*Panevėžio m. UK renginys „Karjeros kelis“ 7-8 kl. mok. Užimta II vieta, 2020-02-26.
- \*5-8 kl. organizuotos, prarastos ir reflektuotos klasių valandėlės nuotoliniu būdu „Šok į tėvų klumpes“ 2020-05-25, 26, 27, 28, 29d.

#### Biblioteka:

- \* Bibliotekos erdvėse organizuoti Metų knygos rinkimams skirti 53 kūrybiniai skaitymai (penkiomis temomis): pradinių klasių mokiniams – 38 kūrybiniai skaitymai, 5-8 kl. mokiniams 15 kūrybinių skaitymų, dalyvavo 15 pradinių klasių ir 14 klasių iš 5-8 kl. koncentrų (2019 lapkritis – 2020 kovas).

- \* Organizuotas Metų knygų rinkimų protmūšis 3-4 klasių mokiniams - 40 dalyvių (2020 -01-31).
- \* Organizuoti virtualūs integruoti skaitymo skatinimo - lietuvių kalbos – dailės – darbelių užsiėmimai 4a ir 4d kl. (8 val., 2020 gegužė).
- \* Organizuotos 8 klasės valandėlės bibliotekoje 1-2 kl. mokinių informaciniams gebėjimams ugdyti „Knygos vieta bibliotekos lentynose“, dalyvavo visos 1-2 klasės (2020 sausis).
- \* Organizuotas informacijos paieškos konkursas 2 kl. mokiniams „Kakės Makės burtų lazdelė“, dalyvavo visi 2 kl. mokiniai (2019 lapkritis).
- \* Organizuotas informacijos paieškos konkursas 4 kl. mokiniams „Termometras“, dalyvavo visi 4 kl. mokiniai (2020 vasaris).
- \* Organizuotas informacijos paieškos konkursas 3 kl. mokiniams „Termometras“, dalyvavo visi 3 kl. mokiniai (2020 kovas, konkursas įpusėjęs dėl karantino nutrūko)).
- \* Socialiniuose facebook tinkluose sukurta grupė „Vyturio biblioteka“, čia talpinama skaitymą skatinanti informacija, bibliotekos darbuotojų sukurti skaitymą skatinantys žaidimai užduotys.
- \* Įkurtas Knygų klubas mokiniams, kuriame įvyko 6 užsiėmimai, klube septyni nariai (3-7 kl. mokiniai) (2019 rugsėjis – 2020 kovas).
- \* Skaitykloje organizuotas 21 užsiėmimas jauniems kūrėjams, užsiėmimus lankė 15 mokinių (2019 rugsėjis – 2020 kovas).
- \* 12-os jaunųjų kūrėjų tekstai spausdinti dienraštyje „Sekundė“, 2020 gegužės 27 d.
- \* 34 jaunųjų kūrėjų tekstai išspausdinti miesto jaunųjų kūrėjų almanache „Nevėžis“, 2020 vasaris.
- \* Išleistas mokinių kūrybos almanachas „Žvaigždės danguje supintos“, kuriame išspausdinti 27-ių mokinių literatūriniai darbai, 28-ių mokinių iliustracijos (2020 gegužė)
- \* Bibliotekoje organizuota 14 (keturiolika) mokinių darbų parodų (2019 rugsėjis – 2020 kovas).

#### **Pagalbos skyrius:**

- \* Socialiniuose facebook tinkluose sukurta grupė „Vyturio pagalba“, čia talpinama informacija, patarimai, užduotys atliepiantys skirtingus mokinių, tėvų ir mokytojų poreikius.
- \* Psichologo organizuojamos emocinio intelekto, dėmesio ir savireguliacijos ugdymo grupės pradinių klasių mokiniams, sėkmingos adaptacijos grupės 5-ų klasių mokiniams, pa... klubas „Neturiu arbūzo“ 5-8 kl. mokiniams, bendros tėvų ir vaikų grupės, skirtos emocinio intelekto ugdymui.
- \* Dalyvauta žygyje skirtame Europos paveldo dienoms'19 - Žaliojoje Girioje (2019-09-21, dalyvavo 3 mokiniai).
- \* Pravestos klasės valandėlės apie mediaciją 4-5 klasėse (2019 rugsėjis-2020 sausis)
- \* Dalyvauta Pasaulinės Turizmo dienos minėjimui skirtame užsiėmime – tapyba ebru technika. (2019-09-27, dalyvavo 5 mokiniai)
- \* Dalyvauta spektaklio "Pykšt pokšt ir tu negyvas" peržiūroje ir aptarime su 8 klasių mokiniais Muzikiniame teatre. (2019-10-01, dalyvavo 15 mokinių)
- \* Organizuotos – tėvų vedamos klasės valandėlės apie psichikos sveikatą 2 -3 klasių mokiniams. (2019 m. spalio, dalyvavo 60 mokinių)
- \* Dalyvauta Č. Dikenso "Kalėdų giesmė" skaityme Panevėžio bibliotekoje "Šaltinėlis". (2019 gruodis, dalyvavo 6 mokiniai)
- \* Organizuotas mokinių ir mokytojų iš Japonijos priėmimas mokykloje, renginiai, orientuoti į Japonijos aktyvų pažinimą (2019 m. spalio – darbo grupė)

#### **2020-metais pasiekti 2.4. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

##### **3.2.1. Kiekvienas 1-4 kl. mokytojas organizavo kiekvienai klasei pamoką(as) už m-klos ribų:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
14 pradinių klasių mokytojų pasiekė real rezultata.	1	1-2	2

##### **3.2.1. Kiekvienos klasės išvyka, kurioje mokiniai tikslingai ugdėsi (atliktos užduotys, pristatytos grįžus, vertinimas) dalykinius gebėjimus, suplanuotus klasės vadovo su dalykų mokytojais:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
15 pradinių kl.mokytojos pasiekė max rezultata.	1	1	1
5-8 kl. pasiektas max. rezultatas 14 klasių			
Nepasiektas rezultatas 1 klasės			

##### **3.2.1. Kiekvienos klasės išvyka, kurioje mokiniai tikslingai ugdėsi (atliktos užduotys, refleksija, vertinimas) bendruosius gebėjimus:**

#### **2020-metais nepasiekti 2.4. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

##### **2.3.1. Savivaldaus mokymosi pamokoje į(si)vertinimas:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. 3,0 įvertis (buvo 2,9)	3,1 įvertis	3,2 įvertis	3,3 įvertis

##### **3.2.1. Kiekvienoje 1-4 kl. suplanuoto patirtinio mokymosi su kt. institucijomis skaičius:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min rezultatas.	2	2	3

##### **3.2.1. Kiekvienoje 5-8 kl. suplanuoto patirtinio mokymosi su kt. institucijomis skaičius:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min.	1	2	3

##### **3.2.1. Kiekvienas mokytojas dalykininkas organizavo kiekvienai klasei pamoką(as) už m-klos ribų:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min rezultatas.	1	1-2	2

##### **3.2.1. Kiekvienai klasei pamokos kitose m-klos edukacinėse aplinkose:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas rezultatas	min	real	max
15 pradinių kl. mokytojos pasiekė max rezultatą. 5-8 kl. pasiektas max. rezultatas 14 klasių Nepasiektas rezultatas 1 klasės	Suplanavo kl. vadovas	Suplanavo kl. vadovas su mokiniais	Suplanavo kl. vadovas su mokiniais	Nepasiektas min. 5-8 kl. iš 29 mokytojų: 12 mokytojų (41,4 proc.) vedė 3 proc. ir daugiau; 3 mokytojų (10,3 proc.) vedė 2 proc.; 4 mokytojų (13,8 proc.) vedė 1 proc.; 2 mokytojų (6,9 proc.) vedė mažiau nei 1 proc.; 8 mokytojų (27,6 proc.) nevedė iš viso pamokų kitose mokyklos edukacinėse aplinkose.	Kiekvienas mokytojas	Kiekvienas mokytojas	Kiekvienas mokytojas
<b>2.3.1. Savivaldaus mokymosi 5-8 kl. dienų skaičius:</b>							
Pasiektas rezultatas	min	real	max				
Pasiektas min. rezultatas - 2 dienos	2	3	4				
<b>3.2.1. Kiekvienai 1-4 klasei pamokos kitose m-klos edukacinėse aplinkose:</b>							
Pasiektas rezultatas	min	real	max				
Pradinių kl. mokytojos pasiekė max rezultatą 12%	Kiekvienas mokytojas 3 % pam.	Kiekvienas mokytojas 4 % pam.	Kiekvienas mokytojas 5 % pam.				
<b>3.1., 3.2. Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas:</b>							
Pasiektas rezultatas	min	real	max				
Pasiektas max. 3,5 įvertis	3,3	3,4	3,5				
<b>1.2.1. Pažangos pastovumo pamokoje į(si)vertinimas:</b>							
Pasiektas rezultatas	min	real	max				
Pasiektas real. 3,2 įvertis (buvo 3,2)	3,1	3,2	3,3				
<b>Išvados:</b>							
* Pradinių klasių mokytojų aktyvus išitraukimas į uždavinio įgyvendinimą. Suplanuotos veiklos skatino mokytojus už mokyklos ribų, ieškoti bendradarbiavimo galimybių kitomis institucijomis. Tikėtina, kad tai prisidėjo prie kiekvieno mokinio DG ir BG augimo.							
* Stiprus ir sėkmingas pradinių klasių mokytojų pamokų planavimas ir vedimas kitose mokyklos erdvėse padėjo pasiekti ir viršyti lauktą max rezultatą 7%.							
* Bendradarbiaujant su kitomis institucijomis išgryninti planavimo ir įgyvendinimo plusai ir minusai. Išaiškėjo institucijos su kuriomis galimas bendradarbiavimo tęstinumas. Mažai institucijų su kuriomis galimas bendradarbiavimas.							
* 2019-2020 m. m. progimnazijos pamokos kokybės vertinamo objekto „Ugdymosi aplinkos tikslams pasiekti“ apibendrintas į(si)vertinimo įvertis – 3,5 pasiektas max rezultatas.							
Šis įvertis rodo, kad mokytojai ieško būdų kaip išnaudoti aplinkas, kad mokymasis būtų patrauklesnis, aktyvesnis, įvairiapusiškesnis.							
* 2019-2020 m. m. „Pažangos pastovumo“ laukiamas rezultatas max apibendrintas įvertis 3,3. Pasiektas real rezultatas 3,2. Tikėtina, kad taip padėjo auginti kiekvieno mokinio asmeninę individualią pažangą.							
* 2019-2020 m. m. progimnazijos visų mokytojų su kuruojančiais vadovais „Savivaldumas mokantis“ apibendrintas į(si)vertinimo įvertis – 3,0. Nepasiektas laukiamas rezultatas min 3,1. Savivaldaus mokymosi problemas ypač atskleidė nuotolinis mokymas, kurio metu daliai mokinių nepavyko savarankiškai rasti papildomą medžiagą, planuoti laiką, kad laiku pridėtų atsiskaitomuosius darbus. Tai rodo, kad kiekvienas mokytojas turi skirti daugiau ilgalaikių darbų, kurie skatins mokinius savarankiškai rinkti ir sisteminti informaciją, planuoti laiką.							
* Savivaldaus mokymosi dienų organizavimas (pasiektas min. lauktas rezultatas) leido 5-8 kl. mokiniams ramiau jaustis prasidėjus nuotoliniam mokymuisi (mokiniai pažįstamas savarankiškas mokymasis konsultuojant mokytojų).							
* 5-8 kl. mokytojai per mažai skiria dėmesio pamokų kitose mokyklos aplinkose, pamokų už mokyklos ribų organizavimui (nepasiektas min. rezultatas).							

\*Visoje šalyje paskelbtas karantinas neleido gamtos mokslų mokytojams organizuoti suplanuotų pamokų RoboLabe.

\*Mokytojams trūksta patirties organizuoti pamokas kitose aplinkose nuotoliniu būdu.

\*14-ka iš 15-kos 5-8 klasių turėjo po vieną klasės išvyką, kurioje mokiniai tikslingai ugdėsi (atliktos užduotys, pristatytos grįžus, vertinimas) dalykinius gebėjimus, suplanuotus klasės vadovo su dalykų mokytojais.

### **Rekomendacijos:**

\* Tęsti edukacinių užsiėmimų už mokyklos ribų planavimą ir organizavimą ugdant mokinių DG ir BG.

\* Ieškoti pagalbos LL3 lyderių komandoje, siekiant sustiprinti mokymosi kitose institucijose planavimą ir įgyvendinimą.

\* Kiekvienai metodinei grupei susiplanuoti pamokų organizavimą kitose mokyklos aplinkose ir 1 kartą per pusmetį pasidalinti patirtimi metodinėje grupėje apie tokių pamokų sėkmes.

\* Suplanuoti ir organizuoti patirtinio mokymosi su kitomis institucijomis veiklas, užpildant veiklos tyrimo metodo formą. Bendradarbiavimą įsitraukti į metodinės grupės metinius planus.

\*Atsižvelgiant į nuotolinio mokymosi metu kilusias problemas daugiau dėmesio skirti „Savivaldaus ugdymo“ stiprinimui. Ieškoti paveikių metodų mokinių savivaldžiam mokymuisi.

\* Tęsti savivaldaus mokymosi organizavimo formų paiešką.

\* Įgyvendinti LL3 pokyčio projekto veiklą plane ir Kokybės krepšelio plane nusimatytas veiklas.

\*Skatinti mokytojus viešinti savo patirtį organizuojant pamokas kitose aplinkose, bendradarbiaujant su kitomis institucijomis.

\*Metodinėms grupėms į savo planus įsitraukti LL3 pokyčio projekto ir KK veiklą kiekybinio ir kokybinio įgyvendinimo priežiūrą.

Ir kitais mokslo metais 5-8 kl. organizuoti po 2 edukacines išvykas per metus kryptingam DG ir BG ugdymui(si).

\* Klasės išvykoje privalo dalyvauti visi klasės mokiniai ir klasės vadovas.

\* Informaciją apie planuojamą išvyką, kad būtų parengtos užduotys, dalykų mokytojams klasės vadovai privalo pateikti prieš vieną savaitę iki išvykos dienos.

\* Organizuoti kūrybinę dieną su pažintine-edukacine išvyka (žygiu), skirtą Panevėžio miestui.

## **3. PRIEMONĖ MOKINIŲ MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJOS UGDYMO STIPRINIMAS**

### **3.1. Uždavinys. Užtikrinti kiekvieno 5-8 klasės mokinio individualų konsultavimą(si) dėl ugdymosi pažangos.**

#### **Veiklos:**

#### **Pagrindinio ugdymo skyrius:**

\* Nuosekliai organizuotos mokėjimo mokyti konsultantų refleksijos/ diskusijos dėl sėkmių ir problemų konsultuojant mokinius

\* Pirmame pusmetyje vykdytos dvi mokymosi dienoraščių patikros išanalizuojant konsultacijų puslapio pildymą; patikros rezultatai individualiai aptarti su konsultantais, neišpi susitarimų

\* Priimtas nutarimas dėl su kiekvienu mokiniu įvykusių konsultacijų dėl mokėjimo mokyti fiksavimo formos atsiradimo ir pildymo google diske.

\* Pasibaigus pirmam pusmečiui organizuotos Direktorės valandos, skirtos mokėjimo mokyti reflektavimui, sėkmių istorijų pasakojimui. Pasibaigus antram pusmečiui sėkmių istorijų pasakojamos grupelėse.

#### **Neformaliojo ugdymo skyrius:**

\* 5-8 klasėse organizuoti ir prvesti struktūruoti, į ugdymosi gerinimą nukreipti individualūs pokalbiai „mokinys-klasės vadovas“. *Daugumoje klasių vyko reguliarūs struktūruoti individualūs pokalbiai ir Mokymosi dienoraščiuose įrašyti susitarimai -po 4-5 pokalbius 5-6 klasėse ir po 2-3 pokalbius su kiekvienu 7-8 klasių mokiniu.*

\* 5-8 klasėse organizuoti ir prvesti individualūs pokalbiai „klasės vadovas-mokinys-tėvai (globėjai, rūpintojai)“. *Klasių rezultatai: 5a -100 proc., 5b – 100 proc.,*

5c-100 proc., 5d-100 proc., 6a-100 proc., 6b-87 proc., 6c-100 proc., 6d-100 proc., 7a-100 proc., 7b-100 proc., 7c-100 proc., 7d-100 proc., 8a-100 proc., 8b-96 proc., 8c-85 proc. Individualūs pokalbiai „klasės vadovas-mokinys-tėvai (globėjai, rūpintojai)“ įvyko su 97,8 proc. mokinių šeimomis.

\* Priimtas nutarimas dėl su kiekvienu 5-8 klasių mokiniu įvykusių individualių pokalbių „mokinys-klasės vadovas“ fiksavimo formos atsiradimo ir pildymo Google diske.

### **Pagalbos skyrius:**

\*Mokyklos vadovai, Pagalbos mokiniui specialistai kuravo 16 mokinių ir su kiekvienu mokiniu turėjo individualų, reguliarių konsultavimą(si). 2018-2019 m.m. buvo kuruojami 23 mokinių 12-ai iš jų kuravimas tęsiamas ir šiais mokslo metais, 11-a mokinių nebesimoko „Vyturio“ progimnazijoje.

\*VGK sprendė 65 klausimus, parengė 29 individualius pagalbos planus, kuriuose numatyti konkretūs žingsniai dėl ugdymosi pažangos. Kiekvienam mokiniui, kuriam parengtas planas, buvo priskirtas plano įgyvendinimo koordinatorius. 2018-2019 m. m. parengti 4 individualūs pagalbos planai.

\*Soc. pedagogė pravedė 765 konsultacijas mokiniams dėl ugdymosi pažangos. 2018-2019 m.m. prarastos 905 konsultacijos. Mažesnę konsultacijų skaičių lėmė ilgesnės mokinių atostigų sutrumpėję mokslo metai bei pasikeitęs klientų kontingentas karantino metu.

**2020-metais pasiekti 3.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

**2020-metais nepasiekti 3.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

**1.2.1. 5-8 klasių mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Didesnis už lauktą max. 63,7%	50%	55%	60%

**2.3.1. 5-8 kl. mokinių, turėjusių į ugdymosi gerinimą nukreiptus (yra tiek susitarimų, kiek turėjo būti pokalbių) individualius pokalbius su kl. vadovu per pusmetį, dalis.**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas min. rezultatas - 72,3%	72%	75%	80%

**2.3.1. 5-8 kl. mokinių, turėjusių į MMK ugdymąsi nukreiptus individualius pokalbius (5 konsultacijos) su MMK uždavinio įgyvendinimo konsultantu per pusmetį, dalis.**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. rezultatas. Turimas rezultatas - 62,5 % (buvo 27,9%)	70%	75%	80%

### **Išvados:**

\* Galima teigti, kad sistemingai organizuojamos MMK konsultantų refleksijos/ diskusijos yra naudingos konsultantams, nes padeda produktyviau dirbti su mokiniams.

\* Galima teigti, kad Direktorės valandos, skirtos mokėjimo mokyti sėkmių pasakojimui motyvuoja mokinius mokyti ir siekti išsikeltų lūkesčių (5-8 klasių mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, pasiektas didesnis už lauktą max. 63,7%).

\* Galima teigti, kad mokėjimo mokyti refleksavimas konsultantų grupelėse pasibaigus I pusmečiui ir mokslo metams, motyvuoja mokinius mokyti (5-8 klasių mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, pasiektas didesnis už lauktą max. 63,7%).

\* Karantino metu itin sėkmingai vyko konsultavimas nuotoliniu būdu.

\* Dalis konsultantų neišpildė susitarimo dėl 5 konsultacijų su kiekvienu mokiniu (nors pasiektas rezultatas yra 62,5% (gerokai aukštesnis už buvusį 2018-2019 m.m.- 27,9%), tačiau nepasiektas min.).

\* Sukurta MMK konsultacijų fiksavimo forma leidžia laiku identifikuoti konsultavimo proceso problemas, tačiau jos dar ne visada išsprendžiamos.

\* 5-8 klasių mokinių, turėjusių į ugdymosi gerinimą nukreiptus struktūruotus (yra tiek susitarimų, kiek turėjo būti pokalbių) individualius pokalbius su klasės vadovu per pusmetį, dalis yra pasiektas min. rezultatas 72,3%.

\* Prarastus individualius pokalbius klasių vadovai fiksavo Tamo dienyne prie klasės veiklų ir Google diske formoje. Mokiniai susitarimus fiksavo Mokymosi dienoraščiuose susitarimų su klasės vadovu puslapyje.

### **Rekomendacijos:**

\* Mokymosi dienoraštį perkelti į virtualią aplinką.



- \* Konsultacijas organizuoti nuotoliniu būdu (konsultanto ir konsultuojamojo susitarimu).
- \* Tęsti sistemingą MMK konsultantų dalinimąsi patirtimi.
- \* Tęsti mokinių dalinimąsi patirtimi mokantis mokytis įvairiomis formomis.
- \* Į žemesnių klasių mokinių konsultavimą įtraukti vyresnių klasių mokinius.
- \* Su konsultantais, sistemingai nevedančiais konsultacijų, organizuoti individualius pokalbius, pasibaigiančius konkrečiais susitarimais.
- \* Organizuoti individualius pokalbius 5-tose klasėse: 3 – I-ame pusmetyje, 1-nas bendras su tėvais po I-mo pusmečio ir 2 pokalbiai II-me pusmetyje.
- \* Organizuoti individualius pokalbius 6-tose klasėse: 2 – I-ame pusmetyje, 1-nas bendras su tėvais po I-mo pusmečio ir 2 pokalbiai II-me pusmetyje.
- \* Organizuoti individualius pokalbius 7-8-tose klasėse: 2 – I-ame pusmetyje, 1-nas bendras su tėvais po I-mo pusmečio ir 1 pokalbis II-me pusmetyje.
- \* Individualių pokalbių fiksavimui naudoti vieningą platformą Office 365.

### 3.2. Uždavinys. Organizuoti mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokyti gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymąsi.

#### Veiklos:

##### Pagrindinio ugdymo skyrius:

- \* Sukurti projekto kūrybinių darbų vertinimo kriterijai, nukreipti į pagilintų ar įgytų DG pateikimą kūrybine forma, sukurto darbo naudingumo atskleidimą.
- \* Organizuotos projektų vadovų refleksijos sampratos apie projektinę veiklą gilinimui, projektų vadovų sėkmių istorijų pasakojimui.
- \* Organizuotas mokinių pasidalinimas patirtimi atliekant projektinę veiklą (8-okų projektų pristatymai 6 ir 7 kl. Direktorės valandose, 6 ir 7 kl. mokinių projektinių darbų virtuali paroda)
- \* Į lietuvių kalbą integruotas 5-okų lietuvių kalbos+etninės kultūros projektas
- \* Išpildomos projektų vadovų konsultanto funkcijos
- \* 7 ir 8 kl. mokiniai skatinami rinktis STEAM dalykų projektus. 7-okų STEAM dalykų projektų atlikimą sutrukdė karantinas
- \* Pavienių 7 kl. mokinių projektai nukreipti į pasiruošimą mokyklos jubiliejui.
- \* Vykstant nuotoliniam mokymuisi 6 ir 7 kl. projektų rašto darbų vertinimas perkeltas į google diską.
- \* Vykstant nuotoliniam mokymuisi 6 ir 7 kl. projektų viešų pristatymų kriterijai pritaikyti virtualiam pristatymui.
- \* Vykstant nuotoliniam mokymuisi organizuoti virtualūs 6 ir 7 kl. mokinių projektų pristatymai.
- \* Vykstant nuotoliniam mokymuisi organizuojama virtuali 6 ir 7 kl. mokinių projekte sukurtų kūrybinių darbų paroda.
- \* Koreguota projektinės veiklos tvarka.

##### Biblioteka:

- \* Organizuotas integruotas istorijos ir informacinių gebėjimų ugdymo projektas 5 klasėse „Panevėžio istorijos tyrimas“: 5d kl. - 10 val. rugsėjis – spalio, 5a kl.-8 val., 5b kl. – 9 val. kl. – 8 val. (sausis – kovas, projektas nebaigtas dėl karantino).

2020-metais pasiekti 3.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

#### 1.2.1 Mokinių, per projektinę veiklą pagilinusių dalykinius gebėjimus, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Didesnis už lauktą max. – 70,7% (buvo - 56,1%)	56,1%	57%	58%

#### 2.1.2. Tikslinama, koreguojama projektinės veiklos tvarka

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. laukiamas rezultatas bent kartą per m. m.	bent kartą per m. m.	bent kartą per m. m.	bent kartą per m. m.

2020-metais nepasiekti 3.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

#### 4.1.1. Projektų vadovų, teigiančių, kad konsultuojančio mokytojo pagalba, konsultacijos reikalingos/naudingos, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. rezultatas 50%	55%	60%	65%

#### Išvados:

- \* Sistemingai peržiūrima ir koreguojama Mokinių projektų organizavimo tvarka.

- \* Prasidėjus nuotoliniam mokymuisi pakeisti Mokinių projektų organizavimo tvarkos punktai, sukurti virtualaus viešo pristatymo vertinimo kriterijus.
- \* Sėkmingai organizuota virtuali 6-7 kl. mokinių projektinių darbų paroda mokyklos int. Puslapyje.
- \* Galima teikti, kad projektų vadovai sistemingai kreipia mokinius į dalykinių gebėjimų ugdymąsi, gilinimą (70,7 % mokinių pagilino DG. Pasiektas aukštesnis už lauktą max. rezultatas).
- \* Dalis projektų vadovų nesikreipia į projektų vadovų konsultantą, nors tam yra poreikis (akivaizdu iš mokinių rezultatų).
- \* Prasidėjus nuotoliniam mokymuisi daliai mokinių, pasirinkusių STEM projektus, teko skubos tvarka keisti kūrybinį darbą, nes nebuvo galimybių įsigyti reikiamų medžiagų, naudoti laboratorijos įranga.
- \* Galima teigti, kad mokinių dalinimasis patirtimi apie atliekamus projektus, motyvavo dalį mokinių siekti aukštesnių rezultatų.

### **Rekomendacijos:**

- \* 6-8 kl. projektus kreipti į STEAM.
- \* Tęsti projektų vadovų sistemingą reflektavimą, sėkmių istorijų pasakojimą.
- \* Tęsti Direktorės valandų, skirtų projektinės veiklos sėkmių istorijų pasakojimui, organizavimą.
- \* Išnaudoti STEAM aplinkos visas galimybes projektinėje veikloje.
- \* 6-8 kl. mokiniams sudaryti sąlygas dėl projektinės veiklos konsultuotis kitose institucijose.
- \* 6-8 kl. įsteigti geriausio STEAM projekto nominaciją.
- \* Skatinti mokinius dalyvauti miesto, šalies STEAM konferencijose.
- \* Pagal 2019-2020 m.m. išryškėjusias keletas vadovų vadovavimo projektinei veiklai nesėkmes keisti dalį projekto vadovų konsultanto funkcijų.

### **3.3. Uždavinys. Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus.**

#### **Veiklos:**

#### **Pagrindinio ugdymo skyrius:**

- \* Du kartus pirmame pusmetyje organizuota TaMo dienyno ir mokymosi dienoraščių patikra ir vieną kartą antrame pusmetyje TaMo dienyno patikra dėl Mokinių pažangos ir pa vertinimo tvarkos išpildymo. Individualūs pokalbiai, pasibaigiantys susitarimais, su neišpildančiais mokytojais.
- \* Organizuoti 5-8 kl. metodinių grupių susirinkimai, skirti ilgalaikių planų išpildymo refleksijai.
- \* Pasibaigus pirmajam pusmečiui organizuotos Direktorės valandas 5-8 kl. mokinių diskusijai apie BG ugdymosi sėkmes ir problemas (didesnis dėmesys MMG), o pasibaigus pusmečiui diskusijos organizuotos klasėse su klasių vadovais.

#### **Pagalbos skyrius:**

- \* Organizuoti socialinio –emocinio intelekto ugdymo užsiėmimai visiems 6-ų klasių mokiniams, kuriuos vedė „Juoda Avis“ (2019 m. spalio).
- \* Organizuoti socialinių – emocijų įgūdžių ugdymo užsiėmimai 2-4-tų klasių mokiniams, kuriuos vedė „Juoda Avis“ 2020-03-12 (62 mok.).
- \* Organizuotos specialistų vedamos klasės valandėlės 7 klasių mokiniams apie paauglystę (2020 m. sausis).

**2020-metais pasiekti 3.3. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**  
**2.1.1. Mokytojų, kurių ilgalaikiuose planuose suplanuotas susitartų BG ugdymas**  
**igyvendintas, dalis.**

<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
Pasiektas didesnis už real. rezultatas 88,5% (buvo - 76%)	76%	80%	90%

**1.2.2. Mokinių, pasiekusių 3-4 lygį ugdantis BG, dalis**

<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
Pasiektas didesnis už max. rezultatas 61,2% (buvo - 32%)	32%	35%	40%

**2020-metais nepasiekti 3.3. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

**Išvados:**

- \* Galima teigti, kad organizuoti 5-8 kl. metodinių grupių susirinkimai, skirti ilgalaikių planų išpildymo refleksijai, turėjo įtakos mokytojų susiplanuotų BG ugdymui (pasiektas didesnis už real. rezultatas 88,5%). Pasiekti aukštesnį rezultatą sutrukdė prasidėjęs nuotolinis mokymasis, kurio metu prirėkė visai kitų gebėjimų ugdymosi
- \* Galima teigti, kad mokiniai mato prasmę ugdydamiesi BG (pasiekusių 3-4 lygį pasiektas didesnis už max. rezultatas- 61,2%).
- \* Galima teigti, kad organizuotos Direktorės valandos, skirtos pasidalinimui sėkmėmis dėl BG ugdymosi, motyvavo mokinius siekti aukštesnio BG lygio pamokose.

**Rekomendacijos:**

- \* Organizuoti Direktorės valandas BG ugdymosi sėkmių istorijų viešinimui.
- \* Organizuoti mokytojų dalinimąsi patirtimi ugdant BG (metodai, fiksavimo formos).
- \* Daugiau dėmesio skirti BG, reikalingų nuotolinio mokymosi metu, ugdymui.
- \* Didesnį dėmesį kreipti į BG ugdymą, vertinimą neformalių veiklų metu.

**4. PRIEMONĖ INTEGRUOTO MOKYMOŠI GILINIMAS IR PRASMINGUMO DIDINIMAS****4.1. Uždavinys. Išplėsti visuminio integralaus ugdymosi apimtis pradiniam ugdyme..****Veiklos:****Pradinio ugdymo skyrius**

- \* Pradinių klasių metodinėje grupėje pristatyti J.Ladygienės mokymai, sutarta dėl veiklų planavimo pradinėse klasėse.
- \* Vasario 24d. iš pradinių klasių mokytojų sudaryta laikina darbo grupė integralaus ugdymosi modelio kūrimui 1-4 klasėse.
- \* 1-4 kl. integralaus ugdymosi modelio kūrimo grupė suderino „Integruotos dienos žemėlapi“, kuriame atsispindi visos veiklos, integruojami dalykai, temos.
- \* Mokyklos intranete kuriamas integruotų dienų aplankas.
- \* Birželio 1-3 dienomis visose pradinėse klasėse vyko integruotos dienos „Kūrybinės-tiriamosios stovyklėlės“.
- \* 2020-05-19 E.Adamavičienė, D.Tindžiulienė, I.Kazlauskienė, R.Radzevičienė. K.Žvirblienė 13 klasėje pasidalino patirtimi su miesto mokytojais „STEAM ugdymo a nuotolinio mokymo metu“.

**Pagalbos skyrius:**

- \* Suplanuota ir pravesta integruota atvira pamoka su Yesilvadi Ilkokulu mokykla (Turkija) „Religious traditions in Lithuania and Turkey. Similarities of Christianity and Islam“ mokiniams. (2020-02-27, Erasmus+ LOVE Nr. 2018-1-TR01-KA229-058639\_4)

**2020-metais pasiekti 4.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai****2.2.2. Pravestos integruoto ugdymosi dienos pradinių mokiniams per mokslo metus.**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max rezultatas 5	3	4	5

**2.2.2. Sukurtas ir pildomas integruotų dienų planų aplankas:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max rezultatas 5	3 dienų planai	4 dienų planai	5 dienų planai

**2020-metais nepasiekti 4.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai****2.2.2. Rodiklio „Ugdymosi integralumas“ pamokoje įvertis pradinėse kl.:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. rezultatas 3,4 įvertis	3,5	3,6	3,7

**Išvados:**

- \* Lektorių įtraukimas į pradinių klasių numatyto metodinės grupės uždavinio 4.1. įgyvendinimą padėjo atrasti naujų metodų, tinkamų individualios pažangos augimui.
- \* Suburta integralaus ugdymosi modelio kūrimo grupė iniciavo integruotų dienų aplanko kūrimą ir talpinimą intranete, kuris padės efektyviau planuoti ir organizuoti integruotas dienas. „Integruotos dienos žemėlapis“ buvo pristatytas ir miesto mokytojams.
- \* Remiantis pamokos vertinimo duomenimis matome, kad mokytojams pamokoje ne visada pavyksta įgyvendinti ugdymosi integralumo taip, kaip tai pavyksta per integruotas dienas;

- \* Pravestų integruoto ugdymosi dienų skaičius pradinėse klasių mokiniams galėjo turėti įtakos mokinių individualiai pažangai (2019 m.m. 92,5%, 2020 m.m. – 92,7%).
- \* Birželio 1-3 dienomis visose pradinėse klasėse vykdytos integruotos dienos „Kūrybinės-tiriamosios stovyklėlės“ yra prasmingos ir naudingos vaikų kūrybiškumo ugdymuisi.
- \* Prasmingas 4 klasių mokinių įsitraukimas į tarptautinį projektą Erasmus+ LOVE.

### Rekomendacijos:

- \* Esant galimybėms kviešti lektorius pradinėse klasių metodinės grupės bei mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui;
- \* Pasinaudoti, įvertinti, tobulinti sukauptos integruotų dienų metodinės medžiagos naudą;
- \* Tęsti integruotų dienų veiklas „Kūrybinės-tiriamosios stovyklėlės“ ir esant galimybėms bendradarbiauti su kitomis institucijomis.
- \* Planuoti ir prarasti bent 2 integruotas atviras pamokas su kolegomis iš užsienio mokyklų - tarptautinių projektų partnerių.
- \* Planuoti ir prarasti bent 2 integruotas atviras pamokas su to paties koncentro mokiniais mieste/šalyje.

### 4.2. Uždavinys. 5-8 klasėse padidinti integruoto ugdymosi dalį.

#### Veiklos

##### Pagrindinio ugdymo skyrius:

- \* Gamtos mokslų metodinės grupės kiekvienas mokytojas kartu su RoboLabo metodininku suplanavo pamokas RoboLabe, bet dėl karantino jos neįvyko.
- \* Pagal 2019 m. rugpjūčio mėnesį patvirtintą integruotų dienų grafiką metodinės grupės organizavo integruoto mokymosi dienas, tačiau dėl karantino neįvyko visos suplanuotos dienos.
- \* Kuriami 5-8 kl. integruotų dienų planavimo, organizavimo, užduočių bazė mokyklos intranete.
- \* 2020 m. sausio 16d. vykusiuose 5-8 kl. mokytojams praktiniuose mokymuose „Integruotas ugdymas: nuo pirmųjų žingsnių iki meistrystės“ suplanuota integruoto mokymosi diena 5 klasėms.
- \* 2020 m. gegužės 23d. 5-8 kl. mokiniams organizuota „Kūrybinių- tiriamųjų darbų diena“.

##### Biblioteka:

- \* Organizuota Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos diena skirta integruota diena 5-8 kl. mokiniams, kuriai užduotis parengė bibliotekos darbuotojai, veiklas organizavo humanitarinių mokslų metodinės grupės mokytojai ( 2020 – 05- 07).

##### Pagalbos skyrius:

- \* 7-8 kl. mokiniams pravestos pamokos apie atsakomybę perteikiant stažuotės Rygos 22-oje vidurinėje mokykloje patirtį, atrinkti kapitulai kitokio mokymosi Atradimų savaitei. (2020 m. vasaris)

2020-metais pasiekti 4.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2020-metais nepasiekti 4.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2.2.2. Kiekviename 5-8 klasių koncentre pravestų integruotų dienų, kurių metu aiškiai pamatuojamas išmokimas, skaičius per m. m.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. rezultatas*	2	2-3	3

\* Dėl karantino neįvyko visos suplanuotos integruotos dienos. Tik 8-okams įvyko suplanuotos dvi dienos.

### Išvados:

- \* Pagal 2019 m. rugpjūčio mėnesį patvirtintą integruotų dienų grafiką dėl prasidėjusio nuotolinio mokymosi įvyko viena integruota diena 5-okams, 1 diena- 6-okams ir 2 dienos 8-okams (nepasiektas min. rezultatas).

- \* Priimtas susitarimas į mokyklos intranetą talpinti integruotų dienų aprašus.
- \* Organizuoti mokymai dėl integruoto mokymosi planavimo. Kartu su konsultantu suplanuota integruota diena 5-okams.
- \* Itin sėkmingas ir produktyvus bibliotekos įsitraukimas į integracijos organizavimą.
- \* Itin sėkmingas Pagalbos skyriaus integruotų pamokų planavimas ir organizavimas.

#### **Rekomendacijos:**

- \* Tęsti pradėtą integruotų dienų organizavimo formatą vis ieškant naujų galimybių, naujų formų.
- \* Ieškoti galimybių, esant būtinybei, integruotas dienas organizuoti nuotoliniu būdu.
- \* Integruotose dienose didžiausią dėmesį skirti išmokymo pamatavimui, prasmingumo didinimui.
- \* Visas integruotas dienas aprašyti Veklos tyrimo metodu.
- \* Pagalbos skyriui, organizuojant integruotas dienas, įtraukti kuo daugiau 5-8 kl. mokytojų.

### **5. PRIEMONĖ AŠ - ATSAKINGAS PILIETIS**

#### **5.1. Uždavinys.** Auginti savanorystės sampratą skatinant prasmingą socialinių pilietinių veiklų atlikimą.

##### **Veiklos:**

##### **Neformaliojo ugdymo skyrius:**

\* Sukurta socialinių pilietinių ir savanoriškos veiklų skatinimo sistema ir aptarta mokinių skatinimo darbo grupės susirinkime (2019m. rugsėjis) Pristatyta 5-8 klasių vadovų susirinkime, Mokinių tarybos ir Seniūnų tarybos susirinkime (2019 m. rugsėjis-spalis). Susirinkimų metu buvo sutarta, ką laikysime „tauriais, drąsiais poelgiais“, „nauja iniciatyva“, „savanoriška veikla“.

Visus su tomis veiklomis susijusius duomenis rinko klasių vadovai ar veiklas inicijavę kiti mokyklos darbuotojai. Apie tai informavo Neformaliojo švietimo skyriaus vedėją V.Lapėnienę. Bent 1 kartą per mėn. padėkos mokiniams buvo paviešintos stende „Ačiū“.

##### **Aktyvių kiekvienam mokiniui veiklų tautiškumo/pilietiškumo ugdymui organizavimas**

- \* Direktorės valandos 5-8 kl. mok. savanorystės sampratos pagilinimui (2019-09-03, Tiltagaliai)
- \* Socialinė veikla L/d „Dobilas“ „Mokausi ir mokau kitą“ 2019-12-10 (15 mok.)
- \* kūrybinės dienos renginys „Sidabrinis obuolys“ 2019-12-20 (5-8 kl. mok.);
- \* Vasario 16-osios paminėjimas 2020-02-14 (2-8 kl. mok.);
- \* Kovo 11-osios paminėjimas 2020-03-10 (4-8 kl. mok.);
- \* Paskelbto karantino laiku negalėjome dalyvauti kasmetinėje akcijoje „Miškas vienija“. Todėl subūrėme mokyklos bendruomenę savanoriškai dalyvauti Socialinių pilietinių veiklų dienoje „Kartu mes galim!“ 2020-05-16.

##### **Konferencijos:**

- \* Konferencija „Gyvenimo tiltai“, Panevėžio R.Sargūno sporto gimnazijoje 2019-11-20 (3 mok.)
- \* Mokinių konferencija. Rinkimai į Mokinių tarybą. 2019-09-25 (dalyvavo po 6 atstovus iš kiekvienos 5-8 kl.).

##### **Akcijos, iniciatyvos, koncertai:**

- \* akcija „Dviese saugiau“ (vyresniųjų klasių mokinių pagalba pradinukams saugiai pereiti gatvę) 2019-09-10,11,12,13d. ( 20 mok.);
- \* „Solidarumo bėgimas“ 2019-10-03 ( apie 300 mok.)
- \* Mokytojo dienos paminėjimas. Mokinių koncertas mokytojams 2019-10-04 (20 mok.);
- \* „Pasaulinei dienai be smurto“ 5-8 klasių mokinių koncertas „Šviesos“ specialiojo ugdymo centre 2019-10-21(10 mok.);
- \* akcija „Maisto bankas“ 2019-10-25, 26d. ( 31 mok.);
- \* akcija „Būk matomas“ (atšvaitų dalinimas) 2019-10-28 (10 mok.);
- \* akcija „Tolerancijos diena“ - knygų skirtukų „Švyturys“ gamyba ir dalinimas mokyklos mokiniams 2019-11-25 (50 mok.);
- \* koncertas Kalėdiniam renginyje Cido arenoje 2019-12-08 ( 20 mok.);

\* akcija Sausio 13-osios dienos paminėjimui 2020-01-13;

**Biblioteka:**

\* Organizuota akcija „Knygų Kalėdos“, kurioje dalyvavo visos 1-8 klasės, bibliotekai dovanota 51 vnt. knygų, kurių vertė 353,18 Eur. (2019 gruodis).

\* Dalyvauta šalies projekte „Mes rūšiuojam“, kurio metu surinkta 219 kg panaudotų elementų, už juos mokyklai skirta 152,41 Eur. (2019 rugsėjis – 2020 gegužė).

**Pagalbos skyrius:**

\* Panevėžio bendruomenės pareigūnų pamokos 1-mų klasių mokiniams apie saugų eismą 2019-09-11, (95 mok.)

\* Lankymasis Solidarumo kavinėje (Jaunuolių dienos centras) kartu su mokiniais 3 kartus (2019 spalį-gruodis). (30 mok.)

\* Organizuotas mokyklos English club ir Jaunuolių dienos centro (proto negalią turintys jaunuoliai) anglų k. mokymosi grupės susitikimas- popietė. (2019 lapkritis)

\*Parengta ir laimėta paraiška Europos solidarumo korpuso kokybės ženklui gauti. (2020 m. gegužė)

\*Parengta ir laimėta paraiška (gauta akreditacija) ir mokykla tapo Jaunimo savanorių priimančia organizacija. (2020 m. gegužė)

**2020-metais pasiekti 5.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

**1.1.1. Sukurta socialinių pilietinių ir savanoriškos veiklų skatinimo sistema:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. rezultatas	1	1	1

**1.1.1. Pateiktų socialinių pilietinių veiklų pavyzdžių viešinimui ir skatinimui per mėn., dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas min. rezultatas – viena veikla	Bent 1	Bent 2	Bent 4

**1.1.1. 7-8 kl. mokinių, atlikusių ilgalaikę savanorišką veiklą, dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. rezultatas - 3 %	2 %	2 %	3 %

**1.2.1. Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. rezultatas - 29%	28%	28%	29%

**2020-metais nepasiekti 5.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

**2.3.2. 5-8 kl. mokiniai teigia, kad „man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ įvertis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. rezultatas (2,8).	3,0	3,1	3,2

**1.1.1. Mokinių, atlikusių privalomą skaičių (5 val.) socialinių pilietinių veiklų per I pusmetį, dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas rezultatas - 64 % *	98%	99%	100%

Pastabos:

\*Paskelbus šalyje karantiną apsisprendėme uždavinio pasiektą rezultatą vertinti tik už I pusmetį.

**Išvados:**

\*Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, pasiektas max. rezultatas -29%.

\* 7-8 kl. mokinių, atlikusių ilgalaikę savanorišką veiklą, dalies pasiektas max. rezultatas - 3 %.

\* 64% mokinių nepasiekia socialinių pilietinių veiklų atlikimo paskutinei akimirkai. Per I pusmetį atliko privalomą skaičių (po 5 val.) socialinių pilietinių veiklų.

\* Sėkminga paauglių klubo veikla.

\* Nors ir pasiūlytų veiklų gausu, tačiau dalis mokinių teigia, kad jiems nėra įdomi ir prasminga organizuojama veikla.

\* Suplanuota daug veiklų, skatinančių mokinius savanoriauti. Tačiau duomenys rodo, kad nepakankamai pavyko motyvuoti mokinius socialinei pilietinei veiklai, mokiniams nesusiformavo nuostata imtis socialinės pilietinės veiklos iniciatyvos.

\* Organizuota daug neformalių veiklų, renginių, kurie apibrėžiami kaip socialinė-pilietinė veikla. Prie veiklų organizavimo aktyviai prisideda ir kiti ugdymo skyriai, biblioteka.

\* Savanorystės, prasmingos socialinės-pilietinės veiklos išpildymui trūksta paprastų, praktinių pavyzdžių, mokinių nukreipimo, įgalinimo.

**Rekomendacijos:**

\*Gerųjų patirčių ir sėkmingų pavyzdžių viešinimas ir mokinių skatinimas.

\*Kiekviena metodinė grupė (gal kiekvienas darbuotojas) per mokslo metus pasiūlo bent vieną prasmingą socialinę-pilietinę veiklą 5-8 kl. mokiniams.

\* Gerus savanorystės pavyzdžius viešinti mokyklos socialiniuose tinkluose, jais didžiuotis kasdieninėje mokyklos veikloje.

\* Vis ieškoti naujų formų gilinant savanorystės, socialinės pilietinės veiklos sampratą. Ne visi vienodai suprantame. Buvę mokymai užsimiršta. Mokiniai keičiasi.



- \*Mokiniamis pristatyti nuveiktus darbus (organizuotas veiklas) šioje srityje ir klausti jų, kokių veiklų jiems trūksta, kokių turi pasiūlymų. Tam vėl galėtų būti skiriamos Direktorės valandos.
- \*Realių savanorių pritraukimas į mokyklą, darbas su jais.
- \*Savanorystės stiprinimas per UK, Mokinių tarybos veiklas.
- \*Ryšių užmezgimas, bendradarbiavimo stiprinimas su išorės organizacijomis, kurioms reikalinga pagalba.
- \* Kai įmanoma, dažniau įtraukti tėvus į socialinę pilietinę veiklą.
- \*Kalėdinius renginius pagrindiniame ugdyme organizuoti dviem srautais: 5 – 6 kl. ir 7 – 8 kl.

## 5.2. Uždavinys. Pasirengti ir suorganizuoti mokyklos 40-mečio šventę.

### Veiklos:

#### Neformaliojo ugdymo skyrius:

- \* Sudaryta mokyklos jubiliejaus organizacinė darbo grupė 2019-12-16.
- \* Surinktos bei apibendrintos bendruomenės idėjos dėl jubiliejaus paminėjimo 2020-01-03.
- \* Sudarytos atskiros darbo grupės jubiliejaus veikloms organizuoti ir įgyvendinti 2020-01-15.
- \* Parengtas jubiliejaus paminėjimo planas 2020-01-26.
- \* Jubiliejinių metų atidarymas mokyklos stadione 2020-02-14. Filmavimas iš oro drono pagalba ir sukurtas filmukas.

2020-metais pasiekti 5.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai				2020-metais nepasiekti 5.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai			
<b>2.3.2. Parengtas jubiliejaus paminėjimo planas:</b>				<b>4.2.3. Informacija, pranešimai, straipsniai spaudoje ir internete:</b>			
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
Pasiektas real./max. rezultatas	1	1	1	Nepasiektas min/rezultatas -1	3	4	5
<b>1.1.2. Mokytojų, įsitraukusių į jubiliejaus organizavimą, dalis:</b>							
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
Nepasiektas rezultatas*	95%	98 %	100 %				

### Išvados:

- \*Visos suplanuotos veiklos iki karantino yra įvykdytos.
- \*Sutelkta bendruomenė mokyklos jubiliejaus paminėjimui.
- \* Parengtas mokyklos jubiliejaus paminėjimo planas.
- \* Organizuotas jubiliejinių metų atidarymas mokyklos stadione.

Bet šalyje susiklosčiusi nepalanki situacija dėl Covid 19 sustabdė visų suplanuotų veiklų ir renginių įgyvendinimą. Šventę paminėjome minimaliai – mokyklos priegose papuošti medžiai su 40-mečio simbolika; mokyklos internetinėje svetainėje patalpintas filmukas, skirtas mokyklos jubiliejui; spalio 5 d. įvyko trumpas šventės paminėjimas mokyklos salėje, laikantis visų saugumo priemonių ir rekomendacijų.

### Rekomendacijos:

- \*Sudėtinga teikti rekomendacijas, nes planuojant tokio pobūdžio šventes neįmanoma numatyti, kaip gali ir kaip labai greitai pasikeičia situacija. Verta visada nusimatyti ir antrąjį ar net trečiąjį šventės paminėjimo variantą.

### V. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS 2020 m.

#### I. Mokymo lėšos ir jų panaudojimas 2020 metais (eurų):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	1037300,0	1037300,0	1037300,0
2.	Socialinio draudimo įmokos	15385,00	15385,00	15385,00
3.	Darbdavių socialinė parama	2915,00	2914,89	2914,89
4.	Ryšiai (internetas)	1000,00	1000,00	1000,00
5.	Kvalifikacijos tobulinimas	1900,00	1900,00	1900,00
6.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas	5681,00	5680,93	5680,93
7.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (Mok. priemonės, vadovėliai, pažintinė veikla, prevencinės prog.lėšos)	22119,00	22119,00	22119,00
	<b>VISO</b>	<b>1086300,0</b>	<b>1086299,82</b>	<b>1086299,82</b>

Metų eigoje pasikeitus mokinių skaičiui ir perskaičiavus mokymo lėšas, papildomai skirta 45700,0 eurų: visos lėšos skirtos darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms. Gruodžio 31d. iš mokymo lėšų kreditorinių įsiskolinimų nebuvo.

Taip pat metų eigoje papildomai gauta 7500,00 euro, (jie į bendrą asignavimų planą neįskaičiuoti) kurie buvo skirti Skaitmeninio ugdymo plėtrai. Panaudotos visos lėšos.

#### II. Aplinkos biudžeto lėšos ir jų panaudojimas 2020 metais (eurų):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	292200,0	292200,0	292200,0
2.	Socialinio draudimo įmokos	4400,00	4292,58	4292,58
3.	Darbdavių socialinė parama	2300,0	2220,73	2220,73
4.	Mityba	200,0	200,00	200,00
5.	Medikamentai (sveikatos tikrinimas)	400,0	400,00	400,00
6.	Ryšių paslaugos	1700,0	1700,00	1700,00
7.	IMT einamasis remontas	2600,0	2600,0	2600,0
8.	Kvalifikacijos tobulinimas	500,0	466,63	466,63
9.	Komunalinės paslaugos	52900,0	30699,35	30699,35
10.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas	2400,0	2400,00	2400,00
11.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	22500,0	22500,00	22500,00
	<b>VISO</b>	<b>382100,00</b>	<b>359679,29</b>	<b>359679,29</b>

Metų eigoje skirti finansavimai buvo sumažinti 600,0 eurų darbo užmokesčiui. Metų pabaigai susidarė kreditoriniai įsiskolinimai už šildymą – 515,95 eurų ir už ryšio paslaugas – 1,52eurai. Šios skolos susidarė, nes sąskaitos už paslaugas yra išrašomos paskutinę mėn. dieną.

Taip pat metų eigoje papildomai gauta 8395,00 euro, (jie į bendrą asignavimų planą neįskaičiuoti) kurie buvo skirti kondicionieriams įsigyti, šių lėšų panaudota 8394,61Eur.



**III. Specialiųjų programų lėšos (patalpų nuomos, kopijavimo paslaugų lėšos):**

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	2500,0	901,68	901,68
2.	Kvalifikacijos tobulinimas	600,0	100,9	100,9
3.	Komunalinės paslaugos	1000,0		
4.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas	2900,0	2900,0	2900,0
5.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	3700,0	2953,66	2953,66
	<b>VISO</b>	<b>10700,00</b>	<b>6856,24</b>	<b>6856,24</b>

Specialiųjų programų lėšos gaunamos iš patalpų (sporto salės, aktų salės ir kabinetų) nuomos, kopijavimo paslaugų ir įmokos už mokinių išlaikymą ugdymo įstaigoje. 2020m. buvo planuota į specialiąsias programas pritraukti 10700,00, pritraukta – 7292,37euro. Panaudota 6856,24 euro. Likutis 436,13 eurai perkeltas į 2021m.

**IV. Paramos lėšos (2 proc.)**

Eil. Nr.	Likutis 2020.01.01	Gauta per 2020 m.	Panaudota 2020 m.	Likutis 2020 m. gruodžio 31d.
1.	3860,54	3440,0	3273,25	4027,29

Mokyklos tarybos sprendimu paramos lėšos buvo skirtos: relaksacijos kambario įrengimui, gėlėms ir žvakėms (genocido dienai paminėti), reprezentacinėms išlaidom.

**V. Paramos lėšos**

Eil. Nr.	Likutis 2020.01.01	Gauta per 2020 m.	Panaudota 2020 m.	Likutis 2020 m. gruodžio 31d.
1.	2165,0	900,0	1668,44	1396,56

Parama iš fizinių asmenų.

**VI. Finansavimas iš kitų šaltinių:**

Mokykla pritraukė lėšų ugdymo (si) tobulinimui laimėdama šalies, tarptautinius projektus ar įsitraukdama į projektų vykdymą:

- Tarptautiniai projektai:  
Erasmus + projektas „Inovatyvus mokytojas-sėkmingas mokinys“ –14988,80eurų
- Šalies projektai:  
Projektas Nr.09.2.1-ESFA-V-719-01-001 „Kokybės krepšelis“ – 108966,00eurų.  
„Mes rūšiuojam“ - 152,41 Eur
- Savivaldybės lėšomis finansuojami projektai:  
Vaikų vasaros poilsio projektas „Mokykla po mokyklos“ – 900,0eur.  
Neigiamų socialinių veiksnių projektas „Aš esu ateitis“ - 670,0eur.  
Projektas „Žengiu į penktą klasę“ – 19081,0eur, įsivavinom 15725,49Eur.  
Lyderių laikas 3 Panevėžio pokyčio projektas - 2880,40Eur.(gauta įranga, kompiuteris )

**VII. Nemokamas socialiai remtinų mokinių maitinimas:**

Mažas pajamas turinčių šeimų mokinių maitinimui buvo skirta 34847,30 eurai.

**VIII. Parama mokiniams (kelionės išlaidos į mokyklą):**

Mokiniams, gyvenantiems ne Panevėžio mieste kelionės į mokyklą išlaidoms padengti skirta ir panaudota 615,75 eurai.

**VI. ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS**

2021 metai – tretieji 2019-2022 strateginio plano metai. Mokykla savo veiklą tobulins įgyvendindama strategines priemones dviejose strateginėse kryptyse:

<b>I STRATEGINĖ KRYPTIS:</b> Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra.			
<b>Tikslas:</b> Tobulinant diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai			
<b>Strateginės priemonės ir jų diegimo uždaviniai</b>			
<p><b>1. Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Organizuoti pradinių ir dalykinių klasių mokytojų aktyvesnio bendradarbiavimo veiklas kiekvienam mokytojui pasirenkant priimtinas formas dėl mokinių DG ir BG ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo.</li> <li>* Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų tobulinimąsi 2021 m. strateginių priemonių įgyvendinimui</li> <li>* Prasmingai ir tikslingai įsitraukti į šalies ir tarptautinių projektų vykdymą „Vyturio“ progimnazijos strateginių priemonių įgyvendinimui bei pagerinti naudingų praktikų pristatymą ir diegimą.</li> </ul>	<p><b>2. Aktyvaus, patrauklaus, integruoto ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Įgyvendinti UP numatytą nuotolinį ugdymą „Microsof Offis 365“ aplinkoje.</li> <li>* Pagerinti diferencijavimą, individualizavimą individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimui.</li> <li>* Išplėsti BG ir DG aktyvų, prasmingą, patirtinį ugdymąsi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis</li> </ul>	<p><b>3. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Užtikrinti veiksmingą konsultavimą dėl DG ir BG ugdymosi pažangos (KC, susitarimai klasės vadovas-mokinys, MMK uždavinio įgyvendinimo).</li> <li>* Organizuoti mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į kūrybiškumo ugdymąsi bei mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą .</li> <li>* Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus.</li> </ul>	<p><b>4. Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Išplėsti visuminio integralaus ugdymosi apimtis pradiniam ugdyme.</li> <li>* 5-8 klasėse padidinti integruoto ugdymosi, dalį.</li> </ul>
<b>II STRATEGINĖ KRYPTIS:</b> Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanti atsakingą pilietį.			
<b>Tikslas:</b> Sudaryti sąlygas prasmingos savanorystės ir pilietiškumo plėtrai			
<b>Strateginė priemonė ir jos diegimo uždaviniai</b>			
<p><b>Aš - atsakingas pilietis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Auginti savanorystės sampratą skatinant prasmingą socialinių pilietinių veiklų atlikimą per patirtį ir pavyzdžius.</li> </ul>			

**Didelę įtaką mokyklos 2021 metų veiklai turės:**

- \* 2019-2022 metų strateginio plano įgyvendinimas,
- \* Progimnazijos veiklos tobulinimo planas „Kokybės krepšelio“ panaudojimui,
- \* Covid-19 situacijos valdymas,
- \* etatinio mokytojų darbo užmokesčio modelio diegimas,
- \* mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros pritaikymas strategijų įgyvendinimui,
- \* e.dokumentų valdymo sistemos diegimas,
- \* mokyklos dalyvavimas „šalies LL3 Panevėžio kūrybinės komandos suplanuoto pokyčio projekte,

- \* Erasmus+ projekto „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis – EQ“ įgyvendinimas“,
- \* Erasmus+ projekto „Social Activities are Necessary for Special Education Needs“ (SAN for SEN) įgyvendinimas,
- \* vasaros stovyklėlės pradinį klasių mokiniams organizavimas įgyvendinant projektą „Mokykla po mokyklos“ (projektas bus parengtas Panevėžio miesto vaikų vasaros poilsio projektų finansavimo konkursui),
- \* dalyvavimas tarptautiniame projekte „Šiaurės šalių literatūros savaitė“,
- \* dalyvavimas šalies akcijoje „Metų knygos rinkimai“,
- \* dalyvavimas šalies akcijoje „Mes rūšiuojam“,
- \* nuo 1-os klasės įvedami naujos kartos „Vaivorykštės“ vadovėliai,
- \* Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- \* mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose bei kvalifikacijos tobulinimo projektuose,
- \* mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje,
- \* mokyklos bendradarbiavimas su Trečiojo amžiaus universitetu,
- \* mokyklos dalyvavimas NMPP

#### **Mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:**

##### **2.2.2. (Įvairovė), 3.2. Mokymasis be sienų.**

BG ir DG aktyvaus, prasmingo, patirtinio ugdymosi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis išplėtimas;

##### **2.2.2. (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).**

Diferencijavimo, individualizavimo dėl individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimo gerinimas

##### **3.2. Mokymasis be sienų.**

„Microsoft Office 365“ aplinkos diegimas.

**Pamokoje tęsiame 2.3.1. Savivaldus mokymasis. 1.2.1. Pažangos pastovumas.**

#### **„Kokybės krepšelis“**

- Individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas (2.2.2.);
- Ugdymosi aplinkos tikslams pasiekti (3.1., 3.2.);
- Aktyvus, patrauklus ir prasmingas ugdymasis be sienų (2.2.2., 3.2.).