

**PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJA**

**2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA**

2023 m. sausio 16 d.

## I. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA

### Vizija

Drąsių, atsakingų, išmanių savo ir šalies ateities kūrėjų mokykla.

### Misija

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, bendradarbiaudama su mokinio šeima tikslingai kuria išmanią aplinką aktyviam ir kryptingam patyriminiam mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo pilietinį sąmoningumą bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

### Strateginės kryptys

I. Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra.

II. Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanti atsakingą pilietį.

### Statistiniai duomenys

**Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaita:**

2019-2020 m. m. – 740/31 klasių komplektas; 2020-2021 m. m. – 750/31 klasių komplektas; **2021-2022 m. m. – 753 (su ukrainiečiais – 782)/31 klasių komplektas.**

**Per mokslo metus išvykusių, atvykusių mokinių skaičius:**

M. M.	Kl. koncentrai			1-4 kl.			5-8 kl.			Bendras		
	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas
2019-2020 m. m.	4	4	0	6	6	0	10	10	0			
2020-2021 m. m.	4	0	4	0	1	-1	4	1	3			
<b>2021-2022 m. m.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			

**Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:**

	1-4 klasėse	5-8 klasėse	1-8 klasėse
2019-2020 m. m.	22,3	26,1	24,2
2020-2021 m. m.	22,3	26,0	24,1
<b>2021-2022 m. m.</b>	<b>22,7</b>	<b>26,0</b>	<b>24,3</b>

**Spec. poreikių mokinių skaičiaus kaita**

M.M.	Kl. koncentrai		1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2019-2020 m. m.	21	5,7	35	9,4	56	7,6		
2020-2021 m. m.	16	4,4	40	10,3	56	7,5		
<b>2021-2022 m. m.</b>	<b>23</b>	<b>6,2</b>	<b>36</b>	<b>8,9</b>	<b>59</b>	<b>7,6</b>		

**Mokinių, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų skaičiaus kaita**

M. M.	Kl. koncentrai		1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2019-2020 m. m.	126	34,4	21	2,6	147	19,9		
2020-2021 m. m.	135	37,4	32	8,2	167	22,3		

<b>2021-2022 m. m.</b>	120	32,2	18	4,4	138	17,7
------------------------	-----	------	----	-----	-----	------

**Mokytojų skaičiaus kaita:**

	Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Bendras
2019-2020 m. m.	56	6	62
2020-2021 m. m.	54	3	57
<b>2021-2022 m. m.</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>55</b>

**Mokytojų kvalifikacijos kaita:**

	Mokytojų sk.	Vyr. mokytojų sk.	Metodininkų sk.	Ekspertų skaičius	Metodininkų ir ekspertų dalis	Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis (specialybės aukštasis ir pedagogo kvalifikacija)
2019-2020 m. m.	9	13	38	2	64,5%	100%
2020-2021 m. m.	8	8	40	1	71,9%	100%
<b>2021-2022 m. m.</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>72,7%</b>	<b>100%</b>

**Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius:**

2019-2020 m. m. –11,9; 2020-2021 m. m. – 13,2; **2021-2022 m. m. -13,7**

**Mokyklos vadovai:**

Nuo 2022 m. sausio 1 d.: mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui (1,0), direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui (1,0), Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas (0,6), Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas (0,5), Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas (0,45), Pagalbos skyriaus vedėjas (0,45).

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.: mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui (1,0), direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui (1,0), direktoriaus pavaduotojas pagrindiniam ugdymui (0,6), direktoriaus pavaduotojas pradiniam ugdymui (0,5), direktoriaus pavaduotojas neformaliajam švietimui (0,45), direktoriaus pavaduotojas mokymosi pagalbai (0,45).

**Mokymosi rezultatai:**

	Pažangumas	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (6-10 pažymiai pagrindinių dalykų) dalis	5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis	Su nepatenkinamais pažymiais keltų į aukštesnę klasę mokinių skaičius					
				1-4 kl.		5-8 kl.		Bendras	
				Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
2019-2020 m. m.	99,3	1-4 kl. – 84,5% 5-8 kl. – 74,1% 1-8 kl. –79,3%	7,8	0	0	5	1,3	5	0,7
2020-2021 m. m.	99,3	1-4 kl. – 84,3% 5-8 kl. – 76,4% 1-8 kl. –80,4%	7,8	3	0,8	2	0,5	5	1,3
<b>2021-2022 m. m.</b>	<b>97,4 %</b>	1-4 kl. – 78,5% 5-8 kl. – 74,1% 1-8 kl. –76,8%	<b>8,0</b>	<b>5</b>	<b>1,3</b>	<b>15</b>	<b>3,8</b>	<b>20</b>	<b>2,6</b>

**Išduoti baigimo pažymėjimai:** Pradinio ugdymo – **93 (100 proc.)**, Pagrindinės mokyklos I dalies - **96 (100 proc.)**

**Lankomumas:**

	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius		Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius		Bendras nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui
	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	
2019-2020 m. m.	25,8	36,3	0,09	2,5	1,3
2020-2021 m. m.	15,9	22,6	0,1	1,8	1,0
<b>2021-2022 m. m.</b>	33,15	61,46	0,1	2,1	1,2

**Kiti mokinių pasiekimai:**

2021-2022 m. m.	Miesto renginiuose		Apskritis renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
Konkursai, olimpiados	38	28	1	1	141	35	4	2
Varžybos (sporto)	0		0		0		0	

**PROJEKTŲ VYKDYMAS:**

Projektų skaičius	Rengiančių projektus ir vadovujančių įgyvendinimui proc.	Lėšas pritraukusių projektų dalis/ lėšų dydis	Įsitraukusių mokytojų dalis	Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis
2020 m. - 21	2020 m. - 22,2 proc. (12 iš 54 kuriems „Vyturio“ p-ja pagrindinė darbovietė)	2020 m. - (13) 61,9 proc. /147486,2 eurų	2020 m. - 75 proc.	2020 m. - 18,5 proc. (10 iš 54 kuriems „Vyturio“ p-ja pagrindinė darbovietė)
2021 m. - 23	2021 m. - 25 proc. (13 iš 52 kuriems „Vyturio“ p-ja pagrindinė darbovietė)	2021 m. - (18) 78,3 proc. /82481,98 eurų	2021 m. 91,1 proc.	2021 m. - 19,2 proc. (10 iš 52 kuriems „Vyturio“ p-ja pagrindinė darbovietė)
<b>2022 m. - 18</b>	<b>2022 m. - 21,2 proc. (11 iš 52 kuriems „Vyturio“ p-ja pagrindinė darbovietė)</b>	<b>2022 m. - (9) 50,0 proc. /48575,3 eurų</b>	<b>2022 m. -69,2 proc.</b>	<b>2022 m. - 32,7 proc. (17 iš 52 kuriems „Vyturio“ p-ja pagrindinė darbovietė)</b>

**MOKYKLOS PATIRTIES SKLAIDA:**

Vadovai	Mokytojai
2018 m.-100 proc. 2019 m.-100 proc. 2020 m.-100 proc. 2021 m. - 100 proc. <b>2022 m. - 100 proc.</b>	2018 m.-38,2 proc. (21 iš 55, kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė) 2019 m.-54,7 proc. (29 iš 53, kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė) 2020 m.- 59,3 proc. (32 iš 54 kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė) 2021 m - 63,5 proc. (32 iš 52 kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė) <b>2022 m - 51,9 proc. (27 iš 52 kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė)</b>

**Mokyklos išskirtinumas ir tinklaveika**

- Mokykla - „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ narė.
- Mokykla – Lietuvos progimnazijų asociacijos narė.
- Mokykla – Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo narė.
- Mokykla – VIP mokyklų tinklo narė.

- Suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2022-2023 mokslo metams.
- Mokyklai suteiktas Europos solidarumo korpuso kokybės ženklas.
- Mokykla turi akreditaciją ir yra Jaunimo savanorius priimančia organizacija.

## II. PROGIMNAZIJOS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA

Išoriniai veiksniai	Grėsmės	Įtaka mokyklos veiklai
	* Dėl Covid 19 saugumo užtikrinimas; nuolat besikeičianti situacija; sugriežtinimai; atlaisvinimai	* Skubus mokytojų kvalifikacijos tobulinimas nuotoliniam ugdymui organizuoti. * Nuotoliniam ugdymui bendros virtualios aplinkos pasirinkimas bei diegimas. * Visų valdymo procesų pritaikymas nuotoliniam, mišriam, hibridiniam ugdymui * Pailgėjusios darbo valandos tiek m-klos vadovams, tiek mokytojams.
	* Pabėgėlių nuo karo ukrainiečių ugdymas.	* Migrantų priėmimas ir integracija į bendruomenę. * Ukrainiečių ugdymo užtikrinimas. * Pailgėjusios darbo valandos m-klos vadovams, specialistams, mokytojams.
	* Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų modernizavimo pagal poreikius.	* Kiekvieno vaiko mokymo(si) kokybei užtikrinti mokykla turi mažai galimybių, nors žino, kaip reiktų modernizuoti ugdymo aplinkas ir procesus jose. Auga neapmokamų darbų skaičius, derybos su mokytojais sudėtingėja, auga nepasitenkinimas dėl nespėjamų atlikti kokybiškai visų numatytų darbų. * Savivaldybės skiriamos lėšos aplinkos finansavimui apsunkina visų higienos normų užtikrinimą (sporto aikštynas) bei patalpų pertvarkymą šiuolaikiškam ugdymui.
	* Mokyklos finansavimo tvarka	* Nėra tikslaus žinojimo, kodėl skiriamos/neskiriamos lėšos, ugdymo procesui finansuoti.
	* Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikų auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių.	* Mokyklos socialinio konteksto kaita bus pakomentuota prie vidinių veiksnių. „Paliktų“ vaikų mokymosi motyvacija silpnėja.
	* Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus. Projektų paraiškų formos labai sudėtingos.	* Mokyklos darbuotojai nenori imtis iniciatyvos, nes turi patirties, koks tai alinantis darbas.
	* Sparčiai vystantis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.	* Mokykla finansiškai nepajėgi taip atnaujinti IKT bazę, kad sudaryti galimybes tokiam IKT taikymui, kuriam teoriškai jau pasirengusi. * Mokytojai tik seminaruose išbandę IKT interaktyvaus taikymo galimybes, bet negalėdami gauti žinių greitai panaudoti, jų visai netaiko. * Mokykla tik iš dalies gali užtikrinti mokymo(si) paramos ir palaikymo sistemų veikimą.
	* Nenumatytas mokyklos renovacijos trečias etapas, mokyklos erdves nenumatyta pertvarkyti, pritaikyti šiuolaikiniam mokymosi procesui organizuoti.	* Dažnu atveju tai yra stabdys ugdymosi individualizavimui, diferencijavimui, patirtinio mokymosi organizavimui. * Mokyklai trūksta erdvių
	* Nenumatyta stadiono renovacija	* Stadione neįmanoma organizuoti ne tik patrauklaus, šiuolaikinio ugdymo proceso, bet ir užtikrinti saugumo (bėgimo takai su duobėmis, futbolo aikštės veja duobėta). * Mokyklai trūksta finansų įsigyti modernią lauko įrangą.
	* Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.	* Nors nacionaliniu mastu patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, bet konkrečių, visuomenei suprantamų žingsnių tą koncepciją įgyvendinti nesiimama. Mokyklos vykdomi tobulinimo procesai kartais iššaukia tėvų, o ir mokytojų priešišumą, pareikalauja didelių laiko sąnaudų.
	* Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijos nerengia programų pagal konkrečios	* Išauga mokyklos vadovų ir mokyklos mokytojų laiko sąnaudos patiems rengti sau naudingas

mokyklos užsakymą, o siūlomos programos dažnai neatitinka poreikių.	kvalifikacijos tobulinimo programas.
* Ekonominė situacija šalyje.	* Keičiasi mokyklos socialinis kontekstas, daugėja veiklų, susijusių su socialinės pagalbos teikimu. Mažėja 1,5 % gyventojų pajamų mokesčių dalies dydis, pervedamas mokyklai. Šios lėšos – pagrindinis ugdymo proceso modernizavimo šaltinis. Šių lėšų pritraukimas sudėtingėja dar ir dėl galimybės remti asmeniškai svarbias organizacijas (namų bendrijas, sporto organizacijas ir kt.)
* Mokyklos jau pajuto aukštos kvalifikacijos, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų (matematika, lietuvių k. ir kt.) trūkumą.	* Sumažėja galimybės realizuoti mokyklos ateities sumanymus bei užtikrinti mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų augimą. * Auga laiko sąnaudos naujų mokytojų integracijai. * Stringa mokymo tęstinumas ir atsakomybė už rezultatus, nes auga mokytojų kaita.
* Sudėtinga užtikrinti pradėtų projektų tęstinumą.	* Tęstinumas tik iš dalies užtikrinamas.
<b>Galimybės</b>	<b>Įtaka mokyklos veiklai</b>
* Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui.	* Mokyklos vadovai pastoviai patys tobulina ir skatina mokytojus tobulinti kvalifikaciją šioje srityje.
* Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelią finansinių išteklių paieškai.	* Ieškoma įvairių būdų paramos gavimui.
* ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis.	* Vyksta pastovios paieškos projektų.
* Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu.	* Kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų veiksmingesniam panaudojimui tobulinamos mokyklos veiklos, mokytojų ir vadovų darbo įsivertinimo tvarkos. * Kuriamas savitas mokytojų mokymosi mokinių mokymo gerinimui modelis.
* Projektas „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“ sudaro galimybę pritraukti jaunus mokytojus, gauti nemokamą aukštos kokybės kvalifikacijos tobulinimąsi bei konsultantų pagalbą.	* Mokyklos vadovai aktyviai įsitraukia patys bei skatina įsitraukti mokytojus tobulinantį kvalifikaciją.
* Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytą perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotą mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.	* Pastoviai tobulinamas mokyklos Ugdymo plano parengimas.
* Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus.
* Laikinių darbų programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti.	* Mokykla išnaudoja Užimtumo tarnybos siūlomas galimybes, taip sprendžia aplinkos lėšų trūkumo problemas. Žmogiškieji resursai jau pritraukiami į ugdymosi procesą (mokytojo padėjėjos)
* Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus, dalyvauti konkursuose.
* Mokykla yra Panevėžio m. centre, pakankamai patogus mašinų parkavimas, mokykla gali nuomoti patalpas bei suteikti patalpas pedagogų ir kt. darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiams.	* Progimnazijos mokytojai bei kt. darbuotojai turi galimybę nemokamai dalyvauti renginiuose * Taupomas laikas, skirtas kelionėms į renginius

## Vidiniai veiksniai

### Didelę įtaką mokyklos 2022 metų veiklai turėjo:

- 2019-2022 metų strateginio plano įgyvendinimas;
- Covid-19 situacijos valdymas;
- Pabėgėlių nuo karo Ukrainoje priėmimas, pagalbos suteikimas, integravimas į bendruomenę, ugdymo organizavimas;
- Atnaujinamo ugdymo turinio suvokimas ir diegimas;
- Atnaujinti mokyklos nuostatai – mokyklos savivaldos kaita;
- STEAM srities dalykų programų įgyvendinimas ir plėtra;
- Erasmus projektų rengimas ir įgyvendinimas;
- 5 kl. adaptacijos projektas „Žengiu į penktą klasę“;
- Šalies projektas „IT pradiniam ugdyme“;
- Dalyvavimas gamtosauginiuose projektuose, laikantis pasaulinės žaliosios politikos;
- Dalyvavimas sveikatinimo projektuose;
- Dalyvavimas skaitymą skatinančiuose projektuose, į kuriuos įsitraukti mokyklos bendruomenę kvies mokyklos biblioteka: šalies akcijoje „Metų knygos rinkimai“, tarptautiniame projekte „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, skaitymo skatinimo (mokykloje) ir gamtosauginiame šalies projekte „Mes rūšiuojam“, šalies projekte „Vasara su knyga“;
- Įsitraukimas į Europos solidarumo korpuso projektus;
- Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas;
- Mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose;
- Įsitraukimas į VIP mokyklų tinklo veiklas;
- Mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje;
- Mokyklos dalyvavimas NMPP ir kituose tyrimuose.

### Mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:

#### 2.2.2. (Įvairovė), 3.2. Mokymasis be sienų.

BG ir DG aktyvaus, tikslingo, prasmingo, patirtinio ugdymosi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis organizavimas (tarpinstitucinio bendradarbiavimo rodikliai).

#### 2.2.2. (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).

DMP mokinių ugdymas (mok. pasiekimų rodikliai).

#### 2.3.1. (Savaldumas mokantis).

5-8 kl. mok. konsultavimas dėl MMK uždavinio įgyvendinimo. (MMK uždavinio įgyvendinimo rodiklis, individualios pažangos rodiklis).

#### 2.3.1. (Mokymosi konstruktyvumas).

5-8 kl. mok. projektinės veiklos, nukreiptos į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymąsi, organizavimas (projektinės veiklos rodikliai).

**Pamokoje tęsiame tobulinti:** 2.3.1. Savivaldus mokymasis; 1.2.1. Pažangos pastovumas; 2.2.2. Individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas;

2.2.2., 3.2. Aktyvus, patrauklus ir prasmingas ugdymasis be sienų.

## Mokyklos 2021-2022 m. m. stiprieji veiklos aspektai

Veiklos aspektas	Pagrindimas
<p>4.2.1. (Veikimas kartu: kolegialus mokymasis)</p> <p><b>Mokytojų ir pagalbos mokantis specialistų kvalifikacijos tobulinimas ir patirties sklaida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi programa „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“ 2021-2022 m. m. parengta atsižvelgus į 2020-2021 m. m. programos įsivertinimą ir rekomendacijas. Programa akredituota Panevėžio švietimo centu.</li> <li>*Išaugo mokytojų, įsitraukusių į pilną programos įgyvendinimą, dalis iki 72,7 proc. (buvo – 71,2 proc.).</li> <li>*Bendras pamokos kokybės vertinamų objektų įverčių vidurkis išliko toks pat kaip ir 2020-2021 m. m. – 3,3 (2019-2020 m. m. – 3,2).</li> <li>*Mokytojams sudarytos sąlygos kvalifikacijos tobulinimui dalyvaujant mokymuose dėl atnaujinto UT diegimo (visi norintys galėjo susipažinti su atnaujinto UT projektu, ugdymo vadovai nuolat dalinasi metodine medžiaga, mokymų nuorodomis).</li> <li>* Vyko tikslingas mokytojų mokymasis stažuotėse (3 stažuotės Lietuvos ugdymo įstaigose), Erasmus+ projektų mobilumo vizituose.</li> <li>*Suplanuota ir įgyvendinta mokytojų ir mokyklos vadovų patirties sklaida mieste, šalyje. 100 proc. ugdymo vadovų, 51,9 proc. (2021 m. -63,5 proc.; 2020 m. – 59,3 proc.) mokytojų, pagalbos mokantis specialistų pasidalino savo patirtimi įvairiomis formomis mieste, šalyje, tarptautiniu mastu.</li> <li>*Mokyklos vadovai organizavo 4 stažuotes šalies pedagogams, mokyklų vadovams.</li> </ul>
<p>2.2.2. ( Ugdymo(si) organizavimas: ugdymo(si) integralumas, įvairovė)</p> <p>2.3.2. ( Ugdymas mokyklos gyvenimu: veiklos, įvykiai ir nuotykiiai)</p> <p><b>Prasmingos veiklos bibliotekoje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Organizuota 261 integruota pamoka/kūrybiniai skaitymai 1-8 kl. mokiniams.</li> <li>*Mokytojų pageidavimu padidintas integruotų pamokų proc. 5-8 kl. mokiniams: 49 proc. 5-8 kl. 2021-2022 m. m. ( 39 proc. 5-8 kl. 2020-2021 m. m.)</li> <li>* Integruotos pamokos/kūrybiniai skaitymai parengti 30-čia temų.</li> <li>*Knygų pristatymui organizuotos 92 pamokos kūrybiniais skaitymams.</li> <li>*Iššūkiui „Vasara su knyga“ organizuota 16 skaitymo skatinimo pamokų.</li> <li>*Valstybinėms, tautinėms ir kt įsimintinoms datoms paminėti 76 pamokos/klasių valandėlės.</li> <li>*Parengtos priemonės/žaidimai, kurias mokytojai galėjo pasiimti į klases organizuodami integruotas Šiaurės šalių literatūros pamokas, „Kaip surasti Lietuvą“</li> <li>*Parašyta paraiška ir laimėti 2 poezijos skaitymai „Vakaras V“ 1-4 kl., renginius vedė „Teatro P“ aktorai B. Ivanauskas ir A. Dubakas</li> <li>*Sėkmingas 5c kl. dalyvavimas filmo kūrimo konkurse pagal K. Zylės knygą „Siela sumuštinų dėžutėje“, filmukas įvertintas tarp 10 geriausių.</li> <li>*Mokinių skaitomumo rodiklis padidėjo nuo 8,7 (2020-2021 m. m.) iki 11,3 (2021-2022 m. m.).</li> <li>*Svarus indėlis integruojant mokinius ir mokytojus iš Ukrainos (pagalba jungiantis į Online pamokas *Ukrainos mokyklose).</li> <li>*Knygų klubo mokytojams organizavimas.</li> </ul>
<p>2.2.2. (Ugdymo(si) organizavimas: ugdymo(si) integralumas, įvairovė)</p> <p>2.3.1. (Mokymasis - savivaldumas mokantis)</p> <p>3.2.1. (Mokymasis ne mokykloje – edukacinės išvykos)</p> <p><b>Tikslingas DG ir BG ugdymas organizuojat savivaldų, integruotą ir STEAM ugdymą.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Bent kartą per pusmetį suplanuotos ir organizuotos (kontaktinės, virtualios, atvažiuojančios) veiklos su kitomis institucijomis 1-4 kl.</li> <li>*Suplanuotos ir prarastos pamokos įvairiose mokyklos edukacinėse erdvėse 1-4 kl.</li> <li>*5-8 klasėse organizuotos pamokos/veiklos su kita institucija (kontaktinės, virtualios).</li> <li>*Per mokslo metus 5-8 kl. organizuotos keturios Direktorės valandos, skirtos aktyviam, patyriminiam ugdymuisi .</li> <li>*Organizuoti pamokų kitose mokyklos edukacinėse aplinkose, už mokyklos ribų (ne su kita institucija), su kita institucija pasidalinimai patirtimi metodinėse grupėse.</li> <li>*Efektyvus klasių vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimas organizuojant edukacines išvykas 1-8 kl. (ne Panevėžyje). Visose 1-8 klasėse organizuotos ir įgyvendintos edukacinės programos kryptingam DG ir BG ugdymui(si).</li> <li>*Organizuota „Karjeros diena“ 5-8 klasių mokiniams pritraukiant įvairių specialybių atstovus iš visos Lietuvos.</li> <li>*Prarastos savivaldaus mokymosi dienos ketvirtose klasėse (po 1 kiekvienai klasei) ir įvertinti ketvirtokų BG.</li> <li>*Kiekvienai 5-8 kl. organizuotos savivaldaus mokymosi dienos naudojantis Office365 platforma.</li> <li>*Po kiekvienos savivaldaus mokymosi dienos organizuotos 5–8 kl. mokinių refleksijos, gauti duomenys panaudoti planuojant kitas savivaldaus mokymosi dienas.</li> <li><b>Organizuotos 1-8 klasėse STEAM veiklos/dienos/savaitės, auginančios mokinių DG ir BG:</b></li> <li>*Išgrynintos ir parengtos STEAM projektų 1-4 kl. įgyvendinimo gairės, kurios bus pristatytos rugpjūčio mėn. pradžios kl. metodinėje grupėje.</li> <li>*Pradedami įgyvendinti STEAM projektai 1-4 klasėse ir prisatomi žemesnių klasių mokiniams, savo klasės draugams.</li> <li>*1b ir 1d klasėse įgyvendintas ilgalaikis STEAM projektas augalų auginimo spintoje „Ko reikia augalui, kad jis augtų?“</li> <li>*4a klasėje įgyvendintas ilgalaikis projektas „Gyvalzdžių auginimas“.</li> <li>*5-8 kl. organizuotos penkios STEAM veiklos/dienos/ savaitės, auginančios mokinių DG ir BG.</li> </ul>



	<p>*Po kiekvienos STEAM veiklos/dienos/ savaitės organizuotos mokinių ir mokytojų refleksijos, apibendrinti rezultatai panaudoti tokių veiklų planavimui.</p> <p><b>Tęsiamas integralus ugdymas, su aiškiai pamatuojamu DG pokyčiu 1-8 kl.:</b></p> <p>*Kiekvieną mėnesį suplanuotos, prarastos ir reflektuotos integruotos dienos 1-4 kl.</p> <p>*Organizuotos bent dvi integruoto ugdymo dienos bendradarbiaujant su kitomis institucijomis.</p> <p>*Suplanuotas ir prarastas renginys „Kūryba mus vienija“ 1-4 kl.</p> <p>*Kiekviena 5-8 kl. mokytojų metodinei grupei per mokslo metus organizavo 1-2 integruotas dienas skirtingiems koncentrams su aiškiu išmokimo pamatavimu, tačiau šiais metais integruoto mokymosi dienos susipynė su STEAM dienomis ir savaitėmis.</p> <p>*Organizuoti integruoto mokymosi ciklai, kai dirba bibliotekininkas ir lietuvių kalbos mokytojas, 5c, 6b, 7c, 8b kl.</p> <p>*Darbo grupė, vadovaujama Gintaro Petraičio, organizavo integruoto interaktyvaus ugdymosi Metų renginį „Pažink Panevėžį“ 5-8 kl. birželio 13 d.</p> <p><b>Pradinių klasių metodinė grupė buvo išsikėlusį STEAM veiklas individualiuose metiniuose uždaviniuose, todėl jie buvo įgyvendinti (100 proc.), tai prisidėjo prie mokyklos uždavinių įgyvendinimo.</b></p> <p><b>Pagilinta STEAM samprata leido organizuoti naudingesnes veiklas mokiniams.</b></p>
<p>2.2.2. (Ugdymo(si) organizavimas: ugdymo(si) integralumas, įvairovė)</p> <p><b>5-8 kl. mokinių projektinės veiklos organizavimo tobulinimas</b></p>	<p><b>Išgryninta 5-8 kl. mokinių projektinės veiklos, prisidedančios prie kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymosi, samprata ir pasirengta įgyvendinimui nuo 2022-2023 m. m.:</b></p> <p>*Mokytojų komanda, dalyvavusi stažuotėje Forvardo mokykloje, susibūrė į darbo grupę dėl projektinės veiklos organizavimo tvarkos keitimo, remiantis įgyta patirtimi.</p> <p>*Organizuota 8 kl. mokinių atliktų projektinių darbų analizė po baigiamojo renginio „Aš galiu!“.</p> <p>*Organizuotas vienas 5-8 kl. mokytojų susitikimas projektinės veiklos analizei, tobulinimo kryptių išskyrimui.</p> <p>*Organizuoti trys 6-8 kl. mokinių grupių susitikimai projektinės veiklos analizei, tobulinimo kryptių išskyrimui .</p> <p>*Organizuota 6-8 kl. Direktorės valanda projektinės veiklos analizei, tobulinimo kryptių išskyrimui, mokinius dominančių temų pateikimui.</p> <p><b>Nuolat tobulinama tvarka, paaugusi dalis rodiklių, suplanuotas pokytis rodo, kad visada ieškoma naudingiausio kelio:</b></p> <p>*Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis- 60,2 proc. (buvo- 55,1 proc.).</p> <p>*Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje rašant rašto darbą, dalis- 51 proc. (buvo-45,4 proc.).</p> <p>*Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje sakant viešą kalbą , dalis- 65,2 proc. (buvo-54 proc.).</p> <p>*Atnaujinta projektinės veiklos tvarka, sukurta darbo grupė, įtraukti mokiniai.</p> <p>*Judama fenomenu grįsto ugdymo link.</p> <p>*Daliai mokinių sudarytos sąlygos projektą atlikti savivaldžiai.</p> <p><b>84 proc. 5-8 kl. mokytojų teigia, kad projektinė veikla, organizuojama mūsų mokykloje, yra naudinga, prasminga mokiniui.</b></p> <p><b>60 proc. 6-8 kl. mokinių teigia, kad projektinė veikla jiems yra naudinga, prasminga.</b></p> <p><b>Didėja 6-8 kl. mokinių, atlikusių STEAM dalykų projektus, dalis- 57 proc. (buvo-38 proc.).</b></p>
<p>4.2.3. (Mokyklos tinklaveika: atvirumas, prasmingumas)</p> <p><b>Tikslingas miesto, šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimas atliepia mokyklos strategines priemones bei reikšmingai prisideda prie lėšų pritraukimo</b></p>	<p>*Visi projektai prisideda prie mokyklos strateginių priemonių įgyvendinimo.</p> <p>*Projektų, pritraukusių resursus, skaičius-11 projektų.</p> <p>*Stebimas vykdomų projektų naudingumas (naujos praktikos diegimas, kitokia nauda) bei aukšta įgytos patirties dalinimosi kultūra grįžus po Erasmus+ projektų mobilumo vizitų;</p> <p>*Iš projekto „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis-EQ“ lėšų nupirkti žaidimai, edukacinės priemonės, kurių naudojimas prisideda prie mokinių EQ ugdymo, stiprinimo. Projekto įgyvendinimo metu sukurta aiški EQ ugdymo sistema mokykloje.</p> <p>*Pradėta dalyvauti tarptautiniuose projektuose, kai į vizitą išvyksta ne mokytojų, o mokytojų ir mokinių komanda (5 mokiniams +2 mokytojai organizuotas projektas „Our living values“ Sicilijoje, kurio metu mokiniams buvo sudarytos sąlygos ugdytis DG ir BG kitokioje aplinkoje).</p> <p>*Bibliotekos vykdomi projektai, inicijuojamos akcijos skatina pilietiškumą, buria bendruomenę prasmingai veiklai.</p>
<p>1.2.2. (Mokyklos pasiekimai ir pažanga: rezultatyvumas)</p> <p><b>Mokinių konsultavimo mokantis</b></p>	<p>*Reflektuojant išsiginčios 5 kl. mokinių individualaus konsultavimosi problemas.</p> <p>*Pagal išskirtas problemas parengtas 5-okų mokymo mokytis planas, kuris pristatytas mokėjimo mokytis konsultantams.</p> <p>*Tris kartus per mokslo metus su mokėjimo mokytis konsultantais organizuotos refleksijos dėl sėkmių ir problemų konsultuojant 5 kl. mokinius, dėl</p>

<p><b>mokytiis tobulinimas</b></p>	<p>konsultavimo pertvarkymo.</p> <p>*Du kartus per pusmetį 5 kl. mokiniams organizuotos Direktorės valandos MMK sampratos gilinimui, sėkmių ir problemų reflektavimui.</p> <p>*5 kl. Direktorės valandose, skirtose MMK, organizuoti pasidalinimai paveikiausiai mokymosi metodais, atrastais konsultacijų metu.</p> <p>*Bent kartą per pusmetį penktokams organizuotos klasės valandėlės, skirtos mokymosi mokytiis konsultacijų sėkmių ir problemų aptarimui.</p> <p>*Kartą per pusmetį organizuotos 5 kl. vadovų individualios refleksijos dėl individualių pokalbių metu, pokalbių per klasės valandėles metu išryškėjusių konsultavimosi, uždavinio įgyvendinimo problemų.</p> <p>*Per mokslo metus vykdytos trys mokymosi dienoraščių patikros išanalizuojant konsultacijų puslapio pildymą; patikros rezultatai aptarti individualiai su konsultantais, neišpildančiais susitarimų.</p> <p>*Kas mėnesį vykdyta mokėjimo mokytiis konsultacijų fiksavimo formų patikra, identifikuotos problemos, jos individualiai aptartos su konsultantais.</p> <p>*Per mokslo metus organizuotas vienas mokėjimo mokytiis žingsnių banko papildymas mokinių išskirtais veiksmingais žingsniais .</p> <p>*Remiantis 5 kl. mokinių MMK konsultantų, klasių vadovų ir mokinių refleksijų duomenimis, tikslintas, koreguotas 5 kl. mok. konsultavimo mokymosi uždaviniui įgyvendinti planas.</p> <p>*8 kl. mokiniams sudarytos sąlygos išsikeltą MMK uždavinį įgyvendinti savivaldžiai.</p> <p>*Išaugo 5-7 kl. mokinių, turėjusių į MMK ugdymąsi nukreiptus individualius pokalbius (5 konsultac.) su MMK uždavinio įgyvendinimo konsultantu per pusmetį, dalis- 76 proc. (buvo-70 proc.).</p> <p>*Išaugo mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis- 70 proc. (buvo-63 proc.).</p>
<p>1.2.2. (Mokyklos pasiekimai ir pažanga: rezultatyvumas) <b>EQ ugdymas</b></p>	<p>*Įgyvendinant Erasmus+ projektą „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis-EQ“, jau trečius metus iš eilės, vyksta tęstinis EQ ugdymas mokyklos bendruomenėje.</p> <p>*Sukurta aiški EQ ugdymo sistema.</p> <p>*Kiekvieno MSG metu aptariama EQ ugdymo teorija, pateikiami praktiniai pavyzdžiai, metodai, rekomenduotos knygos, taip pat pristatomos ir rekomenduojamos išbandyti relaksacinės priemonės.</p> <p>*2022-04-20 organizuotas I. Liubertienės seminaras „Emocinio intelekto ugdymas“.</p> <p>*2022-04-26 organizuota respublikinė konferencija patirties pasidalinimui „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis-EQ“.</p> <p>*2022 m. rugpjūtį- rugsėjį organizuoti mokymai EU programos „Dramblys“ diegimui. Gauta metodinė medžiaga naudojama 1-8 klasių valandėlių metu.</p>
<p>2.3.2. (Ugdymas mokyklos gyvenimu) <b>Adaptacinė 5-ų stovykla „Žengiu į 5 klasę“</b></p>	<p>*Suburta stovyklos organizavimo grupė.</p> <p>*Įsitraukę mokytojai, ne tik 5-tų klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė, karjeros konsultantė į veiklų mokiniams organizavimą.</p> <p>*Savęs pažinimui įtrauktos veiklos iš Kultūros paso siūlomų.</p> <p>*Visos stovykloje vykdytos veiklos nukreiptos į klasės bendruomenės stiprinimą, sąlygų mokiniams pademonstruoti turimus DG ir BG sudarymą, mokinių BG identifikavimą.</p>
<p>3.1.1. (Įranga ir priemonės) 3.1.2. (Pastatas ir jo aplinka: ergonomiškumas) <b>Mokyklos edukacinių aplinkų atnaujinimas, mokytojų ir mokinių aprūpinimas ugdymo(si) priemonėmis</b></p>	<p><b>Uždavinių įgyvendinimui pagal mokytojų pateiktus poreikius:</b></p> <p>*<b>nupirka</b> mokymo priemonių už 1243,69 Eur, įvairios kompiuterinės technikos už 14088,24 Eur ( kompiuterinės darbo vietos, ausinės, maitinimo blokai, kietieji diskai ir kita), mokyklinių baldų, spintų, lentų už 1741,49 Eur (mokykliniai baldų komplektai 16,31,26,63,65 kab., spinta- 57 kab., magnetinė lenta 71 kab.).</p> <p>*<b>įrengta</b> fiziniam ugdymui, šokiui salė už 4815,55 Eur (ji bus pradėta naudoti nuo 2022-09-01).</p> <p>*Nuolatinis mokytojų aprūpinimas kanceliarinėmis priemonėmis.</p> <p>*1-8 kl. mokiniams ir visiems dalykų mokytojams išpirkta Eduka licencija 2021-2022 m. m.</p> <p>*Turimi kompiuterių ir planšetinių kompiuterių komplektai, multifunkciniai spausdintuvai visuose kabinetuose leido 1-8 kl. mokytojams organizuoti aktyvius pamokas su IT, diferencijuoti bei individualizuoti užduotis.</p>
<p>2.2.2. ( Ugdymo(si) organizavimas: ugdymos(si) integralumas, įvairovė) 2.3.2. ( Ugdymas mokyklos gyvenimu: veiklos, įvykiai ir nuotyčiai)</p>	<p>Renginys, nukreiptas geresniam miesto pažinimui, tikslingam dalykinių ir bendrųjų gebėjimų ugdymuisi.</p>

5-8 kl. „Metų renginys“ pažinimo kompetencijos ugdymui	
2.3.2. (Ugdymas mokyklos gyvenimu: veiklos, įvykiai ir nuotyčiai) <b>Bendruomenę telkiančios veiklos</b>	<p><b>Organizuojama daug prasmingų bendruomenę telkiančių veiklų:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Žingsnių iššūkis,</li> <li>*Akcijos „Depozitas išmainytas“ metu už surinktas lėšas įsigyta 31 knyga, kurioms išleista 263,14 Eur,</li> <li>*Dalyvaujant šalies projekte „Mes rūšiuojam“ pasiekti geresni rezultatai nei praėjusiais mokslo metais: surinkta 450 kg panaudotų elementų (2020-2021 m. m. - 216 kg),</li> <li>*Miškasodis,</li> <li>*Velykinis bendruomenės vakaras ukrainiečiams.</li> </ul> <p><b>Išaugo mokinių, atlikusių privalomą socialinę pilietinę veiklą, dalis- 97,8 proc. (buvo-89 proc.).</b></p>
<b>Mokyklos 2021-2022 m. m. silpnieji veiklos aspektai</b>	
Veiklos aspektas	Pagrindimas
2.3.2. (Ugdymas mokyklos gyvenimu: darbinga tvarka) <b>Kultūringo elgesio skatinimas 1-8 klasėse. Patyčių prevencija.</b>	<p><b>Nors:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*organizuojamos įvairios veiklos ir įvairiomis formomis BG ugdymui(si) – kiekvienoje 1-8 kl. po 2 edukacines išvykas DG ir BG ugdymuisi, pravedami ir pasirašomi kultūringo elgesio instruktažai,</li> <li>* pamokų metu skiriamas dėmesys BG ugdymui, fiksavimui ir vertinimui,</li> <li>*bent du kartus per mėnesį kiekvienoje 1-8 kl. organizuojamos „Olweus“ klasės valandėlės,</li> <li>* „Karjeros diena“ DG ir BG ugdymuisi,</li> <li>*pravestos STEAM ir integruoto mokymosi dienos DG ir BG ugdymuisi,</li> <li>*stipri MSG veikla – puikiai suplanuoti susirinkimai, veiklos jų metu bei mokytojai gauna praktinių darbo pavyzdžių darbui su mokiniais,</li> <li>*apie kultūringą elgesį kalbama ir klasių valandėlių, ir individualių pokalbių metu,</li> <li>*kiekvienas 5-8 kl. mokinys išsikelia asmeninius SK žingsnius, juos metų eigoje aptaria su klasės vadovu;</li> <li>*1-4 kl. mokinių elgesys stebimas ir fiksuojamas „Vyturiečių“ lentelėse.</li> <li>*1-4 kl. metų renginys „Kūryba mus vienija“ skirtas ne tik kūrybiškumo, bet ir kultūringo elgesio, tolerancijos, savitarpio pagalbos ugdymuisi;</li> <li>*PDDG suplanuotos veiklos, skatina ugdytis pirmokų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, mandagaus elgesio su šalia esančiais žmonėmis.</li> </ul> <p><b>Tačiau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*visus metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis nesiekia laukiamo min. 89 proc., pasiektas rezultatas tik 87,2 proc. mokinių (buvo 89,5 proc.);</li> <li>*mokinių, įgyvendinusių SK uždavinius nepasiektas min. rezultatas 91 proc., pasiektas rezultatas- 87,7 proc., (buvo 91,5 proc.);</li> <li>*vis dar nemaža dalis mokinių, patiriančių patyčias – 17,3 (2021 m. - 15,4 proc.).</li> </ul>
2.1.3. (Orientavimasis į mokinių poreikius: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui) <b>Pagalbos teikimas SUP mokiniams.</b>	<p><b>Nors:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*mūsų mokykloje stipri pagalbos mokiniui darbuotojų komanda,</li> <li>*laiku atpažįstama ir teikiama įvairiapusė pagalba mokiniams,</li> <li>*veiksminga V GK veikla atliepia švietimo pagalbos gavėjų poreikius,</li> <li>*kiekvienas SUP mokinys turi parengtą individualų ugdymo planą ir asmeninį koordinatorių, kuris su juo reflektuoja ir užtikrina plane numatytų susitarimų įgyvendinimą,</li> <li>*mokytojo padėjėjų pagalbos teikimui pritraukiami savanoriai,</li> <li>*SUP mokiniams organizuota vasaros stovykla „Mokykla po mokyklos“;</li> </ul> <p><b>Tačiau:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*dažnai mokytojo padėjėjos yra „išimamos“ iš pamokų (lydi klases išvykose, dalyvauja kitose veiklose, vaduoja mokytojus, atlieka kitus ugdymo vadovų paskirtus darbus),</li> <li>*didelė dalis 5-8 kl. SUP mokinių negauna jiems būtinos specialiosios pedagoginės pagalbos,</li> </ul>

	<p>*nėra apibrėžtos psichologinės pagalbos teikimo prioritetinės tvarkos, dėl didelio psichologinės pagalbos poreikio ir specialisto etato trūkumo ne visiems suteikiama reikiama pagalba.</p> <p>*nėra vieningo sutarimo kokia ir kiek pagalbos turi būti teikiama kiekvienam mokiniui, dėl šios priežasties dažnu atveju ir tėvai susidaro klaidingą nuomone, kad mano vaikui bus skirtas asmeninis mokytojos padėjėjas, kuris visada bus šalia.</p>
<p>4.1.1. (Perspektyva ir bendruomenės susitarimai: optimalus išteklių paskirstymas) <b>Apsunkintas Office debesyse dokumentų valdymas.</b></p>	<p><b>Nors:</b></p> <p>*esame apmokyti ir jau visi darbuotojai naudojamės Office365 aplinka;</p> <p><b>Tačiau:</b></p> <p>*nėra sukurtos sistemos dokumentų naudojimui ir dalinimuisi (sudėtinga surasti reikiamus dokumentus, sudėtinga sekti atnaujinimus ir kt)</p>
<p>4.1.2. (Lyderystė: Pasidalyta lyderystė) <b>Mokytojų lyderystė ištraukiant į projektų rengimą ir įgyvendinimą.</b></p>	<p><b>Nors:</b></p> <p>*11 projektų, pritraukusių resursus – įsigyta žaidimų, priemonių, mokiniai ir mokytojai plečia pasaulėžiūrą, įgyja patirties, užmezgami bendradarbiavimo ryšiai,</p> <p>*aukšta įgytos patirties dalinimosi kultūra grįžus po Erasmus+ projektų mobilumo vizitų;</p> <p><b>Tačiau:</b></p> <p>*maža dalis pedagogų rengia ir dalyvauja projektuose, visada sudėtingas pedagogų ištraukimas į projektų vykdymą bei vykimas į mobilumo vizitus,</p> <p>*didžiąją dalį projektų inicijuoja Pagalbos skyriaus specialistai, bibliotekos darbuotojai, stebima kitų skyrių lyderystės stoka bei skyriuose kylančių problemų, tobulintinių aspektų sprendimams nepasitelkiamos projektų suteikiamos galimybės,</p> <p>*dažnas Pagalbos skyriaus darbuotojų išvykimas apriboja galimybę mokiniams laiku gauti pagalbą.</p>
<p>1.2.1. (Mokinio pasiekimai ir pažanga: pažangos pastovumas) <b>Mokinių mokėjimo mokytis naudingumo atpažinimas.</b></p>	<p><b>Nors:</b></p> <p>*5-7 klasių mokinių, turėjusių į MMK ugdymą nukreiptus individualius pokalbius (5 konsultacijas) su MMK uždavinio įgyvendinimo konsultantu per pusmetį pasiektas ir viršytas real. rezultatas – 76 proc. (buvo 70 proc.).</p> <p>*70 proc. įgyvendino MMK uždavinį (buvo 63 proc.).</p> <p><b>Tačiau:</b></p> <p>*tik 74 proc. (lauktas rezultatas 80 proc.) 5 klasių mokinių geba įvardinti konsultavimosi naudą,</p> <p>*tik 56,1 proc. (lauktas 85 proc.) 5-7 klasių mokinių teigia, kad konsultacijos ir jose priimti susitarimai, suplanuoti žingsniai pagerino jų mokymosi kokybę (buvo 85,3 proc.).</p> <p>*stringa ir pačių MMK žingsnių formulavimas ir žingsnių prasmingumas,</p> <p>*ne visi mokytojai padeda mokiniams susiformuluoti žingsnius,</p> <p>*tik 56,1 proc. 5-7 kl. mokinių teigia, kad konsultacijos su MMK konsultantu ir jose priimti susitarimai, susiplanuoti žingsniai pagerino jų mokymąsi.</p>

### III. PROGIMNAZIJSOS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

\*Didelis poveikis laukto rezultato pasiekimui

\*iš dalies yra poveikis laukto rezultato pasiekimui

\*Nėra poveikio laukto rezultato pasiekimui arba labai menkas

Veiklos rodiklio Nr.	Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	2018 m. būklė	2019 m. būklė	2020 m. būklė	2021 m. būklė	2022 m. lauktas rezultatas			Pasiekti rezultatai 2022 m.					Buvo planuota, kad poveikį 2022 m. darys uždaviniai: (nurodyti Nr.)	Išvados				
						min	real	max	min	real	max	Didesnis už buvusį	Nepasiekta						
1.2.2.	1-8 kl. mokinių pažangumas	98,5%	97,9%	99,3%	98,8%	99 %	99,3 %	99,5 %						1-8 kl. 97,4 % 1-4 kl. 98,6 % 5-8 kl. 95,8 %	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	1-8 kl. 2.1., 3.2. 1-4 kl. 4.1., 4.2., 5-8 kl. 1.1.	1-4 kl. 3.1.	5-8 kl. 2.2.	
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis:	23,9 %	24,3 %	25 %	25,6%	25,6 %	26,5 %	27,5 %							1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	1-8 kl. 2.1., 4.2., 3.2.	1-4 kl. 3.1.	5-8 kl. 3.1.	
	iš jų: 1-4 kl.	32,9 %	33,4 %	30,1%	29,1%	29,1 %	30 %	31 %									1.1., 4.1.	2.2.	
	iš jų: 5-8 kl.	14,9 %	15,1 %	19,8%	22,1%	22 %	23 %	24 %		23,2 %									
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis:	41 %	50,5 %	54,4 %	54,8%	54,5%	54,5 %	55 %						48,5 %	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	1-8 kl. 1.1., 3.2.	1-4 kl. 3.1.	5-8 kl. 3.1.	
	iš jų: 1-4 kl.	46,3 %	48,5 %	54,4%	55,2%	55 %	55 %	55 %						45,1 %		2.1., 4.1., 4.2.	2.2.		
	iš jų: 5-8 kl.	35,6 %	52,5 %	54,3%	54,3%	54 %	54 %	55 %						51,9 %					
1.2.2.	Mokinių, padariusių individualią dalykinių gebėjimų pažangą, dalis:	82,3 %	82,3%	87,4 %	84,4%	84,3%	84,8 %	85,5 %						85,8 %	1.1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.	1-8 kl. 1.1., 2.1., 3.2.	1-4 kl.	5-8 kl. 2.2., 3.1.	
	iš jų: 1-4 kl.	91,9 %	92,5%	92,7%	91,2%	91 %	92 %	93 %						93,4 %		4.2.			
	iš jų: 5-8 kl.	72,7 %	72%	82,1%	77,5%	77,5 %	77,5 %	78 %						78,1 %					
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	39,3% I pusm. 33 % II pusm. 45,6 %	47,1% I pusm. 45,1 % II pusm. 49,1%	63,7%	63%	63%	64 %	65 %						70 %	3.1.	3.1.			
1.2.1.	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis:	58,6 %	57,4 %	60,4 %	55,1%	55 %	56 %	57 %						60,2 %	2.2.	2.2.			
	rašant rašto darbą	53,5 %	66,1%	51,4%	45,4%	45 %	46 %	47 %						51 %					
	sakant viešąją kalbą	49,4 %	55,5%	71,4%	54%	54 %	55 %	56 %						65,2 %					
	ugdantis kūrybiškumą	69,4 %	50,4%	54,8%	53,6%	53 %	54 %	55 %						58 %					
	planingas darbas	61,9 %	57,4 %	64%	67,4%	67 %	68 %	68 %						66,4 %					
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių SK uždavinius, dalis	70,1 %	84,4 %	86,1%	91,5%	91 %	92 %	93 %						87,7 %	2.1., 3.1.	2.1.	3.1.		
1.2.1.	Mokinių, laimėjusių	13,9 %	1-8 kl.	1-8 kl.		6 %	7 %	8 %						8,8 %	1.1., 2.1., 2.2.,				

	miesto, šalies konkursuose, olimpiadose, dalis		<b>20,1%</b> 1-4 kl. 27,5%; 5-8 kl. 12,6%	<b>9,2%</b> 1-4 kl. 4,4 % 5-8 kl. 13,9 %	6%					Be Kings ir Olimpi o			3.2.	1-8 kl. 1.1., 2.1., 3.2.	1-4 kl.	5-8 kl. 2.2.
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis	72,2 %	79,4 %	84,6%	89,5%	89 %	90 %	91 %				87,2 %	2.1., 3.1.	2.1., 3.1.		
1.2.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis	11,7 %	11%	9,7 %	15,4 %	14,0 %	13 %	12 %				17,3%	2.1., 3.1.	2.1.	3.1.	
1.2.1	Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis	-	27,4 %	29 %	29,4%	29 %	29 %	29 %		30 %			3.1., 4.1.	3.1., 4.1.		
1.2.1.	Mokinių, atlikusių privalomą socialinę pilietinę veiklą iki birželio 8 dienos, dalis	70%	-	64 % (po 5 val I pusmetis)	89 %	89 %	95 %	100 %		97,8 %			3.1., 4.1.	3.1., 4.1.		
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, dalis:	2	2,2	1,3	1,0	1,5	1,4	1,0		1,2			2.1., 3.1.	2.1., 3.1.		

#### IV. 2022 METAIS PROGIMNAZIJOS VYKDYTOS PROGRAMOS, PROJEKTAI

##### 1. PRIEMONĖ „MOKYTOJŲ PATIRTINIO MOKYMOSI PLĖTRA“

**1.1. Uždavinys.** Išplėsti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimo savivaldumą progimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimui ir pasiruošimui diegti atnaujintą ugdymo turinį

###### Veiklos:

**Įgyvendinti MID atsižvelgus į praėjusių m. m. įgyvendinimo įsivertinimo rezultatus ir rekomendacijas:**

- \* Mokytojų ir MID grupių vadovų instruktavimas dėl MID veiklos planavimo, organizavimo, dokumentavimo iki rugsėjo 1 d.
- \* Veiklos planavimas MID grupėse (rugsėjo mėn.).
- \* Kiekvieną mėnesį numatytos MID veiklos (2021 m. rugsėjis – 2022 m. balandis)
- \* Mokytojų išsikeltų individualių tobulinimosi uždavinių derinimas su kuriojančiu vadovu bei tarpinis uždavinių įsivertinimas (2021 m. birželis, rugsėjis, 2022 m. balandis).
- \* Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas (2021 m. spalio – 2022 m. kovas)
- \* MID programos įgyvendinimo įsivertinimas (2022 m. balandžio 24 d. - gegužės 02 d.)

**Suplanuota ir įgyvendinta mokytojų ir mokyklos vadovų patirties sklaida mieste, šalyje** (žr. į lentelę „MOKYKLOS PATIRTIES SKLAIDA“):

\*Patirties sklaida mieste, šalyje ir tarptautiniu mastu fiksuojama „debesyse“ nuo vasario mėn.

\*Mokytojų taryba organizavo du patirties pasidalinimo renginius

\* Progimnazijos patirties dalyvaujant Erasmus+ projekte sklandai 2022 m. balandžio 26 d. Pagalbos skyrius organizavo šalies konferenciją „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis-EQ“.

**Veiklos pasiruošimui diegti atnaujintą ugdymo turinį:**

\*Parengtas ir Mokytojų tarybos posėdyje 2022-05-26 patvirtintas pasiruošimo diegti atnaujintą ugdymo turinį planas.

\*Kiekvienas mokytojas savivaldžiai fiksuoja pasirengimą diegti atnaujintą ugdymo turinį.

\*Metodinėse grupėse suplanuota ir įgyvendinta pasiruošimo diegti refleksija ir pasidalinta patirtimi (balandžio mėn.).

\*Progimnazijos ugdymo vadovai vykdė sistemingą informacijos apie atnaujinto ugdymo turinio renginius pateikimą mokytojams.

\*Organizuoti mokymai kūrybiškumo bei socialinės emocinės atnaujinamo ugdymo turinio bendrųjų kompetencijų sampratų ir ugdymo pagilinimui (buvo planuota bent vienos).

\*Visi mokytojai birželio mėn. 2022-2023 m. m. išsikėlė asmeniškai svarbų kvalifikacijos tobulinimo uždavinį ir numatė įgyvendinimo žingsnius

**Pagrindinio ugdymo skyrius:**

\*Organizuota 10 mokytojų komandos stažuotė „Fenomenais grįstas ugdymas“ Forvardo mokykloje (2022-04-12)

\* Inicijuotas keturių mokytojų dalyvavimas VIP tinklo mokyklų stažuotėse Šiaulių Salduvės ir Tauragės „Šaltinio“ progimnazijose (2022 m. kovo mėn.)

**Pagalbos skyrius:**

\* Mokytojų EQ (Emocinio intelekto) auginimas ir švietimas dėl mokinių EQ ugdymo per MSG (organizuoti 5 MSG)

\* 2022-04-20 darbuotojams organizuoti Pozityvaus ugdymo instituto vadovės Irmos Liubertienės mokymai „Emocinio intelekto ugdymas“

**2022-metais pasiekti 1.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

**4.3.2. Parengta ir PŠC akredituota „Vyturio“ mokytojų tobulinimosi programa MID.**

**1.2.1. Pažangos pastovumo pamokoje į(si)vertinimas:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas min. – 3,3 (buvo – 3,2)	3,3	3,4	3,5

**4.3.2. Mokytojų, gavusių kvalifikacijos tobulinimosi pažymėjimus (programa įgyvendinta 40 val.), dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas min. rezultatas – 72,7 proc. (buvo – 71,2 proc.)	73 proc.	75 proc.	80 proc.

**2022-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

**4.2.1. Mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigmą grįstas pamokas, dalis (skaičius)**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. rezultatas – 28 proc. (14 mokytojų) (buvo – 30 proc.)	32 proc.	34 proc.	36 proc.

**2.3.1. Savivaldaus mokymosi pamokoje į(si)vertinimas:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. – 3,0 (buvo – 3,0)	3,1 įvertis	3,2 įvertis	3,3 įvertis

**3.1.,3.2. Ugdymosi aplinkos pamokoje į(si)vertinimai:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. rezultatas – 3,5 (buvo – 3,6)	3,7	3,7	3,8

**2.2.2. Individualizavimas, diferencijavimas pamokoje į(si)vertinimai:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. rezultatas – 3,1 (buvo – 3,1)	3,2	3,3	3,4

**4.2.1. Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. rezultatas – 51,9 proc. (buvo – 63,5 proc.)	65 proc.	67 proc.	70 proc.

**Formuluojant išvadas ir rekomendacijas atsižvelgta į 2021-2022 m. m. MID bei pamokų kokybės įsivertinimo analizes.**

**Išvados:**



- \* Darbas MID grupėse ženkliai prisideda prie pedagogų kompetencijų augimo.
- \* Mokytojų individualūs uždaviniai prisideda prie jų veiklos kokybės gerinimo.
- \* Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas prisideda prie pedagogų kompetencijų augimo.
- \* Metodinėse grupėse suplanuota ir įgyvendinta pasiruošimo diegti refleksija ir pasidalinta patirtimi (balandžio mėn., ats. Metodinių grupių vadovai).
- \* Visi mokytojai birželio mėn. 2022-2023 m. m. išsikėlė asmeniškai svarbų kvalifikacijos tobulinimo uždavinį ir numatė įgyvendinimo žingsnius
- \* Dauguma mokytojų įsitraukė į pilną programos įgyvendinimą ir gavo kvalifikacijos tobulinimosi pažymėjimus 72,7 proc.( buvo 71.2 proc.).
- \* Minimaliai paaugo rodiklio „Pažangos pastovumas“ įvertis pamokoje – 3,3 (buvo 3,2).
- \* Didėjantis mokytojų įsitraukimas į MID programos veiklas ir jų įgyvendinimą, pasiekti laukiami rezultatai.
- \* Organizuotos ir įgyvendintos veiklos mokyklos patirties sklaidai ne tik šalies bet ir tarptautiniu mastu.
- \* Mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, skaičiaus sumažėjimas.
- \* Sumažėjusi mokytojų, pasidalinusių patirtimi, dalis.

#### **Rekomendacijos:**

- \* Tęsti tikslinių (susiformavusių pagal tikslus, uždavinius, vedamų pamokų lygmenį, tobulinamą pamokos aspektą, grupelėje gali būti ir tik 2 nariai, susibūrę laisvanorišku pagrindu) MID grupelių veiklą ir ateinančiais mokslo metais.
- \* Tęsti mokytojų individualių tobulinimosi uždavinių išsikėlimą, tarpinį įsivertinimą.
- \* Tęsti pedagogų pamokų stebėjimą ir grįžtamojo ryšio teikimą mokytojo kompetencijos augimui.
- \* MID programos įgyvendinimo įsivertinimo dokumentus pateikti rugsėjo mėn. pristatant MID grupių veikimą, pildymą baigti iki balandžio 30 d.
- \* Pergalvoti patirties pasidalinimo formas, kad būtų sudaryta galimybė pasirinkti aktualiausią pristatymą.
- \* Tęsti ilgalaikio patirtinio mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi m-kloje programą MID, nukreiptą į UTA.
- \* MID grupių mokymuisi skirti fiksuotą laiką.
- \* Skatinti ir organizuoti MID grupelių tarpusavio pasidalinimą patirtimi.
- \* Tęsti mokymąsi tos pačios sudėties, to pačio mokomojo dalyko grupėse.
- \* Tobulinti MID grupės veiklų planavimą, įtraukiant daugiau bendradarbiavimo, bendro pamokų planavimo, išbandymo, aptarimo.

## **2. PRIEMONĖ „AKTYVAUS, PATRAUKLAUS, INTEGRUOTO IR PRASMINGO UGDYMO SI BE SIENŲ PLĖTRA KIEKVIENAM MOKINIUI“**

### **2.1. Uždavinys. Padidinti aktyvaus, tikslingo, prasmingo, patirtinio BG ir DG ugdymosi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis dalį.**

#### **Veiklos:**

#### **Aktyvaus, patirtinio BG ir DG ugdymosi (įvairiomis formomis) organizavimas:**

- \*Bent kartą per pusmetį suplanuotos ir organizuotos (kontaktinės, virtualios, atvažiuojančios) veiklos su kitomis institucijomis 1-4 kl.
- \*Suplanuotos ir prarastos pamokos įvairiose mokyklos edukacinėse erdvėse 1-4 kl.
- \* 4 kl. mokiniai įtraukti į atnaujintos KES programos kūrimą, t.y. svarbiausių taisyklių iliustravimą.
- \* 5-8 klasėse organizuotos pamokos/veiklos su kita institucija (kontaktinės, virtualios) (visus mokslo metus).
- \*Per mokslo metus 5-8 kl. organizuotos keturios Direktorės valandos, skirtos aktyviam, patyriminiam ugdymuisi (rugsėjo- gegužės mėn.).
- \*Organizuoti pamokų kitose mokyklos edukacinėse aplinkose, už mokyklos ribų (ne su kita institucija), su kita institucija pasidalinimai patirtimi metodinėse grupėse (lapkričio, kovo mėn.)

#### **Neformaliojo švietimo skyrius:**

- \*Klasių vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimas organizuojant edukacines išvykas 1-8 kl. (ne Panevėžyje). Visose 1-8 klasėse organizuotos ir įgyvendintos edukacinės programos kryptingam DG ir BG ugdymui (si) (2021 m. rugsėjis-2022 m. birželis).
- \*Edukacinių išvykų duomenų analizė, reflektavimas ir įsivertinimas (2022 m. birželio mėn.).

#### **Ugdymas karjerai:**

- \*Organizuota „Karjeros diena“ 5-8 klasių mokiniams (2022 m. kovo mėn.)



\*Parengtos ir pateiktos užduotys pradinių klasių mokytojoms apie įvairias profesijas (2022 m. kovo mėn.).

**Suplanuotos, organizuotos, reflektuotos savivaldaus mokymosi dienos naudojantis Office365 platforma:**

\* Pravestos savivaldaus mokymosi dienos (1 kiekvienai klasei) ir įvertinti ketvirtokų BG.

\*Kiekvienai 5-8 kl. organizuotos savivaldaus mokymosi dienos naudojantis Office365 platforma (rugsėjo- birželio mėn.)

\*Po kiekvienos savivaldaus mokymosi dienos organizuotos 5–8 kl. mokinių refleksijos, gauti duomenys panaudoti planuojant kitas savivaldaus mokymosi dienas (rugsėjo-birželio mėn.).

**Organizuoti 1-8 klasėse STEAM veiklas/dienas/savaites, auginančias mokinių DG ir BG ( ats. 1-8 kl. mokytojai):**

\*Išgrynintos ir parengtos STEAM projektų 1-4 kl. įgyvendinimo gairės, kurios bus pristatytos rugpjūčio mėn. pradinių kl. metodinėje grupėje.

\* Pradedami įgyvendinti STEAM projektai 1-4 klasėse ir prisatomi žemesnių klasių mokiniams, savo klasės draugams.

\*1b ir 1d klasėse įgyvendintas ilgalaikis STEAM projektas augalų auginimo spintoje „Ko reikia augalui, kad jis augtų?“

\*4a klasėje įgyvendintas ilgalaikis projektas „Gyvalzdžių auginimas“

\*5-8 kl. organizuotos penkios STEAM veiklos/dienos/ savaitės, auginančios mokinių DG ir BG (lapkričio- gegužės mėn.)

\*Po kiekvienos STEAM veiklos/dienos/ savaitės organizuotos mokinių ir mokytojų refleksijos, apibendrinti rezultatai panaudoti tokių veiklų planavimui (lapkričio-gegužės mėn.)

\*Kiekviena 5-8 kl. mokytojų metodinei grupė per mokslo metus organizavo 1-2 integruotas dienas skirtingiems koncentrams su aiškiu išmokimo pamatavimus, tačiau šiais metais integruoto mokymosi dienos susipynė su STEAM dienomis ir savaitėmis (spalio-kovo mėn.).

\*Organizuoti integruoto mokymosi ciklai, kai dirba bibliotekininkas ir lietuvių kalbos mokytojas, 5c, 6b, 7c, 8b kl. (spalio- gegužės mėn.).

**Tęsimas integralus ugdymas, su aiškiai pamatuojamu DG pokyčiu 1-8 kl.:**

\*Kiekvieną mėnesį suplanuotos, pravestos ir reflektuotos integruotos dienos 1-4 kl.

\*Organizuotos bent dvi integruoto ugdymosi dienos bendradarbiaujant su kitomis institucijomis.

\*Suplanuotas ir pravestas renginys „Kūryba mus vienija“ 1-4 kl.

\*Kiekviena 5-8 kl. mokytojų metodinei grupė per mokslo metus organizavo 1-2 integruotas dienas skirtingiems koncentrams su aiškiu išmokimo pamatavimus, tačiau šiais metais integruoto mokymosi dienos susipynė su STEAM dienomis ir savaitėmis (spalio-kovo mėn.).

\*Organizuoti integruoto mokymosi ciklai, kai dirba bibliotekininkas ir lietuvių kalbos mokytojas, 5c, 6b, 7c, 8b kl. (spalio- gegužės mėn.).

\*Darbo grupė, vadovaujama Gintaro Petraičio, organizavo integruoto interaktyvaus ugdymosi Metų renginį „Pažink Panevėžį“ 5-8 kl. birželio 13 d.

**Biblioteka:**

\* Organizuota 261 integruota pamoka/kūrybiniai skaitymai 1-8 kl. mokiniams. Mokytojų pageidavimu padidintas integruotų pamokų proc. 5-8 kl. mokiniams: 49 proc. 5-8 kl. 2021-2022 m.m., 39 proc. 5-8 kl. 2020-2021 m.m. Integruotos pamokos/kūrybiniai skaitymai parengti 30-čia temų. Iš jų:

- 26 integruotos skaitymo skatinimo pamokos 2-8 kl. „Knygos kodas“ (2021 rugsėjis),
- 4 inscenuoti (pasaka „Pirštinė“) užsiėmimai 1 kl. „Pirmoji diena bibliotekoje“ (2021 rugsėjis),
- „Kaip surasti knygą bibliotekoje?“ 4 pamokos 1 kl. (2022 kovas),
- „Ką pasako knygos viršelis?“ 2 pamokos 1 kl. (2022 kovas),
- 22 integruotos skaitymo skatinimo pamokos 1-8 kl., skirtos Šiaurės šalių literatūros savaitei paminėti (2021 lapkritis),
- Informacijos paieška enciklopedijose 2-4 kl. 12 pamokų (2021 gruodis, 2022 vasaris, balandis),
- Knygų pristatymui organizuoti kūrybiniai skaitymai:
  - Metų knygos rinkimams skirti kūrybiniai skaitymai – 59 integruotos pamokos 1-8 kl. (2022 kovas-birželis),
  - Knygos R. Una „Pijus ir Nikolas“ 5 kūrybiniai skaitymai 5-6 kl. (2021 gruodis),
  - Knygos Aprilkind, B. van den Speulhof „Piktulis“ kūrybiniai skaitymai 1-2 kl. 5 klasės valandėlės (2021 spalio-lapkritis),
  - Knygos J. Craft „Naujokas“ kūrybiniai skaitymai 5kl. 2 pamokos (2021 spalio),
  - Knygos Gudrun Skretting „Mėnulis ir kitos nelaimės“ analizavimas 7c kl. 5 pamokos (atsakingos G. Skverekienė, S. Petraitienė, R. Budnikienė, 2021 rugsėjis-spalis),
  - Knygos L. Lowry „Siuntėjas“ analizavimas 8b kl. 5 pamokos (atsakingos O. Karoblienė, R. Budnikienė, 2021 rugsėjis-spalis),
  - Knygos N. Vaitkutė „Klampynių kronikos“ analizavimas 6b kl. 7 pamokos (atsakingos O. Karoblienė, R. Budnikienė, 2021 rugsėjis),
  - Knygos K. DiCamillo „Tigro šuolis“ analizavimas 5c kl. 4 pamokos (atsakingos O. Karoblienė, R. Budnikienė, 2022 balandis),

- Iššūkiui „Vasara su knyga“ organizuota 16 skaitymo skatinimo pamokų (2022 birželis),
  - Valstybinėms, tautinėms ir kt įsimintinioms datoms paminėti:
    - „Vasario 16-oji – Lietuvos valstybės atkūrimo diena“ 2-8 kl. 13 klasių valandėlių (2022 vasaris),
    - „Kaip surasti Lietuvą?“ Kovo 11-osios diena paminėti 1-2 kl. 7 klasės valandėlės (2022 kovas),
    - „Knygnešiai“ 2-8 kl. 13 klasių valandėlių (2022 kovas),
    - „Užgavėnės: protmūšis“ 2-8 kl. 14 klasių valandėlių (2022 vasaris-kovas),
    - 17 klasių valandėlių „Kalėdinis protmūšis“ (2021 gruodis),
    - Tarptautinei vaikų knygos dienai paminėti „Pasakojimai tarsi sparnai“ 3 pamokos (2022 kovas),
    - „Paukščių sugrįžtuvės“ 9 pamokos 5-8 kl. (atsakingos S. Petraitienė, R. Budnikienė, 2022 kovas-balandis).
- \* Parengtos priemonės/žaidimai, kurias mokytojai galėjo pasiimti į klases organizuodami integruotas Šiaurės šalių literatūros pamokas, „Kaip surasti Lietuvą“ (atsakingi J. Budnikas, R. Budnikienė, D. Gumbiniene) (2021 lapkritis, 2022 kovas).
- \* Parašyta paraiška ir laimėti 2 poezijos skaitymai „Vakaras V“ 1-4 kl., renginius vedė „Teatro P“ aktoriai B. Ivanauskas ir A. Dubakas (2022-05-16).
- \* Sėkmingas 5c kl. dalyvavimas filmo kūrimo konkurse pagal K. Zylės knygą „Siela sumuštinį dėžutėje“, filmukas įvertintas tarp 10 geriausių (atsakingos O. Karoblienė, D. Vadlugienė, R. Budnikienė, 2021 spalis).
- \*Mokinių skaitomumo rodiklis padidėjo nuo 8,7 (2020-2021 m.m.) iki 11,3 (2021-2022 m.m.).

**Ugdymo aprūpinimo skyrius:**

Uždavinio įgyvendinimui pagal mokytojų pateiktus poreikius:

\***nupirktas** mokymo priemonių už 1243,69 Eur, įvairios kompiuterinės technikos už 14088,24 Eur ( kompiuterinės darbo vietos, ausinės, maitinimo blokai, kietieji diskai ir kita), mokyklinių baldų, spintų, lentų už 1741,49 Eur (mokykliniai baldų komplektai 16,31,26,63,65 kab., spinta- 57 kab., magnetinė lenta 71 kab.).

\***įrengtas** fiziniam ugdymui, šokiui salė už 4815,55 Eur (ji bus pradėta naudoti nuo 2022-09-01).

2022-metais pasiekti 2.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai	2022-metais nepasiekti 2.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai																			
<b>1.2.1. Pažangos pastovumo pamokoje į(si)vertinimas:</b>	<b>3.1.2., 3.2.1. 5-8 kl. mokytojų kiekvienai mokomai klasei pravedusių bent po 3 proc. pamokų kitose mokyklos edukacinėse aplinkose, dalis:</b>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas min rezultatas – 3,3 (buvo 3,2)</td> <td>3,3</td> <td>3,4</td> <td>3,5</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas min rezultatas – 3,3 (buvo 3,2)	3,3	3,4	3,5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nepasiektas min.-48% (buvo-41,4%)</td> <td>50 %</td> <td>60 %</td> <td>70%</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	Nepasiektas min.-48% (buvo-41,4%)	50 %	60 %	70%
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Pasiektas min rezultatas – 3,3 (buvo 3,2)	3,3	3,4	3,5																	
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Nepasiektas min.-48% (buvo-41,4%)	50 %	60 %	70%																	
<b>3.2.2. 4 kl. organizuotų savivaldaus mokymosi dienų, naudojantis Office365 platforma, skaičius:</b>	<b>2.3.1. Savivaldaus mokymosi pamokoje į(si)vertinimas:</b>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Paiektas max rezultatas - 1 (buvo 0)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	Paiektas max rezultatas - 1 (buvo 0)	1	1	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nepasiektas min. – 3,0 (buvo – 3,0)</td> <td>3,1</td> <td>3,2</td> <td>3,3</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	Nepasiektas min. – 3,0 (buvo – 3,0)	3,1	3,2	3,3
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Paiektas max rezultatas - 1 (buvo 0)	1	1	1																	
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Nepasiektas min. – 3,0 (buvo – 3,0)	3,1	3,2	3,3																	
<b>3.2.1. Kiekvienas 1-4 kl. mokytojas organizavo kiekvienai klasei pamoką(as) už m-klos ribų</b>	<b>2.3.1. Savivaldaus mokymosi pamokoje į(si)vertinimas:</b>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas real rezultatas - 2 (buvo 1-2)</td> <td>1-2</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas real rezultatas - 2 (buvo 1-2)	1-2	2	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nepasiektas min rezultatas – 3,0 (buvo 3,0)</td> <td>3,1</td> <td>3,2</td> <td>3,3</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	Nepasiektas min rezultatas – 3,0 (buvo 3,0)	3,1	3,2	3,3
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Pasiektas real rezultatas - 2 (buvo 1-2)	1-2	2	3																	
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Nepasiektas min rezultatas – 3,0 (buvo 3,0)	3,1	3,2	3,3																	
<b>*4 klasės turėjo po dvi pamokas, 12 klasių turėjo 5 ir daugiau pamokų už mokyklos ribų.</b>	<b>3.1.,3.2. Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas:</b>																			
<b>2.2.2. Pravestos integruoto ugdymosi dienos 1-4 kl. per m. m:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nepasiektas min rezultatas - 3,5 (buvo 3,6)</td> <td>3,6</td> <td>3,7</td> <td>3,8</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	Nepasiektas min rezultatas - 3,5 (buvo 3,6)	3,6	3,7	3,8								
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Nepasiektas min rezultatas - 3,5 (buvo 3,6)	3,6	3,7	3,8																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas max rezultatas - 8 (buvo 7)</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas max rezultatas - 8 (buvo 7)	6	7	8	<b>3.1.2., 3.2.1. Kiekvieno 1-4 kl. mokytojo pravestų pamokų kitose m-klos edukacinėse aplinkose dalis:</b>											
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	
Pasiektas max rezultatas - 8 (buvo 7)	6	7	8																	
<b>3.2.1 Kiekvienos klasės išvyka, kurioje mokiniai tikslingai ugdėsi (atliktos užduotys,</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max												
Pasiektas rezultatas	min	real	max																	

<b>pristatytos grįžus, vertinimas) dalykinius ir bendruosius gebėjimus:</b>				Nepasiektas min rezultatas (5,7%) buvo (4%)	12%	12%	12%
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>	<b>3.2.1. Kiekvienas mokytojas organizavo kiekvienai 5-8 klasei pamoką(as) už m-klos ribų:</b>			
Pasiektas max. rezultatas – po 2 išvykas 1-8 kl. (buvo – 1-4 kl. – 1 išvyka (15 kl. iš 16), 5-8 kl. – 1 išvyka (14 kl. iš 15))	2	2	2	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
<b>2.3.1. 5-8 kl. organizuotų STEAM dienų, savaitių per mokslo metus skaičius:</b>				Nepasiektas min. (buvo 0-1)	1	1-2	2
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>	<b>3.2.1. Kiekvienoje 5-8 kl. suplanuoto patirtinio mokymosi su kt. institucijomis skaičius:</b>			
Pasiektas real.-4 (buvo-4)	4	4	5	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
<b>4.2.1. 5-8 kl. mokytojų metodinės grupės organizavo integruotas dienas su aiškiu išmokimo pamatavimu:</b>				Nepasiektas min. (buvo 0-1)	1	2	2
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>	Viršytas max. šešiose klasėse. Pasiektas min. penkiose klasėse.			
Pasiektas real-2 (buvo-2)	2	2	3	<b>1.2.2. 5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad „I mokyklą einu su džiaugsmu“, įvertis</b>			
<b>3.2.2. Savivaldaus mokymosi dienų, kurių metu naudojama Office365 platforma, skaičius per mokslo metus 5-8 kl. centruose:</b>				<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>	Įvertis 2,4. Nepasiektas lauktas min. rezultatas.	2,6	2,7	3,0
Pasiektas max.-2 (buvo-2)	2	2	2				
<b>2.2.1. 1-4 kl. įgyvendintų STEAM mini projektų skaičius:</b>							
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>				
Pasiektas max rezultatas	1	2	2				
<b>3.2.1. Kiekvienoje 1-4 kl. suplanuoto patirtinio mokymosi su kt. institucijomis skaičius:</b>							
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>				
Pasiektas max rezultatas	2	2	2				
<b>Išvados:</b>							
*Pradedamos organizuoti savivaldaus mokymosi dienos, naudojantis Office365 platforma ketvirtų klasių mokiniams, kurios leidžia stebėti mokinių BG, laiko planavimo įgūdžius (2020-2021 m.m. – nevesta, 2021-2022 m.m. – po vieną kiekvienoje ketvirtoje klasėje).							
* 1-4 kl. suplanuotos ir pravestos visos numatytos integruotos ugdymosi dienos su aiškiu DG ir BG pamatavimu.							
* 1-4 kl. mokytojos aktyviai organizuoja ugdymąsi už mokyklos ribų - 12 klasių iš 16 turėjo 5 ir daugiau pamokų už mokyklos ribų.							
*Netikslinga atskirti STEAM ir integruoto ugdymosi dienas, nes jų veikla sutampa.							
*1-4 kl. suplanuotos ir pravestos patirtinio mokymosi veiklos su kita institucija (max rezultatas) prisideda prie mokinių DG ir BG augimo.							
* Abejotina pamokų kitose mokyklos erdvėse (lauko klasės, koridoriai, kiemelis) nauda.							
* Aktyvus bibliotekos įsitraukimas į veiklas naudingas mokinių dalykinių ir bendrųjų gebėjimų ugdymuisi.							
* Neproporcingai panaudojamos Kultūros paso lėšos 4-8 kl.							
* Daugelyje veiklų pasiektas max. rezultatas – 3.2.2.; 2.2.2.; 3.2.1.; 3.2.2.; 2.2.1.; 3.2.1. ir realus rezultatas – 3.2.1; 2.3.1.; 4.2.1.; 1.2.2.							
* Nepasiektas min rezultatas 1-8 klasėse, tačiau yra ūgtis tiek 1-4 kl. (buvo - 4%, dabar – 5,7%), tiek 5-8 kl. (buvo - 41,4%, dabar – 48%). Atsižvelgiant į susiklosčiusią situaciją, dėl būtinybės reguliuoti srautus (Covid-19), turėjome sunkesnes sąlygas išeiti į kitas erdves, bet vis tiek turime ūgtį.							
* Didėjantis mokytojų įsitraukimas organizuojant STEAM veiklas.							

<ul style="list-style-type: none"> <li>* 5-8 kl. nepasiekti laukiami, pamokų organizavimo su kitomis institucijomis rezultatai.</li> <li>* Office365 aplinka pilnai tarnauja mokinių savivaldžiam mokymuisi, laiko planavimo gebėjimų ugdymui.</li> <li>* Suplanuotos ir įvykdytos veiklos/pamokos skatino mokinių kūrybiškumą, prisidėjo prie BG ir DG ugdymosi (STEAM veiklos, integruotos pamokos su biblioteka, savivaldaus mokymosi dienos).</li> </ul> <p><b>Rekomendacijos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tikslinga suburti darbo grupę STEAM dienų organizavimui ir kalendorinio tinklelio parengimui.</li> <li>* Tęsti STEAM dienų ar STEAM savaitių organizavimą.</li> <li>* Atsisakyti <b>reikalavimo</b> bent jau 3% pamokų vesti kitose mokyklos erdvėse (pamokų nebeskaiciuoti).</li> <li>* Tęsti mokinių ugdymą bibliotekoje, mokytojams aktyviau įsitraukiant į tų veiklų planavimą.</li> <li>* Tikslinti 4-8 klasių mokiniams skirto Kultūros paso lėšų panaudojimą (bent po 50 proc. pusmečiams, padalinant edukacinėms išvykoms ir tarpinstituciniam bendradarbiavimui dalykų pamokose).</li> <li>* Planuojant 2022-2023 mokslo metų veiklas atsižvelgti į UTA.</li> <li>* Stiprinant „Savivaldumą mokantis“ rekomenduojame mokytojams skirti daugiau ilgalaikių darbų mokiniams, kurie skatintų mokinius savarankiškai rinkti ir sisteminti informaciją planuoti laiką ir darbus.</li> <li>* Tęsti edukacinių užsiėmimų už m-klos ribų kitose m-klos edukacinėse aplinkose, su kitomis institucijomis planavimą ir organizavimą ugdant DG ir BG.</li> <li>* Organizuoti mokytojų pasidalinimą patirtimi organizuojant pamokas kitose mokyklos edukacinėse aplinkose/su kitomis institucijomis.</li> <li>* Tęsti ir tobulinti savivaldaus nuotolinio mokymosi dienų planavimą ir organizavimą.</li> </ul>	
<p><b>2.2. Uždavinys.</b> Išgryninti 5-8 kl. mokinio projektinės veiklos, prisidedančios prie kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymosi, sampratą ir pasirengti įgyvendinimui nuo 2022-2023 m. m.</p>	
<p><b>Veiklos:</b></p> <p><b>Šalies ir užsienio mokyklų projektinės veiklos organizavimo patirčių analizavimas, pritaikymas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mokytojai, dalyvavę VIP tinklo organizuojamose stažuotėse, savo praktikoje pritaikė įgytą patirtį, pasidalino metodinėse grupėse (kovas-gegužė).</li> <li>* Mokytojų komanda, dalyvavusi stažuotėje Forvardo mokykloje, susibūrė į darbo grupę dėl projektinės veiklos organizavimo tvarkos keitimo, remiantis įgyta patirtimi (balandis- rugpjūtis).</li> <li>* Planuotas Erasmus projekto paraiškos parengimas neįvyko, planuojama perkelti į kitus metus.</li> <li>* Erasmus projekto įgyvendinimas (nespėta parengti projekto).</li> </ul> <p><b>Veiklų su mokytojais dėl projektinės veiklos sampratos išgryninimo, barjerų identifikavimo organizavimas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Organizuota 8 kl. mokinių atliktų projektinių darbų analizė po baigiamojo renginio „Aš galiu!“ (vasario mėn.).</li> <li>* Organizuotas vienas 5-8 kl. mokytojų susitikimas projektinės veiklos analizei, tobulinimo kryptių išskyrimui (vasario mėn.).</li> <li>* Visų 5-8 kl. mokytojų diskusiją „Kas motyvuotų tapti projektinės veiklos konsultantu?“ neorganizuota, šiuo klausimu diskutuota su esamais projektų vadovais (vasario mėn.).</li> </ul> <p><b>Veiklų su 6-8 kl. mokiniais dėl projektinės veiklos sampratos išgryninimo, barjerų identifikavimo organizavimas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Organizuoti trys 6-8 kl. mokinių grupių susitikimai projektinės veiklos analizei, tobulinimo kryptių išskyrimui (kovo- balandžio mėn.).</li> <li>* Organizuota 6-8 kl. Direktorės valanda projektinės veiklos analizei, tobulinimo kryptių išskyrimui, mokinius dominančių temų pateikimui (gegužės mėn.).</li> <li>* Organizuoti kūrybinio mąstymo ugdymo mokymai 5-7 kl. mokiniams nebuvo.</li> </ul> <p><b>Pasirengti atnaujintos projektinės veiklos organizavimo tvarkos įgyvendinimui:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Suburta mokytojų, specialistų darbo grupė 5-8 kl. mokinių Projektinės veiklos organizavimo tvarkos parengimui (balandžio mėn.).</li> <li>* Išgryninta Projektinės veiklos koncepcija (balandžio – birželio mėn.)</li> <li>* Parengta ir direktoriaus įsakymu pasitvirtinta 5-8 kl. mokinių projektinės veiklos organizavimo tvarka (gegužės - rugpjūčio mėn.).</li> </ul>	
<p><b>2022-metais pasiekti 2.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b></p>	<p><b>2022-metais nepasiekti 2.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b></p>

<b>1.2.1. 6-8 kl. mokinių, atlikusių STEAM dalykų projektus, dalis:</b>				<b>1.2.1. Organizuoti praktiniai kūrybiškumo mokymai 5-8 kl. mokiniams:</b>			
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
Pasiektas real.-57% (buvo-38 %)	40%	50%	60%	Nepasiektas min.	1 mokymai	1 mokymai	1 mokymai
<b>1.1.1. 6-8 kl. mokinių, teigiančių, kad projektinė veikla jiems yra naudinga, prasminga, dalis:</b>							
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>				
Pasiektas real.- 60% (nebuvo klausta)	50%	60%	70%				
<b>2.1.1. Mokytojų, teigiančių, kad projektinė veikla, vykdoma mūsų mokykloje, yra naudinga, prasminga mokiniui, dalis:</b>							
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>				
Pasiektas max.-84% (nebuvo klausta)	60%	70%	80%				
<b>2.1.2. Tikslinama, koreguojama projektinės veiklos tvarka:</b>							
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>				
Pasiektas max.- 2 k. per metus (buvo 2k. per metus)	2 kartus per metus	2 kartus per metus	2 kartus per metus				
<b>Išvados:</b>							
* Išgryninta Projektinės veiklos koncepcija, suplanuotas ir įgyvendinamas projektinės veiklos pokytis, atsižvelgus į mokytojų komandos, dalyvavusios stažuotėje Forvardo mokykloje, įgyta patirtimi.							
* Didėja procentas 6-8 kl. mokinių, atlikusių STEAM dalykų projektus.							
* Organizuota 8 kl. mokinių atliktų projektinių darbų analizė po baigiamojo renginio „Aš galiu!“.							
* Mokytojai (84 proc.) ir 6-8 klasių mokiniai (60 proc.) pastebi projektinės veiklos mūsų m-kloje naudingumą.							
*Galima teigti, kad mokinių dalinamasis patirtimi apie atliekamus projektus, nuolatinė projektinės veiklos refleksija Direktorės valandose motyvuoja dalį mokinių siekti aukštesnių rezultatų.							
* Projektinė veikla prisideda prie BG ir DG ugdymosi.							
* Nebuvo organizuota praktiniai kūrybiškumo mokymai mokiniams.							
<b>Rekomendacijos:</b>							
* Projektinės veiklos konsultantais skirti visus 1-8 klasių mokytojus, specialistus ir ugdymo vadovus.							
* Organizuoti kūrybinio mąstymo ugdymo mokymus 5-7 kl. mokiniams.							
* Atsisakyti Projektinės veiklos organizavimo tvarkos keitimo mokslo metų eigoje.							
* Parengti suplanuotą Erasmus projekto paraišką.							
* Tęsti Direktorės valandų, skirtų projektinės veiklos sėkmių istorijų pasakojimui, organizavimą.							
* Išbandyti Projektinės veiklos organizavimą mišrioje grupėse (6-8 kl.).							
<b>3. PRIEMONĖ „ DIFERENCIJAVIMO, INDIVIDUALIZAVIMO, SUASMENINIMO DĖL INDIVIDUALIŲ MOKINIŲ IR MOKINIŲ GRUPIŲ MOKYMOSI POREIKIŲ TENKINIMO PLĖTRA“</b>							
<b>3.1. Uždavinys.</b> Reflektuojant pertvarkyti 5 kl. mok. konsultavimą mokymosi uždaviniui įgyvendinti							
<b>Veiklos:</b>							
*Tris kartus per mokslo metus su mokėjimo mokyti konsultantais organizuotos refleksijos dėl sėkmių ir problemų konsultuojant 5 kl. mokinius, dėl konsultavimo pertvarkymo (lapkričio, vasario, birželio mėn.).							
*Du kartus per pusmetį 5 kl. mokiniams organizuotos Direktorės valandos MMK sampratos gilinimui, sėkmių ir problemų reflektavimui (rugsėjo ir lapkričio mėn., kovo ir gegužės mėn.).							

- \*5 kl. Direktorės valandose, skirtose MMK, organizuoti pasidalinimai paveikiausiais mokymosi metodais, atrastais konsultacijų metu (kovo ir gegužės mėn.).
- \*Bent kartą per pusmetį penktokams organizuotos klasės valandėlės, skirtos mokymosi mokyti konsultacijų sėkmių ir problemų aptarimui (lapkričio ir balandžio mėn.)
- \*Kartą per pusmetį organizuotos 5 kl. vadovų individualios refleksijos dėl individualių pokalbių metu, pokalbių per klasės valandėles metu išryškėjusių konsultavimosi, uždavinio įgyvendinimo problemų (lapkričio ir gegužės).
- \*Per mokslo metus vykdytos trys mokymosi dienoraščių patikros išanalizuojant konsultacijų puslapio pildymą; patikros rezultatai aptarti individualiai su konsultantais, neišpildančiais susitarimų (lapkričio, vasario, balandžio mėn.).
- \*Kas mėnesį vykdyta mokėjimo mokyti konsultacijų fiksavimo formų patikra, identifikuotos problemos, jos individualiai aptartos su konsultantais (visus metus).
- \*Per mokslo metus organizuotas vienas mokėjimo mokyti žingsnių banko papildymas mokinių išskirtais veiksmingais žingsniais (birželio mėn.).
- \*Remiantis 5 kl. mokinių MMK konsultantų, klasių vadovų ir mokinių refleksijų duomenimis, tikslintas, koreguotas 5 kl. mok. konsultavimo mokymosi uždaviniui įgyvendinti planas (visus mokslo metus).
- \*Mokėjimo mokyti konsultantams II 2022 m. pusmetį organizuoti Koučingo mokymai.

### 2022-metais pasiekti 3.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

#### 2.3.1. 5-8 kl. mokinių, turėjusių į ugdymosi gerinimą nukreiptus (yra tiek susitarimų, kiek turėjo būti pokalbių) individualius pokalbius su kl. vadovu per pusmetį, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas real. rezultatas – 88,7%. <i>I pus. 86,8%, II pus. 90,6% (buvo 88,8%. I pus. – 83,3%, II pus. – 94,4%)</i>	83%	85%	94%

#### 2.3.1. 5-7 kl. mokinių, turėjusių į MMK ugdymąsi nukreiptus individualius pokalbius (5 konsultac.) su MMK uždavinio įgyvendinimo konsultantu per pusmetį, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas real.- 76% (buvo-70%)	70%	75%	80%

#### 4.3.2. MMK konsultatų, dalyvavusių koučingo mokymuose, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas real. rezultatas.	80%	85%	90%

#### Išvados:

- \* Nors vyksta planingas mokinių konsultavimas dėl mokymosi mokyti, tačiau tik 56,1 proc. mokinių teigia, kad konsultacijos pagerina jų mokymąsi (2020-2021 m.m. – 85,3 proc.).
- \* Dėl COVID- 19 ligos užkardymo ir srautų valdymo nebuvo sudarytos sąlygos kokybiškam mokinių konsultavimui.
- \* Nors parengtas ir įgyvendinamas penktokų mokėjimo mokyti konsultavimo planas, tačiau tik 74 proc. (lauktas min. rezultatas 80 proc.) 5 kl. mokinių geba įvardinti konsultavimosi naudą.
- \* Per tikslingai ir reguliariai organizuojamas mokėjimo mokyti konsultantų refleksijas teikiama pagalba mokiniams ir mokytojams.
- \*Tikslingai organizuojami individualūs pokalbiai „klasės vadovas-mokinys“.

#### Rekomendacijos:

- \* Skirti fiksuotą laiką mokinių MMK konsultavimui.
- \* Organizuoti dalykų mokytojų ir mokinių susitikimus MMK išsikeltos uždavinio susiformulavimui.
- \* Tęsti MMK konsultantų refleksijas, patirties pasidalinimus.
- \* Pradedant kiekvienas MMK konsultantų refleksijas aptarti, kaip buvo reaguojama į ankstesnėse refleksijose išsakytas problemas, kokie pokyčiai įvyko įgyvendinant susitarimus.

### 2022-metais nepasiekti 3.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

#### 1.2.1. 5 kl. mokinių, gebančių įvardinti konsultavimosi naudą, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min.- 74% (nebuvo klausta)	80%	85%	90%

#### 1.2.1. 5-7 kl. mokinių, teigiančių, kad konsultacijos su MMK konsultantu ir jose priimti susitarimai, susiplanuoti žingsniai pagerino jų mokymąsi, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min.-56,1% (buvo-85,3%)	85%	86%	87%

\* 4 klasėse daugiau kalbėti apie mokėjimo mokytis kompetenciją, lūkesčių kėlimosi naudą.

### 3.2. Uždavinys. Įveikinti DMP mokinių ugdymo sistemą, išbandant ją 3 ir 5 klasėse

#### Veiklos:

#### Surinktas ir išbandytas užduočių, skirtų ugdyti DMP mokinius, bankas Office365:

\*Užduočių bankas pristatytas mokytojų susirinkime kovo mėn. 24d.

\*Mokytojai išbandė bent vieną darbo su DMP mokiniams užduotį.

#### Individualaus 3 ir 5 klasių DMP mokinių ugdymo planavimas ir išbandymas:

\*Sukurti 3 ir 5 kl. DMP mokinių pažinimo aplankai Office365 aplinkoje. Darbo grupė pradėjo aplankus pildyti 3c, 3d, 5a ir 5b klasių mokiniams.

\*Atliktos 2-iejų DMP mokinių iš 3 c kl. ir iš 5 a kl. atvejų analizės, suplanuota pagalba ir ugdymas kitiems mokslo metams. Tokia analizė labai naudinga, leido visapusiškai pažinti mokinių, sugalvoti ir pasiūlyti vaiko poreikius atliepančių veiklų.

\*Išbandyta susitarimų su DMP mokiniams forma dėl individualaus ugdymosi. 8 DMP mokiniai (3c ir 3d klasės) sėkmingai suplanavo ir įgyvendino individualius projektus, susitarimus su mokytojais. Mokiniai buvo paskatinti ir dalyvavo edukacinėje veikloje Panevėžio dailės galerijoje. Mokytojos džiaugiasi kūrybiškais, didelių pastangų, nuoseklaus darbo, kantrybės reikalaujančių darbų atlikimu, o visi kalbinti mokiniai patenkinti ir didžiuojasi savo nuveiktais darbais. Veiklos su 5-ų klasių mokiniams bus išbandomos kitais mokslo metais.

#### Parengta ir praktiškai pritaikyta DMP mokinių ir mokytojų skatinimo Sistema

\*Išgrynintos mokinių ir mokytojų skatinimo galimybės. Pasiūlymai pateikti ugdymo vadovams. Valandos darbai su DMP mokiniams jau įtrauktos į Darbo užmokesčio apskaitos sistemą.

#### 2022-metais pasiekti 3.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

##### 2.1.3. Mokytojų, dirbančių su DMP mokiniams, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. rezultatas – 40 proc. (19 mokytojų)	9%	18%	36%

##### 4.1.1. Mokytojų, teigiančių, kad užduočių bankas naudingas, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas min. rezultatas – 13 proc. (4 mokytojai).	10%	20%	40%

##### 1.2.2. DMP mokinių (3 ir 5 kl.), teigiančių, kad individualaus ugdymosi plano išpildymas buvo įdomus ir naudingas, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. rezultatas - 24 proc. mokinių buvo įdomu ir naudinga.	4%	8%	14%

##### 4.1.1 Parengta ir pritaikyta DMP mokinių ir mokytojų skatinimo sistema:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiūlymai pateikti mokyklos vadovams.	Sistema patobulinta	Sistema patobulinta	Sistema patobulinta

##### 1.2.2. DMP mokinių, įgyvendinusių susitarimus su klasės vadovu, dalis 3 klasės:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
80 proc. 3-ių klasių DMP mokinių įgyvendino individualius susitarimus.	5%	10%	17%

#### 2022-metais nepasiekti 3.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

##### 1.2.2. DMP mokinių, įgyvendinusių susitarimus su klasės vadovu, dalis 5 klasės:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Individualūs susitarimai išbandomi 2022 m. rudenį.	6%	10%	14%

#### Išvados:

\* Stiprinti DMP mokinių ugdymą.



- \* Surinktas mokytojams lengvai pasiekiamas DMP mokiniams skirtų užduočių bankas Office365.
- \* Sukurti 3 ir 5 kl. DMP mokinių pažinimo aplankai Office365 aplinkoje.
- \* Išbandyta susitarimų su DMP mokiniais forma dėl individualaus ugdymosi.
- \* Išgrynintos mokinių ir mokytojų skatinimo galimybės.
- \* Net 19 mokytojų pradėjo dirbti su DMP mokiniais, tai viršija max. rodiklį, tačiau tik 4 mokytojai atsakė, kad užduočių bankas yra naudingas.
- \* 80 proc. 3-ių klasių DMP mokinių įgyvendino individualius susitarimus.
- \* Atliktos 2-iejų DMP mokinių iš 3c kl. ir iš 5a kl. atvejų analizės, suplanuota pagalba ir ugdymas kitiems mokslo metams. Analizė leido visapusiškai pažinti mokinių, sugalvoti ir pasiūlyti vaiko poreikius atliepančių veiklų.

#### **Rekomendacijos:**

- \* DMP mokinių ugdymui tikslinga koreguoti jų projektinę veiklą bei MMK konsultavimą: kontroliuoti, kad mokinio pasirinkta projektinio darbo tema nebūtų primityvi, pernelyg paprasta.
- \* Supažindinti visų 3 klasių mokytojas su gabiųjų tyrimo rezultatais.
- \* Apklausti dėl užduočių banko naudingumo tik tuos mokytojus, kurie turi DMP mokinių. (Mokytojų, teigiančių, kad užduočių bankas naudingas procentinė dalis (13%)
- \* Išbandyti DMP mokinių ugdymosi programą 5 klasių mokiniams.
- \* Užtikrinti DMP mokinių ir mokytojų skatinimo sistemos veikimą, motyvuojantį didesnę mokytojų įsitraukimą.
- \* Pasikviesti KURK LIETUVAI projektų vadovę Mariją Žilinskaitę pasidalinti patirtimi apie darbą su DMP mokiniais, bendradarbiauti ugdant gabius mokinius.

## **5. PRIEMONĖ „AŠ - ATSAKINGAS PILIETIS“**

### **4.1. Uždavinys. Reflektuojant ir viešinant padidinti mokinių, atlikusių prasmingas socialines pilietines veiklas, dalį.**

#### **Veiklos:**

##### **Socialinių pilietinių veiklų pasiūlymų banko pasiekiamumo ir naudingumo sustiprinimas:**

- \* Parengtas socialinių pilietinių veiklų pasiūlymų bankas ir įkeltas į Office365 aplinką, persiųstas mokiniams ir 5-8 klasių vadovams į TaMo dienyną (2021 m. spalio mėn.).
- \* Atnaujintas socialinių pilietinių veiklų pasiūlymų bankas papildant mokinių reflektuotomis veiklomis (2021 m. gruodžio mėn., 2022 m. vasario ir gegužės mėn.)
- \* Viešintas pasiūlymų banko prieinamumas mokyklos bendrume 5-8 kl. mok. tėvų susirinkime ir per Direktorės valandas (2021 m. rugsėjis, 2022 m. kovo, birželio mėn.).

##### **Socialinių pilietinių veiklų reflektavimo/viešinimo suaktyvinimas:**

- \* Kartą per mėnesį socialinių pilietinių veiklų atlikimas aptartas 5-8 klasių valandėlių ir individualių pokalbių su mokiniais metu; kartą per mėnesį įrašai iš mokinio mokymosi dienoraščio perkeltami į TaMo (2021 m. rugsėjis – 2022 m. birželis)
- \* Per Direktorės valandas pasidalinta sėkmės istorijomis apie atliktą prasmingą socialinę pilietinę ar savanorišką veiklą; mokiniams už atliktą aktyvią ir prasmingą veiklą įteikti padėkos raštai (2021 m. gruodžio mėn., 2022 m. kovo, birželio mėn.).
- \* Vykdytos atliktų veiklų suvedimo į TaMo patikros, duomenys analizuoti ir aptarti su klasių vadovais (2021 m. spalio, gruodžio mėn., 2022 m. vasario, balandžio, birželio mėn.)

##### **Tradicinių ir naujų veiklų/akcijų pilietiškumo ugdymui(si) organizavimas:**

- \* Sausio 13-osios paminėjimas (2022 m. sausio mėn.).
- \* Vasario 16-osios paminėjimas (2022 m. vasario mėn.).
- \* Karjeros diena (2022 m. kovo mėn.).
- \* Kovo 11-osios paminėjimas (2022 m. kovo mėn.).
- \* Akcija „Miškas vienija“ (2022 m. gegužės mėn.).
- \* Žingsnių iššūkis „Vyturys eina“ (2021 m. rugsėjo mėn. – 2022 m. birželio mėn.).
- \* Akcija „Maisto bankas“ (2021 m. spalio mėn.).
- \* Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimas (2022 m. kovo – birželio mėn.). Neįvyko. Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimą pradėsime nuo 2022 m. rugsėjo mėn.

#### **Biblioteka:**



- \* Organizuota akcija „Knygų Kalėdos“, bibliotekai dovanotos 77 knygos, kurių vertė 654,83 Eur (2021 gruodis).
- \* Dalyvaujant šalies projekte „Mes rūšiuojam“ pasiekti geresni rezultatai nei praėjusiais mokslo metais: surinkta 450 kg panaudotų elementų (2020-2021 m.m. - 216 kg).
- \* Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienos paminėjimui organizuotas Skaitymo maratonas, 203 dalyviai: 189 mok. ir 14 mokytojų. (2022 gegužės 6 d.)
- \* Mokykloje organizuotos akcijos „Depozitas išmainytas“ metu už surinktas lėšas įsigyta 31 knyga, kurioms išleista 263,14 Eur (2021 rugsėjis-2022 birželis).
- \* Bendruomenės kalėdinei nuotaikai sukurti Advento laikotarpiu organizuoti Kalėdiniai skaitymai, kuriuose dalyvavo 15 klasių, 10 mokytojų, parengta ir Facebook paskyroje „Vyturio biblioteka“ patalpinti 28 filmuoti įrašai – kalėdiniai skaitymai, giesmės, sveikinimai bendruomenei.

**2022-metais pasiekti 4.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**
**2022-metais nepasiekti 4.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**
**2.3.2. Surinktų panaudotų elementų kilogramai:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. rezultatas - 450 kg (buvo – 216 kg)	220	230	240

**2.3.2. 1-8 kl., dalyvavusių akcijoje „Knygų Kalėdos“, dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas min. rezultatas	97%	100%	100%

**2.3.2. 5-8 kl. mokinių, įsitraukusių į Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimą, dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. rezultatas - 82%	50%	60%	70%

**1.1.1 Per Direktorės valandas pasidalinimų sėkmės istorijomis apie atliktą socialinę pilietinę veiklą, kartai:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas min. rezultatas – 3 (buvo – 3)	3	4	4

**4.2.1. Mokytojų, dalyvavusių žingsnių iššūkyje „Vyturys eina“, dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. rezultatas - 66% (buvo - 48,3%)	50%	55%	60%

**1.1.1. 5-8 kl. mokinių, dalyvavusių žingsnių iššūkyje „Vyturys eina“, dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas real. rezultatas – 97,4% (buvo - 95%)	96%	97%	98%

**1.1.1. Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas real. rezultatas - 30% (buvo – 29,4%)	30%	30%	31%

**2.3.2. Atnaujintas socialinių pilietinių veiklų pasiūlymų bankas ir paviešintas, kartai:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas real. rezultatas - 3 (buvo – 3)	3	3	4

**1.1.1. Mokinių, atlikusių privalomą skaičių socialinių pilietinių veiklų iki birželio 10 d., dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas min. rezultatas - 97,8% (buvo	97%	98%	100%

– 89,2)				
<b>2.3.2. 5-8 kl. mokiniai teigia, kad „man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ įvertis:</b>				
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>	
Pasiektas real. rezultatas – 3,0 (buvo – 2,8)	2,9	3,0	3,1	
<b>Išvados:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Tikslingai organizuotos bibliotekos veiklos įsigyjant naujas knygas („Mes rūšiuojam“, „Depozitas išmainytas“).</li> <li>* Didėja savanoriškas veiklas inicijuojančių darbuotojų skaičius.</li> <li>* Socialinių pilietinių veiklų pasiūlymų bankas pateiktas aiškus ir lengvai prieinamas mokiniams virtualioje erdvėje.</li> <li>* Mokymosi dienoraščio įveiklinimas fiksuojant socialinę pilietinę veiklą ir individualius pokalbius su mokytojais ir klasės vadovu.</li> <li>* Organizuotas prasmingiausių socialinę pilietinę veiklą atlikusių mokinių pagerbimas Direktorės valandose prisidėjo prie aktyvesnio socialinės pilietinės veiklos atlikimo.</li> <li>* Visos organizuotos veiklos buvo naudingos, skatinančios savanorystę ir įsitraukimą į socialinių pilietinių veiklų atlikimą.</li> </ul>				
<b>Rekomendacijos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Socialinės pilietinės veiklos pasiūlą talpinti skelbimų lentoje I aukšte.</li> <li>* Tęsti bibliotekos veiklą, susijusią su aplinkos saugojimu ir naujų knygų įsigijimu.</li> <li>* Tęsti patirčių ir sėkmingų pavyzdžių vykdant socialinę pilietinę veiklą viešiniam ir mokinių skatinimam.</li> <li>* Tęsti socialinės pilietinės veiklos pasiūlymų banko veiklą, papildant jį mokinių, mokytojų ir tėvų pasiūlytomis veiklomis.</li> <li>* Klasių vadovams bendradarbiauti su mokyklos biblioteka, organizuojant kūrybines, aplinkosaugines veiklas.</li> </ul>				
<b>4.2. Uždavinys. Išplėsti „Vyturio“ bendruomenės narių pasidalytąją lyderystę siūlant, rengiant, įgyvendinant miesto, šalies ir tarptautinius projektus.</b>				
<b>Veiklos:</b>				
<b>Įgyvendinti Erasmus+ ir kiti mainų projektai:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Tęstas tarptautinio Erasmus+ projekto „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis – EQ“ įgyvendinimas. Projekto Nr. 2019-1-LT01-KA101-060343.</li> <li>* Tęstas tarptautinio Erasmus+ projekto „Inovatyvus mokytojas-sėkmingas mokinys“ įgyvendinimas. Projekto Nr. 2020-1-LT01-KA101077614.</li> <li>*Tęstas Jaunimo tarptautinio bendradarbiavimo agentūros projektas dėl Europos solidarumo korpuso kokybės ženklo. Mokyklai suteiktas kokybės ženklo numeris 2020-1-LT02-ESC52-006835. Mokykla turi savanorę iš Sakartvelo (2021m. lapkritis- 2022 m. birželis).</li> <li>*Tęstas Jaunimo reikalų departamento prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos projektas suteikiantis galimybę tapti Jaunimo savanorius priimančia organizacija. Akreditacijos suteikimo sprendimo Nr. 2020-0-18 Nr. 16P-1.1-64 (5.26). 2022 m. savanoris surastas.</li> <li>*Pabaigtas rugsėjo mėn. tarptautinis Erasmus+ projektas „Social activities are necessary for special education needs (SAN for SEN)“. Projekto Nr. 2019-1-LT01-KA101-060343</li> <li>*Pradėtas tarptautinis Erasmus+ projektas „OUR LIVING VALUES“. Projekto Nr. RO01-KA220-SCH-000034465.</li> <li>* Pabaigtas gegužės mėn. tarptautinis Erasmus+ projektas „INCLUDE+“.</li> <li>*Buvo numatyta Pagrindinio ugdymo skyriuje parengti ir pateikti paraišką bent vienam tarptautiniam projektui. Paraiškos nespėta parengti. Bus rengiama 2023 m.</li> </ul>				
<b>Įgyvendinti progimnazijos bibliotekos inicijuotus ir vykdomus projektus ir parengti naujus:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Šalies akcija „Metų knygos rinkimai“ (lapkričio-vasario mėn.).</li> <li>*Tarptautinis projektas „Šiaurės šalių literatūros savaitė“ (lapkričio mėn.).</li> <li>* Dalyvaujant šalies projekte „Mes rūšiuojam“ pasiekti geresni rezultatai nei praėjusiais mokslo metais: surinkta 450 kg panaudotų elementų (2020-2021 m.m. - 216 kg).</li> </ul>				
<b>Įgyvendinti jau pradėtus miesto bei šalies projektus ir parenti paraiškas naujiems:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Tęsimas šalies projekto įgyvendinimas „Informatika pradiniam ugdyme“</li> <li>*2022 m. kovo mėn. parengta paraiška NŠA organizuojamoje atrankoje skaitmeninio įrankio, skirto mokinių pažangai vertinti ir pagalbai planuoti. Mokykla nebuvo atrinkta projekto įgyvendinimui.</li> </ul>				

\*Panevėžio miesto pokyčio projekto „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas plėtojant STEAM srities dalykų patirtinį mokymąsi“ veiklos buvo tęsiamos, nors ir ne projekto formatu, bet stiprinant ugdymą kitose institucijose.

\*Parengta ir laimėta paraiška Panevėžio miesto projektui „Užimtumo didinimo programos darbdaviams atrinkti organizavimas“. Gauti 2 mokytojo padėjėjo etatai IV ketv.

\*Įgyvendintas miesto socializacijos projektas „Mokykla po mokyklos“ (birželio 13-17d.)

\* Parengtas naujas projektas miesto neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektų konkursui, gautas finansavimas, įgyvendintas neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Aš esu ateitis-3“.

**Parengtas ir įgyvendintas penktokų adaptacinės stovyklos projektas „Žengiu į penktą klasę“.**

**2022-metais pasiekti 4.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

**2022-metais nepasiekti 4.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

**4.2.3. Projektų, pritraukusių resursus, dalis (skaičius):**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
11 viršytas max lauktas rezultatas (praėjusiais m. buvo 18)	7	8	8

**4.2.1. Pedagoginių darbuotojų, rengiančių projektus bei vadovujančių jų įgyvendinimui, dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
21,2% nepasiektas min. lauktas rezultatas (praėjusiais m. buvo 25% )	24,5%	25%	26%

**Išvados:**

\* Didelis Erasmus projektų skaičius mažino mokyklos psichologės, socialinės pedagogės veiklą su mokiniais skaičių mokykloje (ne visi mokiniai buvo konsultuojami).

\* Pastebimas Erasmus+ projektų naudingumas asmeniniam mokytojų bei mokinių tobulėjimui, tačiau diskutuotinas jų naudingumas ugdymo procesui, dalykinių gebėjimų ugdymui.

\* Bibliotekos inicijuoti ir vykdyti projektai prisidėjo prie DG ir BG ugdymo(si).

\* Sėkmingas ir prasmingas penktokų adaptacinės stovyklos projektas „Žengiu į penktą klasę“.

\* Parengtas ir įgyvendintas miesto socializacijos projektas „Mokykla po mokyklos“.

\* Parengta ir laimėta paraiška Panevėžio miesto projektui „Užimtumo didinimo programos darbdaviams atrinkti organizavimas“.

\* Parengta/įsitraukta į 11 projektų, pritraukusių resursus.

\* Aktyvi specialistų metodinės grupės narių veikla rengiant Erasmus+ ir kitus projektus, juos įgyvendinant ir įtraukiant 1-8 klasių mokytojus.

\* Išaugo pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis: 2022 m. 32,7 proc. (2021 m. 19,2 proc., 2020 m. 18,5 proc.).

\* Pritrauktos lėšos 97371,05 eur.

\* Nepaauogo pedagogų, rengiančių ir įgyvendinančių projektus, dalis: 2022 m. 21,2 proc. (2020 m. 25 proc., 2020 m. ).

**Rekomendacijos:**

\*Į projektų rengimą įtraukti pedagogus, taip mažinant mokyklos psichologės ir socialinės pedagogės dalyvavimą šiose veiklose.

\* Kiekvienas mokytojas ar specialistas turėtų dalyvauti ne daugiau nei 1 projekte per metus, kad būtų užtikrinta ugdymosi kokybė mokykloje.

\* Metodinėms grupėms į savo veiklos planą įsitraukti organizuojamų projektų paiešką ir dalyvavimą juose.

\* Tęsti jau pradėtą miesto, šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimą.

\* Pagal galimybę į projektų įgyvendinimą įtraukti daugiau mokinių, t.y. ieškoti tokių projektų, kuriuose galėtų dalyvauti mokiniai.

### V. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS 2022 m.

#### I. Mokymo lėšos ir jų panaudojimas 2022 metais (eurai):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	1350000,0	1347218,59	1347218,59
2.	Socialinio draudimo įmokos	20103,0	20103,0	20103,0
3.	Darbdavių socialinė parama	5600,0	5551,91	5551,91
4.	Ryšiai (internetas)	847,0	846,89	846,89
5.	Kvalifikacijos tobulinimas	5781,0	5779,51	5779,51
6.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas	22668,0	22667,96	22667,96
7.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (Mok. priemonės, vadovėliai, pažintinė veikla, prevencinės prog.lėšos)	21601,0	21601,0	21601,0
8.	Ilgalaikio turto įsigijimas	3500,0	3500,0	3500,0
	<b>VISO</b>	<b>1493100,0</b>	<b>1427269,27</b>	<b>1427269,27</b>

Metų eigoje papildomai gauta:

Pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio padidinimui – 3200,00 Eur.

Darbo užmokesčio įstatymo įgyvendinimui – 1900,00 Eur.

Pedagoginių darbuotojų skaičiui optimizuoti – 300,00 Eur.

Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo stiprinimui – 5400,00 Eur.

Vaikų atvykusių iš Ukrainos ugdymui ir pavežėjimui – 20240,00 Eur.

Visos lėšos skirtos darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms.

Gruodžio 31 d. iš mokymo lėšų kreditorinių įsiskolinimų nebuvo.

#### II. Aplinkos biudžeto lėšos ir jų panaudojimas 2022 metais (eurai) :

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	303500,0	295928,73	295928,73
2.	Socialinio draudimo įmokos	4600,0	4417,29	4417,29
3.	Darbdavių socialinė parama	16400,0	16332,31	16332,31
4.	Mityba			
5.	Medikamentai (sveikatos tikrinimas)	800,0	800,0	800,0
6.	Ryšių paslaugos	600,0	600,0	600,0
7.	IMT einamasis remontas	6800,0	6800,0	6800,0
8.	Kvalifikacijos tobulinimas	800,0	775,85	775,85
9.	Komunalinės paslaugos	62200,0	62200,0	62200,0
10.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas	2500,0	2500,0	2500,0
11.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	15500,0	15500,0	15500,0
	<b>VISO</b>	<b>413700,0</b>	<b>405854,18</b>	<b>405854,18</b>

Metų pabaigai susidarė kreditoriniai įsiskolinimai už komunalines ir ryšio paslaugas.

#### III. Specialiųjų programų lėšos (patalpų nuomos, kopijavimo paslaugų lėšos):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
----------	--------------------	-------------------	-------------------	-------------------

1.	Darbo užmokestis	10700,0	10233,54	10233,54
2.	Socialinio draudimo įmokos	300,0	167,83	167,83
3.	Kvalifikacijos tobulinimas	300,0	300,0	300,0
4.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas	600,0	524,03	524,03
5.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	4200,0	4168,28	4168,28
6.	Darbdavių socialinė parama	300,0	109,03	109,03
	<b>VISO</b>	<b>16400,00</b>	<b>15502,71</b>	<b>15502,71</b>

Specialiųjų programų lėšos gaunamos iš patalpų (sporto salės, aktų salės ir kabinetų) nuomos, kopijavimo paslaugų ir įmokos už mokinių išlaikymą ugdymo įstaigoje. 2022 m. buvo planuota į specialiąsias programas pritraukti 16400,0 eurais, pritraukta – 19500,0 euro. Panaudota 15502,71 euro. Likutis 3997,29 eurais perkeltas į 2023 m.

#### IV. Paramos lėšos (1,2 proc.)

Eil. Nr.	Likutis 2022.01.01	Gauta per 2022 m.	Panaudota 2022 m.	Likutis 2022 m. gruodžio 31d.
1.	4027,29	3016,88	4992,2	2051,97

Mokyklos tarybos sprendimu paramos lėšos buvo skirtos: patalpai fiziniam ugdymui įrengti, gėlėms ir žvakėms (genocido dienai paminėti), reprezentacinėms išlaidoms.

#### V. Parama lėšos (Parama iš fizinių asmenų.)

Eil. Nr.	Likutis 2022.01.01	Gauta per 2022 m.	Panaudota 2022 m.	Likutis 2022 m. gruodžio 31d.
1.	1396,56	2720,0	2716,56	1400,0

#### VI. Finansavimas iš kitų šaltinių:

Mokykla pritraukė lėšų ugdymo (si) tobulinimui laimėdama šalies, tarptautinius projektus ar įsitraukdama į projektų vykdymą – **48485,29 Eur.**:

##### 1. Tarptautiniai projektai:

Tarptautinis Erasmus+ projektas „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis – EQ“. Projekto Nr. 2019-1-LT01-KA101-060343 – 16818,12Eur;

Tarptautinis Erasmus+ projektas „Social Activities are Necessary for Special Education Needs (SAN for SEN)“. Projekto Nr. 2019-1-LT01-KA101-060343 vykdymas – 5428,96Eur;

Tarptautinis „Erasmus+“ projektas „Inovatyvus mokytojas-sėkmingas mokinys“. Projekto Nr. 2020-1-LT01-KA101077614 – 11148,0Eur;

Tarptautinis Erasmus+ projektas „OUR LIVING VALUES“. Projekto Nr. RO01-KA220-SCH-000034465 – 13841,01Eur.

##### 2. Respublikiniai projektai:

Projektas, parengtas šalies akcijai "Metų knygos rinkimai" – 74,2Eur.

##### 3. Savivaldybės lėšomis finansuojami projektai:

Vaikų vasaros poilsio projektas „Mokykla po mokyklos“ – 500,0Eur;

Neigiamų socialinių veiksnių projektas „Aš esu ateitis4“ - 400,0Eur;

Vaikų ir jaunimo meno projektai „Šokam šokimėli“ - 200,0Eur.

##### 4. Kitų šaltinių finansuojami projektai:

Šalies projektas "Mokykla eina" (UAB „Walk15“ Sporto rėmimo fondo lėšos) – 75,0Eur.

#### VII. Nemokamas socialiai remtinių mokinių maitinimas:

Mažas pajamas turinčių šeimų mokinių maitinimui buvo skirta 72491,63 eurais.

#### VIII. Parama mokiniams (kelionės išlaidos į mokyklą):

Mokiniams, gyvenantiems ne Panevėžio mieste kelionės į mokyklą išlaidoms padengti skirta ir panaudota 1035,90 eurais.

#### IX. Parama mokytojams (kelionės išlaidos į mokyklą):

Mokytojams, gyvenantiems ne Panevėžio mieste kelionės į mokyklą išlaidoms padengti skirta ir panaudota 1700,0 eurais.

Direktorė

Vitalija Dziuricienė