

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2010 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. A-288

PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJA

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 m. sausio 28 d.

I. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA

Vizija

Drąsių, atsakingų, išmanių savo ir šalies ateities kūrėjų mokykla.

Misija

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, bendradarbiaudama su mokinio šeima tikslingai kuria išmanią aplinką aktyviam ir kryptingam patyriminiam mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo pilietinį sąmoningumą bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

Strateginės kryptys

I. Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra.

II. Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanți atsakingą pilietį.

Strateginiai duomenys

Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaita:

2017-2018 m. m. – 748 mokiniai/30 klasių komplektų; 2018-2019 m. m. – 729 mokiniai/30 klasių komplektų

Per mokslo metus išvykusių, atvykusių mokinių skaičius:

M. M.	1-4 kl.			5-8 kl.			Bendras		
	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas
2017-2018 m. m.	0	6	-6	1	1	0	1	7	-6
2018-2019 m. m.	7	2	+5	4	7	-3	11	9	+5

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:

	1-4 klasėse	5-8 klasėse	1-8 klasėse
2017-2018 m. m.	22,6	27,6	24,9
2018-2019 m. m.	22,2	26,7	24,3

Mokytojų skaičiaus kaita:

	Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Bendras
2017-2018 m. m.	55	12	67
2018-2019 m. m.	54	6	60

Mokytojų kvalifikacijos kaita:

	Mokytojų sk.	Vyr. mokytojų sk.	Metodininkų sk.	Ekspertų skaičius	Metodininkų ir ekspertų dalis	Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis (specialybės aukštasis ir pedagogo kvalifikacija)
2017-2018 m. m.	11	15	39	2	61,2%	100%
2018-2019 m. m.	9	13	36	2	63,3%	98,3%

Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius:

2017-2018 m. m. – 9,0; 2018-2019 m. m. – 8,15

Mokyklos vadovai:

Nuo 2019 m. sausio 1 d.: mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui (1,0), direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui (1,0), Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas (0,6), Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas (0,5), Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas (0,45), Pagalbos skyriaus vedėjas (0,45).

Mokymosi rezultatai:

	Pažangumas	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 pažymiai pagrindinių dalykų) dalis	5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis	Su nepatenkinamais pažymiais keltų į aukštesnę klasę mokinių skaičius					
				1-4 kl.		5-8 kl.		Bendras	
				Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
2017-2018 m. m.	98,5%	1-4 kl. – 79,2% 5-8 kl. – 50,5% 1-8 kl. – 64,9%	7,5	1	0,3	9	2,3	10	1,3
2018-2019 m. m.	97,9%	1-4 kl. – 81,9% 5-8 kl. – 67,6% 1-8 kl. – 74,8%	7,54	7	1,9	4	1,1	11	1,5

Išduoti baigimo pažymėjimai: Pradinio ugdymo – 84, Pagrindinės mokyklos I dalies – 84.

Lankomumas:

	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius		Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius		Bendras nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui
	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	
2017-2018 m. m.	53,9	53,6	2,7	1,3	2,0
2018-2019 m. m.	37,1	52	0,2	4,1	2,2

Kiti mokinių pasiekimai:

2018-2019 m. m.	Miesto renginiuose		Apskritis renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
Konkursai, olimpiados	144	21	27	15	388	28	181	11
Varžybos (sporto)	207	94	11	11	0	0	0	0

Projektai	Socialiniai	Mokomieji	Bendruomenės	Tarptautiniai
Pavadinimas /Mokinių skaičius	<p>Šalies</p> <p>* „Sąmoningumo didinimo mėnuo“ – 732 mok. (I. Navickienė, G. Lengvenienė)</p> <p>* Tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjimas – 732 mok. (I. Navickienė, G. Lengvenienė)</p> <p>* „Mes rūšiuojam“ „Panaudoti elementai – grėsmė gamtai“ –158 mok., 15mokyt. (D. Morkuvienė)</p> <p>* „Gelbėkit vaikus“ -Solidarumo bėgimas – 300 mok. Š.Piščikas</p> <p>* „Maisto banko“ akcijos – 29 mok. (R. Kuprytė, V. Bakšienė)</p> <p>*OLWEUS – 732 mok. (I. Navickienė)</p> <p>Miesto</p> <p>Socializacijos projektas „Mokykla po mokyklos – 110 mok. (R. Budnikienė, G. Lengvenienė, Š. Piščikas).</p>	<p>Šalies</p> <p>* Metų knygos rinkimai – visos 1-8 klasės (R. Budnikienė)</p> <p>* „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ – 150 mok. (V. Lapėnienė)</p> <p>* Lietuvos vaikų ir jaunių futbolo asociacijos futbolo turnyras „Pradinukų lyga“ – 21 mok. (Š. Piščikas, R. Radzevičienė)</p> <p>* „IT pradiniame ugdyme“ - visos 1-4 kl. (R. Radzevičienė)</p> <p>* Nacionalinis projektas „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje 2018-2019“ - 88 mokiniai. (R. Radzevičienė)</p>	<p>Šalies</p> <p>* „Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai!“ (V. Dziurčienė)</p> <p>* „Knygų Kalėdos“ –visos 1-8 klasės (D. Morkuvienė)</p> <p>Miesto</p> <p>* Panevėžio miesto liaudiškų šokių festivalis „Šokim šokimėlj“ – 16 mok. (V. Pečiulienė)</p> <p>* XI Respublikinis liaudiškų šokių festivalis „Saulalariduolėla“ – 16 mok. (V. Pečiulienė).</p> <p>* Projektas „Eilių orkestras“ „Židinio“ bibliotekoje - 12 mok. (V. Lapėnienė, Z. Lūžienė)</p>	<p>* „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“ - visos 1-8 klasės (R. Budnikienė)</p> <p>* „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas, 2020“ (ATS2020) (S. Martinonienė)</p> <p>* 1-8 kl.mergaičių futbolo festivalis „LiveYourGoals“ – 236 mok. (Š.Piščikas)</p> <p>* Tarptautinis vaikų tautinių šokių ir dainų festivalis „Mes nupinsim šokių pynę 2018“ – 16 mok. (V. Pečiulienė)</p> <p>* ERASMUS + KA2 Learning to OvercomeViolenceElements (LOVE). (R. Kuprytė).</p> <p>* Baltijos regioninė vasaros akademija projektas „Progresas“(R. Kuprytė)- 732 mok.</p>

Mokyklos patirties sklaida

Eil. Nr.	Patirties sklaidos forma	Įvykių skaičius	Dalinosi patirtimi mokyklos vadovai	Dalinosi patirtimi mokytojai, specialistai
1.	Diskusijos, pranešimai, veiklos tarptautiniuose renginiuose	6	8	13
2.	Seminarai, stažuotės šalies mokyklų mokytojams, bibliotekininkams, vadovams	7	8	1
3.	Pranešimai šalies konferencijose, ŠMM viešosiose konsultacijose	1		1
4.	Pristatymai įvairių laikmenų leidiniuose	3		3
5.	Stendiniai pranešimai šalies, miesto renginiuose	1	3	6
5.	Parodoje „Mokykla 2019“	1	1	
6.	Pranešimai miesto renginiuose	5	2	5
7.	Atviros pamokos-improvizacijos miesto mokytojams	5	-	6
	Atviros pamokos-improvizacijos šalies mokytojams	33	-	19
	2018 m. iš viso:	42	100 proc.	38,2 proc. (21 iš 55, kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė)
	2019 m. iš viso:	62	100 proc.	54,7 proc. (29 iš 53, kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė)

Mokyklos, kaip organizacijos, svarbiausi apdovanojimai:

Nacionalinės reikšmės:

• LR Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V-888 Panevėžio „Vyturio“ progimnazija patvirtinta kaip stiprią Geros mokyklos požymių raišką turinti mokykla

Kiti:

- Mokykla - „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ narė.
- Mokykla - Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo narė.
- Mokykla – Lietuvos progimnazijų asociacijos narė.
- Suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2019-2021 mokslo metams.

Kitos veiklos:

- Išleistas mokinių kūrybos almanachas „Gurkštelėjau svajonių“.

Sėkmingiausi pokyčiai ir rezultatai	Silpnieji veiklos aspektai
<p>2.1.3. Specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba pamokų ir individualių užsiėmimų metu.</p> <p><i>Šis veiklos aspektas antrus metus yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. 2018-2019 m. m. mokykloje dirbo pagalbos specialistai: 2 soc. pedagogai (2 et.), 1 psichologas (1,5 et.), 3 spec. pedagogai (1,75 et.), 4 logopedai (2,5 et.), 5 mokytojai padėjėjai (3 et.). Specialistų veiklų profesionalumą pagrindžia mokytojų refleksijų metu išsakyti argumentai, kad pagalba teikiama tikslingai ir apgalvotai, specialistai geba savo veiklą derinti su mokytojo darbu klasėje ir kolegialiai susitarti, kaip ir kokia pagalba bus teikiama konkrečiam mokiniui. 2019 m. gegužės mėn. specialiosios pagalbos teikimą sustiprino pagal Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Socialinių reikalų skyriaus užimtumo programą pradinėse klasėse dirbusios dar 4 mokytojo padėjėjos.</i></p> <p>2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas), 2.3.2. (Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai) Veiklos bibliotekoje.</p> <p><i>Nuolat atsinaujinančios tradicinės bei ugdymosi iššūkius atliepančios naujos Bibliotekos veiklos pastoviai išskiriamos vienu stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Sėkmingiausių veiklų duomenys:</i></p> <ul style="list-style-type: none">* Aukštas mokinių perskaitytų knygų mokyklos bibliotekoje vidurkis: 13,7 knygos vienam mokiniui (2018 m. šalies progimnazijų vidurkis -12,4);* Dalyvauta šalies projekte „Metų knygos rinkimai“: laimėtas projektas,organizuota balsavimo akcija, prarvestos 28 integruotos skaitymo skatinimo pamokos;* Organizuoti susitikimai su knygų kūrėjomis: L.Itagaki, J.Vile, Gaja GunaEkle;* Nuoseklus darbas su jaunaisiais kūrėjais: organizuotas 21 užsiėmimas, 12 mokinių kūryba išspausdinta „Sekundėje“, išleista mokinių kūrybos knygelė „Gurkštelėjau svajonių“, dalyvauta tarptautiniuose festivaliuose „GlassJazz“, „Poezijos pavasaris 2019“;* Organizuotas skaitymo maratonas - 272 dalyviai, skaityta 8.00-14.30 val.;* Dalyvauta tarptautiniame projekte „Šiaurės šalių bibliotekos savaitė“, organizuoti skaitymai 1-5 kl. aktų salėje;* Organizuoti kūrybiniai vakarai šeimoms - 10 vakarų;* Organizuoti informacijos paieškos konkursai „Kakės Makės burtų lazdelė“ (2 kl. - 1 mėnuo), „Termometras“ (3-4 kl. - 2 mėnesiai);* Bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, projektų vadovais prarvesta integruotų informacinių gebėjimų ugdymo pamokų - 47;* Dalyvauta šalies projekte „Mes rūšiuojam“, surinkta 148 kg panaudotų elementų už juos bus išgytos naujos knygos, sukurta originali reklama, keliavusi per klases;*Organizuota akcija „Knygų Kalėdos“: dalyvavo visos klasės, bibliotekai padovanota 60 knygų;	<p>1.2.1.Individualus darbas su 2-8 kl. mokiniais ugdantis MMK.</p> <p><i>Šiais m. m. tik pradėtas diegti 5-8 kl. mokinių individualus konsultavimas mokantis mokytis. Atsirado MMK konsultantas.2017-2018 m. m. įgyvendino MMK uždavinį 45,6 proc. 5-8 kl. mokinių, 2018-2019 m. m. - 47,1 proc. Tačiau tik 27,9 proc. 5-8 kl. mokinių turėjo penkis ir daugiau susitikimų per pusmetį su MMK konsultantu (lauktas rezultatas – bent 75 proc.);2-4 klasių mokiniai susipažįsta su MMK. 2-3 kl. nusimato lūkesčius, kuriuos su klasės vadovu sutartu būdu įsirašo vyturiečių sąsiuvinyje, 4 klasių mokiniai pasinaudoja „Mano mokymosi doeneraščio“ rekomendacijomis ir keliai mokymosi uždavinį. Tačiau su skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniais reikia daug individualaus darbo, kad augtų jų pažanga. Nuolatiniams individualiems pokalbiams su kiekvienu vaiku neužtenka laiko. Dažnu atveju lūkesčiai ir mokymosi uždavinys per pusmetį yra aptariamami 1-2 kartus.</i></p> <p>4.2.1. (Bendradarbiavimo kultūra) Dalykininkų ir pradinių klasių mokytojų bendradarbiavimas siekiant BG ir DG pažangos.</p> <p><i>2019-2022 m. m. Strateginiame plane kaip vieną iš uždavinių išsikėlėme mokytojų patirtinio mokymosi plėtrą. Diskusijos ir refleksijos parodė, kad būtina sustiprinti pradinių ir dalykininkų klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių DG ir BG ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo. Nusimatėme, kad visos 4 klasių mokytojos ir būsiami 5 klasių auklėtojai turės bent dvi bendras veiklas. Buvo pasiektas laukiamas rezultatas. Taip pat gerinome ir pamokos kokybės rodiklius. (2017-2018 m.m. vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi - 3,1) pasiektas – 3,2. viršytas laukiamas (3,1) rezultatas. (2017-2018 m.m. mokymosi patirtys – 3,0), pasiektas – 3,3. viršytas laukiamas (3,1) rezultatas. (2017-2018 m.m. vadovavimas ugdant – 3,0), pasiektas laukiamas rezultatas – 3,1. (2017-2018 m.m. kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai – 2,8), pasiektas - 3,1. Viršytas laukiamas (2,9) rezultatas. Nors pasiekėme lauktus rezultatus, tačiau norime dar labiau sustiprinti bendradarbiavimą, kuris nesibaigtų tik pradinių klasių mokytojo ir būsimo klasės vadovo bendradarbiavimu. Kiekvieno mokytojo dalykininko ir pradinių klasių mokytojo bendradarbiavimo sustiprinimui, kiekviena metodinė grupė įsipareigojo parengti veiklų sąrašą, jų įgyvendinimo laiką ir atsakingą(-us)</i></p>

*Bendradarbiavimas su lietuvių k. mokytojais mokiniams naudojant elektronines „Vyturio“ leidyklos knygas, mūsų mokyklos rezultatai vieni iš geriausių mieste;

*Bendradarbiaujant su soc. pedagoge G. Lengveniene organizuota vasaros stovyklėlė pradinukams „Mokykla po mokyklos“).

1.1.1., 2.2.1. (Tikėjimas mokinio galiomis), 2.3.1. (Savivaldumas mokantis) Daugumoje klasių reguliarūs individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės vadovas – mokinys skatina siekti pažangos.

Šis veiklos aspektas antrus metus yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų, nes tikima, kad individualiųjų struktūruotų pokalbių metudaromi susitarimai bei grįžtamasis ryšys apie jų įvykdymą prisideda prie kiekvieno mokinio individualios pažangos. 2017-2018 m.m. 5-8 kl. mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, -72,7proc., 2018-2019 m. m. – 72 proc. Apibendrinus mokinių apklausos, Mokymosi dienoraščių tyrimo (skiltis „Susitarimai su klasės vadovu“) ir klasės vadovų veiklos į(si)vertinimo formų įrašų rezultatus, galima daryti išvadą, kad daugumoje klasių vyko reguliarūs individualūs pokalbiai - pasiektas min. lauktas rezultatas – po 4-5 pokalbius 5-6 klasėse ir po 2-3 pokalbius su kiekvienu 7-8klasių mokiniu.

1.1.1., 2.2.1. (Tikėjimas mokinio galiomis), 4.2.2. Individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės vadovas – mokinys – tėvai skatina siekti pažangos.

Šis veiklos aspektas antrus metus išskiriamas kaip vienas iš stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. 5-8 kl. 2017-2018 m. m. su 94,7proc. mokinių įvyko individualūs pokalbiai „mokinys-tėvai/globėjai-klasės vadovas“, o 2018-2019 m. m. – su 96,6proc. Klasių rezultatai: 5a -100 proc., 5b – 81,8 proc., 5c-96 proc., 5d-100 proc., 6a-96 proc., 6b-100 proc., 6c-100 proc., 6d-100 proc., 7a-100 proc., 7b-100 proc., 7c-96 proc., 8a-96,6 proc., 8b-100 proc., 8c-86,2 proc.

2.1.3. (Pagalba mokiniui) Prevencinis mokinių kuravimas.

2016 m. m. klos V GK inicijavo mokinių prevencinio kuravimo tvarkos (toliau – Tvarka) parengimą. Tvarka sėkmingai įgyvendinama jau trejus metus, o dvejus pastaruosius metus išskiriama kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. V GK Tvarkos įgyvendinimo refleksiją vykdo du kartus per mokslo metus, ją koreguoja, kad laiku būtų atliepiami mokinių ir mokytojų poreikiai. 2016 m. mokinius kuravo 7 ugdymo vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, o 2019 m. mokinius kuruoja jau 11 kuratorių. Kuravimo procesas padeda sklandžiau organizuoti ir V GK darbą, t.y. padeda užtikrinti individualių pagalbos mokiniui planų mokymosi skirtumų mažinimui bei elgesio gerinimui įgyvendinimą. 2018-2019 m. m. buvo kuruojami 24 mokiniai. Kuravimo ataskaitos (2019-06-18 V GK protokolai Nr. O4-49) rodo, kad kuravimas mokiniams buvo reikalingas. Bent po vieną nepatenkinamą įvertinimą 2018-2019 m. m. metinėse baigimo ataskaitose turi 10 kuruojamų mokinių, tačiau kuratorių analizės rodo, kad be kuravimo nepatenkinamų įvertinimų galėjo būti daugiau. Minėtų ataskaitų duomenys taip pat rodo, kad daliai kuruojamų mokinių pavyko pagerinti atskirus bendruosius gebėjimus. Trejų metų Tvarkos įgyvendinimo patirtis rodo, kad kuravimas prisideda prie atskirties mažinimo bei socialinių problemų sprendimo.

4.2.1. (Kolegialus mokymasis) Tobulinimosi programos „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“ įgyvendinimas.

Šis veiklos aspektas antrus metus yra vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. 2018-2019 m. m. išaugo visas MID dalis įgyvendinusių ir kvalifikacijos tobulinimosi pažymėjimus gavusių progimnazijos pedagogų dalis - 56,1 proc., 2017-2018 m. m. - 30 proc. Ilgalaisis kryptingas kvalifikacijos tobulinimas mokykloje 2018-2019 m. m. pagerino rodiklio Savivaldus mokymasis pamokoje įsivertinimo įvertį - 2,9; 2017-2018 m. m. - 2,4 bei rodiklio Pažangos pastovumas pamokoje įsivertinimo įvertį - 3,0; 2017-2018 m. m. - 2,6.

asmenį(-is).

1.2.1. (Pasiiekimų asmeniškumas) 5-8 kl. mokinių socialinės-pilietinės veiklos atlikimas ugdantis BG ir DG.

2019 m. birželio 21d. TaMo duomenimis 93 proc. 5-8 kl. mokinių atliko privalomą valandų skaičių socialinės pilietinės veiklos. Strateginiame plane numatytas „Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis“ laukiamas rezultatas 10 proc. mokinių. 2019 m. birželio mėn. rezultatas yra 27,4 proc. Tai 17,4 proc. aukštesnis už lauktą rezultatą. Tačiau silpnoji šio aspekto pusė yra ta, kad socialines pilietines veiklas mokiniai pasirenka ne pagal savo gebėjimus ir ne visada jas atlikdami ugdomosi socialines kompetencijas. Pastebima, kad daliai mokinių nėra svarbus atliekamos veiklos prasmingumas, svarbiausia - surinkti privalomą valandų skaičių. Dvylika 5-8 klasių mokinių iki mokslo metų pabaigos neatliko privalomų 10 val. veiklų.

3.2. (Mokymasis be sienų) Išmanus ugdymasis be sienų.

Aktyvus ugdymas išvykų metu:

Progimnazijoje sukurta ir pildoma edukacinės programos ne mokykloje forma, kurioje išskiriami mokinių ugdysimi gebėjimai (BG ir BD). Tobulintina:

* užtikrinti, kad visų klasių mokiniai turėtų tiek išvykų, kiek numatyta ugdymo plane

* užtikrinti socialinės atskirties mažinimą (jei tėvai negali skirti lėšų kelionei apmokėti)

* dalykinių ir bendrųjų gebėjimų kryptingo ugdymo plėtra išvykų metu

Aktyvus ugdymas mokyklos turimose edukacinėse aplinkose:

Mokykloje yra įkurtos įvairios edukacinės aplinkos (SMART klasė, multifunkcinis kabinetas, lauko klasė, dvi IT klasės, atnaujinta laboratorija, lentos koridoriuose, įvairūs mokomieji žaidimai kieme), padedančios įvairiapusiškiau ir patraukliau organizuoti mokinių ugdymą. Tačiau mokytojų pateikti duomenys rodo, kad sukurtos aplinkos nepilnai išnaudojamos. 1-4 klasėse daugiausia išnaudojama SMART klasė, IT klasės ir kitos erdvės (laukas, koridoriai), 5-8 klasėse - IT kabinetai. 1-4 kl. mažiausiai išnaudojama laboratorija ir teatro klasė, o 5-8 kl. - SMART klasė. Nuo 2018 m. spalio-gruodžio mėnesiais 1-4 kl. mokiniai turėjo galimybę pasinaudoti kultūros paso paslaugų finansavimu ir vykti į edukacines ekskursijas ar turėti edukacinius užsiėmimus mokykloje. Šiuo pasu pasinaudojo 14 pradinių klasių iš 16. Nuo 2019 m. sausio kultūros paso finansavimu gali pasinaudoti visi 1-8 klasių mokiniai. Iki 2019 m. birželio mėnesio juo pasinaudojo 14 pradinių klasių ir 1 septinta klasė. Nepilnai išnaudojamos erdvės neleidžia pasiekti užsibrėžtų strateginių tikslų. Planavome, kad bent 39 proc. mokytojų pasidalins gerą patirtimi apie edukacinių erdvių panaudojimą, tačiau mokytojo metinio įsivertinimo pokalbių metu pastebime, kad neturime geros patirties, kuria galime pasidalinti.

2.2.2. (Ugdymosi integralumas) Integruotų dienų ir integruotų pamokų planavimas ir organizavimas.

Nuo 2018 m. pirmose klasėse pradėtas diegti visuminio integralaus ugdymo modelis. Į jo diegimą įsitraukė visos pirmų klasių mokytojos – 25 proc. 2019-2020 m. m. prieš visuminio integralaus ugdymo prisijungia dar 3 mokytojos – 44 proc. Tai

2.3.2. (Darbinga tvarka) 1-8 klasių mokinių lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas

Progimnazijoje stabiliai geras mokinių pamokų lankomumas (2017-2018 m. m. nepateisintų pamokų vienam mokiniui teko 2, 2018-2019 m. m. - 2,2 pamokos). Lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas mokyklos stipriuosiuose veiklos aspektuose atsispindi jau trejus metus. Lankomumo kontrolės tvarka aiški mokiniams, tėvams, klasių vadovams. Kas mėnesį suformuojamos Elgesio ir lankomumo apskaitos lentelės leidžia matyti realių kiekvieno mokinio lankomumo situaciją, o klasės vadovui, bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, imtis prevencinių priemonių. 2018-2019 m. m. trys 5-8 kl. mokiniai praleido daug pamokų, tačiau šiems mokiniams ir jų šeimoms mokyklos VGK nuosekliai taikė prevencines priemones bei kreipėsi dėl pagalbos šeimoms į Socialinių paslaugų centruose dirbančius atvejų vadybininkus.

2.1.3. VGK veikla.

VGK veikla kaip vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų išskiriama jau trečius metus iš eilės. Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos pasisakymai po metinių veiklos ataskaitų pateikimo bei VGK veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad VGK veikla yra stipri planuojant ir organizuojant (visų VGK narių įtraukimas į komisijos metinio plano rengimą ir įgyvendinimą, VGK posėdžio nutarimų suderinimas iš anksto, VGK posėdžių kokybė, dokumentų rengimas), priimant sprendimus (pagalbos planas mokiniams, skubus reagavimas į konkrečią situaciją ir optimaliausių sprendimo būdų paieška, pagalbos formų įvairovė), užtikrinant grįžtamąjį ryšį apie pagalbos mokiniui poveikį po VGK priimtų sprendimų įgyvendinimo (VGK plano įgyvendinimas, Mokinio pagalbos plano įgyvendinimas, komunikacija su mokytojais prieš ir po posėdžių, pasitarimų). Progimnazijos VGK teikia savalaikę ir konstruktyvią pagalbą, efektyviai mobilizuoja turimus išteklius.

2.3.2. (Santykiai ir mokinių savijauta) 1-4 kl. mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimas.

Kultūringo elgesio skatinimo (KES) programa įgyvendinama jau ne vienerius metus kaip ir išskiriama į mokyklos veiklos stipriuosius aspektus. Yra parengta ir išgryninta kultūringo elgesio gebėjimų ir bendrųjų gebėjimų stebėjimo ir vertinimo lentelė, kuria pradinii klasių mokytojos naudojasi vertindamos mokinių gebėjimus. Du kartus per metus (gruodį ir gegužę) suskaičiuojami vertinimai (antspaudukai) ir po 10 mokinių iš klasės yra paskatinami. Paskatinimas motyvuoja mokinius rinkti antspaudukus. Mokiniai, kurie neturi bent vieno gebėjimo įvertinimo, dirbuojasi su socialine pedagoge situacijai gerinti. Kiekvieną mėnesį skelbiama kultūringo elgesio tema, kuria dirbama klasėse. KES programą kasmet baigia 1-4 kl. metų renginys „Kūryba mus vienija“, kurio tema glaudžiai siejama su kultūringo elgesio gebėjimų ugdymu. Visos KES veiklos suplanuotos ir aiškios mokytojoms, mokiniams ir tėvams, todėl ir didėja kultūringai besielgiančių mokinių skaičius: 2017-2018 m. m. 69,1 proc. kultūringai besielgiančių mokinių, 2018-2019 m. m. - 87 proc.

4.2.2., 2.1.3. (Pagalba mokiniui) Psichologės veiklos su tėvais padėjo įtraukti tėvus į pagalbos mokantis teikimą, o mokiniams organizuojamos psichologinės pagalbos grupės prisidėjo prie grupę lankančių mokinių pažangos augimo

Nuo 2017 m. psichologės organizuojamos veiklos išskiriamos kaip vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų. Sėkmingiausiais psichologės veiklos aspektais įvardijama: tarpusavio pagalbos grupių, tėvų klubo veiklos organizavimas, tėvų įtraukimas į pagalbos mokantis teikimą, individualios konsultacijos, šviečiamoji veikla. Psichologė savo iniciatyvomis ir inovacijomis didina psichologo specialybės prestižą ir kasmet pastebimas vis didesnis psichologinės pagalbos poreikis jau nuo 1 kl. 2018-2019 m. m. psichologė pravedė 19 psichologinių grupių, vienos vyko visus mokslo metus, kitos - dėl laiko resursų - vyko tik pirmą arba antrą pusmetį.

4.3.2. (Atkaklumas ir nuoseklumas) Patirties sklaida mokykloje ir šalyje

6 proc. aukštesnis nei realus rezultatas. Visose 1-4 klasėse per m. m. buvo praveistos bent dvi integruotos dienos. Įgyvendintas lauktas rezultatas. Nors pasiekiame lauktus rezultatus, tačiau turime gilinti visuminio integralus ugdymo sampratą. Planuojama ieškoti lektorių-praktikų, kurie pagilintų mūsų sampratą, padėtų planuoti integruotas veiklas/dienas, savaites. Mokytojų refleksijos rodo, kad norint efektyviai ir prasmingai organizuoti integruotą ugdymą, klasėje būtini bent du mokytojo padėjėjai, papildomi laiko resursai pasiruošimui.

Strateginio plano veiklos rodikliuose numatyta, kad kiekviename 5-8 kl. konkurencinėje mokykloje bus praveista bent po 1 integruoto mokymosi dieną, kurios metu bus aiškiai pamatuojamas išmokimas. Lauktas minimalus rezultatas nepasiektas, suplanuotos ir organizuotos: 5 kl. 2 int. dienos 6 kl. 1 int. mokymosi diena, 7 kl. 1 int mokymosi diena. Priežastis tokia, kad mokytojai neturi reikalingų kompetencijų tokių dienų planavimui, galima teigti, kad vyksta eksperimentavimas, bandymas, ieškojimas. 5-8 kl. mokytojams reikalingi mokymai tiek sampratos apie integruotą mokymą gilinimui, tiek praktiniai užsiėmimai planuojant tokio mokymosi dienas. Kiekvienoje 5-8 klasėje pravestų integruotų pamokų (2 ir daugiau dalykų) skaičius - 4 pamokos. Pasiektas realus lauktas rezultatas.

5-8 kl. mokytojų, pravedusių integruotas pamokas kiekvienoje klasėje/grupėje dalis - 80proc. Tai yra nepasiektas minimalus rezultatas.

Mokytojams pakankamai neblogai sekasi savo pamokose integruoti kelis dalykus, tačiau labai minimaliai vyksta integruotos pamokos, kuriose integruojami keli dalykai ir dirba skirtingų dalykų mokytojai kartu.

Refleksijose mokytojai įvardina, kad didžiausia problema - surasti laiko integruotų pamokų planavimui, kai reikia dirbti keliems mokytojams. Tokių gebėjimų planavimui reikalingi mokymai, kurie padėtų įgyti kompetencijų.

2.2.2. Tikslingas resursų skyrimas gerinant diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą dėl individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimo

Ugdymo(si) poreikių patenkinimui ir mokinių saugumo užtikrinimui trūksta:

*Mokytojų padėjėjų 1-4 kl. Iš viso progimnazijoje yra 16 pradinio ugdymo klasių. Mokykla šiuo metu turi 3 etatus mokytojo padėjėjo. Savalaikiam specialiosios pagalbos teikimui dviem klasėms reikalingas bent vienas mokytojo padėjėjas. Atsižvelgus į turimus resursus papildomai reikėtų 5 etatų mokytojo padėjėjo.

*Mokytojų padėjėjų 5 kl. lietuvių k. ir matematikos pamokose. Reikėtų 4 mokytojų padėjėjų: du pagalbą teiktų lietuvių kalbos pamokose, 2-matematikos pamokose.

*Tylos-relaksacijos kambario, kuriame specialiąją pagalbą, poreikiui esant, galėtų teikti mokytojo padėjėjas.

1-4 kl. skaitymų ir rašymo gebėjimų ugdymui buvo skiriama 0,5 val./sav., užsiėmimai vykdavo kas antrą savaitę po 1 val. NMPP rezultatai rodo, kad mokinių raštingumas kasmet mažėja (daug rašybos klaidų, skurdus žodynas). Norint gerinti skaitymo ir rašymo rezultatus būtina skirti 1 val./sav.

2-4 kl. matematinių gebėjimų ugdymui buvo skirta 0,25 val./sav., užsiėmimai vykdavo kartą per mėnesį. Siekiant likviduoti susidariusias spragas, bei pagilinti turimas žinias būtina skirti 1 val./sav.

2-4 kl. gabijų ugdymui buvo skiriama 0,5 val./sav., užsiėmimai vykdavo kas antrą savaitę po 1 val. Gabijų mokinių ugdymo poreikiams patenkinti reiktų skirti bet 1 val./sav.

2018 m.- 38,2 proc. mokytojų, 100 proc. vadovų vedė praktinius seminarus, skaitė paskaitas, vykdė stažuotes; 2019 m. – 52,8 proc. mokytojų, 100 proc. vadovų.

3.1.2. Sustiprintas saugumas mokykloje.

Antrus metus iš eilės šis aspektas - vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. 2019 m. saugumas dar sustiprintas - visame pastate ir išorėje leistinose vietose įrengtos vaizdo kameros per trumpesnę laikotarpį nei buvo numatyta strateginiame plane; pokalbiai dėl netinkamo elgesio, nelaimingi atsitikimai jau grindžiami vaizdo duomenimis.

4.2.3. Tarptautinių projektų įgyvendinimas prisideda prie pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi bei perspektyvių, prasmingų praktikų progimnazijoje įdiegimo.

2018m. progimnazijoje įvyko proveržis tarptautinių projektų įgyvendinime. Antri mokslo metai šis veiklos aspektas – vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. 2019-2020 m.m. tęsiamas vienas 2018 m. pradėtas įgyvendinti ERASMUS+ KA2 projektas „Learning to Overcome Violence Elements (L.O.V.E.)“, nuo 2019-09-02 naujas ERRASMUS+ KA1 projektas „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis-EQ“, laukiama 4 projektų paraiškų vertinimo. Nuo 2019 m. pradėti vizituose įgytų patirčių pristatymai, progimnazijoje jau pastebimi gautų patirčių diegimo pavyzdžiai, pvz.: įgyvendinant L.O.V.E. projektą progimnazijoje pradėta diegti mokinių mediacija, pritaikyti patyčių prevencijos elementai bei pozityvų komunikavimą skatinantys metodai sėkmingai taikomi partnerių šalyse. Prasmingų, perspektyvių praktikų diegimas, dalinimasis diegimo rezultatais – stiprintinas.

1.1.1. (Gyvenimo planavimas) Ugdymo karjerai veiklos savęs pažinimui ir sau naudingo mokymosi atpažinimui.

Ugdymo karjerai veiklos ir užsiėmimai su 5-8 klasių mokiniais tapo intensyvesnės, prasmingesnės, sistemos, 0,25 profesijos patarėjo etato. „Karjeros dienos“ veiklose dalyvavo ir reflektavo 98,84 proc. 5-8 kl. mokinių. Organizuotos „Šok į tėvų klumpes“ veiklos. Pažintiniuose vizituose dalyvavo 90,6 proc. 5-8 kl. mokinių (Dalis mokinių nedalyvavo dėl užsitęsusių karščių).

4.1.3. (Lyderystė ir vadyba) Mokinių savivalda. Mokinių tarybos ir seniūnų tarybos bendradarbiavimas.

Siekiant, kad klasių seniūnai ne formaliai tik būtų išrenkami, o jaustųsi kaip svarbūs, vadovo pagalbininkai, mokinių interesų atstovai ir turėtų galimybę tiesiogiai prisidėti prie mokyklos mikroklimato kūrimo, problemų sprendimo, būtų pilietiškai aktyvūs ir atsakingi, jau antrus metus organizuojami bendri Mokinių tarybos ir 5-8 klasių seniūnų susirinkimai, kurių metu vyksta veiklų planavimas, idėjų generavimas, sprendimų priėmimas ir t.t. Jei pirmus metus tai buvo daugiau graži idėja ir iniciatyva, tai antraisiais metais bendri mokinių savivaldos susirinkimai išskirti kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Susirinkimai organizuojami reguliariai vieną kartą per savaitę sutartu laiku, turi konkrečius tikslus ir darbotvarkę, dalyvaujančiųjų registraciją. Organizuotos 2 refleksijos išsiaiškinti, kuo/ar mokiniams tokie bendri susirinkimai naudingi. Jie išskyrė, kad jų metu įgyjama bendravimo ir bendradarbiavimo patirties. O dalyvavimo apskritai mokinių savivaldoje didžiausia nauda, kad kiekvienas jaučiasi pilnaverčiu komandos nariu; mokosi planuoti, pateikti ir generuoti idėjas; suteikti ar/ir gauti informaciją; 5 klasių seniūnai turi galimybę mokytis iš vyresniųjų; ugdoma kolektyvinė ir auginama asmeninė atsakomybė.

4.2.1. (Kolegialus mokymasis) Pamokų stebėjimas ir kokybės įvertinimas, patarimai.

Pirmieji metai, kai šis aspektas išskirtas kaip stiprusis aspektas - didžioji dalis mokytojų pradėjo matyti kolegialaus mokymosi naudą, suprasti, kad pamokų stebėjimas, grįžtamojo ryšio teikimas ir gavimas yra puiki patirtinio mokymosi forma. Mokykloje susikurta grįžtamojo ryšio po stebėtos pamokos forma leidžia mokytojui objektyviai ir konkrečiai teikti pastebėjimus, pasiūlymus aprašomuoju būdu. Mokytojai pradeda suvokti, kad pamokos stebėjimas nėra vertinimas, o galimybė mokytis vieniems iš kitų.

2018-2019 m. m. 5-7 kl. mokiniai turėjo po 0,5 val. lietuvių kalbos ir matematikos moduliams (kas antrą savaitę po 1 val.). Į grupes mokiniai buvo suskirstyti pagal NMPP ir pusmečių rezultatus (sritis, kurios sunkiausiai sekasi, kurių pasiekti žemiausi rezultatai). 2019-2020 m.m. nuspręsta, kad lietuvių kalbos modulius vyks I pusmetį kiekvieną savaitę po 1 val., o matematikos- II pusmetyje po 1 val. kiekvieną savaitę. Stebint nuolat žemėjančius mokinių raštingumo, matematinio raštingumo rezultatus, būtina skirti visus metus po 1 val. per savaitę, dar labiau išdiferencijuojant mokinius į mažesnes mokymosi grupes.

6-8 kl. gabijų mokinių ugdymui neskiriamos valandos. Pasirašomos individualios sutartys, bet darbas su mokiniu- mokytojo ir mokinio susitarimo reikalas. Norint pasiekti geresnių rezultatų dirbant su gabiais mokiniais (individualiai/ grupelėmis) reikalingas laikas mokytojams bent 1 val. per savaitę.

2.3.1. Pamokoje Savivaldus mokymasis

Nors 2018-2019 m. m. pamokose šio rodiklio kokybės įvertinimo apibendrintas įvertis - 2,9 (2017-2018 m. m. - 2,4), t.y. pasiektas aukštesnis nei max (lauktas 2,7) rezultatas, tačiau metodinių grupių rezultatai netolygūs: Pradinių klasių metodinė grupė (3,4), Saviraiškos metodinė grupė (3,1), Gamtos mokslų metodinė grupė (2,7), Humanitarinių mokslų metodinė grupė (real2,6), Užsienio kalbų metodinė grupė (min 2,5); Nepasiekė laukiamo rezultato: Pagalbos skyriaus specialistų grupė (2,0).

1.2.1. Pamokoje Pažangos pastovumas

Nors 2018-2019 m. m. pamokose šio rodiklio kokybės įvertinimo apibendrintas įvertis - 2,6, t.y. pasiektas aukštesnis nei max (lauktas 2,9) rezultatas, tačiau metodinių grupių rezultatai netolygūs: Saviraiškos metodinė grupė (3,4), Pradinių klasių metodinė grupė (3,3), Užsienio kalbų metodinė grupė (3,1), Pagalbos skyriaus specialistų grupė (3,0), Humanitarinių mokslų metodinė grupė (min 2,7); Nepasiekė laukiamo rezultato: Gamtos mokslų metodinė grupė (2,4).

2.1.3. Pagalbos mokantis tvarkos įgyvendinimas.

1-4 klasėse KC organizuojami 1 kartą per savaitę. Jų metu yra gilinamos pamokoje nepilnai įsisavintos žinios, tačiau atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius, gebėjimus, dažnu atveju KC reikia kasdien. Kai mokiniams neaiškūs, nepilnai suprasti dalykai būtų paaiškunami ir mokymosi spragos likviduojamos tą pačią dieną. Ta pati savaitinė KC valanda yra išnaudojama įskaitinių darbų rašymui po ligos. Tokiu atveju pagalbos negauna mokiniai, kurie turi pagilinti tos dienos vieno ar kito mokomojo dalyko žinias. Norint užtikrinti savalaikį pagalbos teikimą, pagal kiekvieno mokinio individualius poreikius, KC 1-4 klasėse turėtų vykti kasdien.

5-8 kl. KC vyksta visų dalykų 1-2 pamokas (priklausomai nuo dalyko ir mokytojo mokomų mokinių skaičiaus). Kad KC būtų skirtas tik mokymuisi, spragų likvidavimui, o ne darbų atsiskaitymui, pakartotiniam rašymui, įkurtas per savaitę du kartus po 1 valandą veikiantis Darbų rašymo centras. Problema, kad mokiniai, kuriems privaloma reikia lankyti KC, dažnai to dėl įvairių priežasčių nedaro.

Kad KC duotų didesnę naudą kiekvieno mokinio pažangos augimui, turi būti labai aiškūs mokytojo ir jo mokinių susitarimai, kada mokinyms privalo ateiti papildomai pasimokyti KC.

Reflektuojant su mokiniais ir mokytojais, Darbų rašymo centro veikloje 2018-2019 m.m. buvo įžvelgta nemažai minusų, kurie privalo 2019-2020 m.m. būti panaikinti.

2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas) SLURŠ programos įgyvendinimas integruojant temas į atskirus dalykus bei organizuojant integruotas dienas.

Integruojamoji SLURŠ programa įgyvendinama jau antri mokslo metai. Pirmieji metai buvo bandymų ir savito kelio ieškojimų metai, o pabaigus antrus programos įgyvendinimo metus įvertinta, kad tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. 2018-2019 m. m. organizuotos 3 refleksijos, skirtos programos integravimo veiksmingumo aptarimui. Refleksijos parodė, kad mokytojams yra aiškūs susitarimai dėl programos diegimo, tačiau silpnoji grandis yra integravimo fiksavimas el. dienyne. 2017-2018 m. m. 5-8 kl. užfiksuoti 172 SLURŠ užsiėmimai (vienai klasei vidutiniškai- 5,1 užsiėmimas), o 2018-2019 m. m. - 402 užsiėmimai (vienai klasei vidutiniškai- 28,7 užsiėmimo). 2018-2019 m. m. programos diegimo sustiprinimui organizuotos integruotos dienos ne tik 1-4 ir 7 klasių mokiniams, bet ir 5 klasių mokiniams. Tiek patys mokiniai integruotų dienų metu organizuotose refleksijose, tiek metų veiklų įsivertinimui skirtoje Direktorės arbatėlėje buvo pabrėžta tokių dienų organizavimo nauda. Mokytojai laikosi tokios pat pozicijos. Kaip pavyzdį galima pateikti 2019-05-31 7 kl. mokiniams organizuotos integruotos dienos „Lytinė organizmo branda bei su tuo susiję kūno pokyčiai“ mokinių žinių pokyčio vidurkis integruotos dienos pabaigoje – 2,16 balo.

4.2.1. (Bendradarbiavimo kultūra) Pirmus metus dirbančių/ grįžusių po pertraukos mokytojų kuravimas.

Mokykla grįžusių/ naujai atvykusių dirbti į mokyklą įsitraukimui skiria labai didelį dėmesį. Tam yra susikurta „Naujo mokytojo priėmimo į kolektyvą programa“, pagal kurią mokytojui skiriamas kuratorius/ mentorius. Didelis dėmesys pirmiausia skiriamas grįžusio/ pirmus metus dirbančio žmogaus lūkesčiams, įsiliejimui į kolektyvą, mokyklos kultūros pažinimui. Pirmus metus dirbančiam/grįžusiam mokytojui sudaromos visos sąlygos klausiti ir gauti pagalbą, suteikiamos pačios geriausios darbo sąlygos, nuolat su juo reflektuojama apie sėkmes, problemas, padedama spręsti problemas. Žmogus niekada neskubinamas, į mokyklos gyvenimą jis įsilieja tokiu tempu, koks jam yra priimtinas. Pamokose mokytojas taip pat nepaliekamas vienas, stebima, kaip jis organizuoja ugdymosi procesą, teikiamas grįžtamasis ryšys, priimami susitarimai, kartu planuojamos mokytojo pamokos, stebimos ir aptariamos kolegų pamokos.

2.3.2. (Santykiai ir mokinių savijauta) Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas.

2019 m. lapkričio mėn. atlikus norvegų adaptuotą apklausą Lietuvos mokykloms (Olweus patyčių prevencijos programa) matyti, kad mokinių, progimnazijoje patiriančių patyčias, procentas yra 11 proc., kai tuo tarpu prieš metus atliktos, tos pačios apklausos rezultatas buvo 11,7 proc. 2019-05-06 mokyklai suteiktas sertifikuotas Olweus mokyklos vardas už nuoseklų Olweus patyčių prevencinės programos įgyvendinimą. Analizuojant 2018 m. NMPP klausimyno rezultatus matyti, kad patyčių situacijos rodiklis mokiniams augant mažėja: 4 kl. – 0,48, 6 kl. – 0,28, 8 kl. – 0,19.

Norint, kad Darbų rašymo centras veiktų pagal visus reikalavimus, darbui jame reikalingas žmogus, užtikrinantis sklandų ir sąžiningą kiekvieno mokinio darbą.

4.1.1. (Planų gyvumas), 4.2.1. Mokytojų dalykininkų metodinių grupių suplanuotos veiklos ir uždavinių nuoseklus įgyvendinimas.

Metodinių grupių (dalykinės sistemos) 2018-2019 m.m. išsikelti uždaviniai įgyvendinti iš dalies. Pagrindine priežastimi įvardinama tai, kad grupėms neskirtas fiksuotas laikas susitikimams, kuriuose būtų galimybė reflektuoti išsikeltų uždavinių įgyvendinimą, prisiimama kiekvieno nario asmeninė atsakomybė dėl grupės uždavinių įgyvendinimo ir už ją atsiskaitoma.

Kad metodinių grupių darbas būtų efektyvesnis ir suplanuotos veiklos išpildytos turi būti kiekvieną mėnesį skiriamas laikas.

5-8 kl. mokytojų individualių tobulinimosi uždavinių įgyvendinimas: humanitarų metodinė grupė (9 mokykt.)- 78 proc. mokytojų užd. įgyvendinti (7 mokykt.), 11 proc. įgyvendinti iš dalies (1 mokykt.), 11 proc. neįgyvendinti (1 mokykt.); gamtos mokslų metodinė grupė (7 mokykt.)- 43 proc.(3 mokykt.) užd. įgyvendinti, 57 proc. (4 mokykt.) įgyvendinti iš dalies.

Iš 2019m. balandžio ir birželio mėn. vykusių įsivertinimo pokalbių akivaizdu, kad reikalingas dažnesnis tarpinis uždavinių „pasižiūrėjimas“ su kuruojančiu vadovu.

1.1.1.Savanorystės sampratos susiformavimas.

Šis veiklos aspektas mūsų mokykloje yra naujas, startavo tik nuo 2019 metų pradžios. Vasario – kovo mėn. mokykloje vyko kūrybinės dirbtuvės/mokymai savanorystės sampratos gilinimui su lektore N. Kurapkaitiene; birželio mėn. – 6kl. mokinių ir psichologo, pastoriaus ir savanorio Ramūno Juknos susitikimas/diskusija apie savanorystę. „Veiklų/renginių, kuriose buvo gilinama savanorystės samprata, skaičius per metus“ pasiektas min. rezultatas – 3 veiklos/renginiai.

Mokinių, dalyvavusių veiklose/renginiuose savanorystės sampratos gilinimui (si), dalis: lauktas min. rezultatas 35 proc. Nepasiektas min. rezultatas – dalyvavo 30 proc. 5-8 kl. mokinių. Savanorystės sampratos gilinimui planuojama suburti tėvų/globėjų/senelių ir mokytojų savanorių grupę, kurie per bendrus užsiėmimus su mokiniais pasidalintų savo istorijomis ir savanoriavimų pavyzdžiais. Planuojama organizuoti Direktorės valandas savanorystės sampratos pagilinimui, kuo socialinė pilietinė veikla skiriasi nuo savanoriškos. Nors mokinių, dalyvavusių bent vienoje pilietiškumą ugdančioje veikloje, dalis didesnė nei planuota (laukiamas rezultatas 30 proc. 5-8 kl. mokinių, dalyvavo apie 50 proc.) irtėvų, dalyvavusių bent 1-oje pilietiškumą ugdančioje veikloje, dalis – pasiektas laukiamas rezultatas 3 proc. tėvų. Silpnoji šio aspekto pusė - tėvų, globėjų, rūpintojų, senelių įsitraukimas į tikrą savanorišką veiklą mokykloje. Jie dažniau būna kaip pagalbininkai, padėjėjai, lydintys asmenys, bet ne iniciatyvos sumanytojai ir vykdytojai.

Svarbiausi 2019-2020 m. m. mokyklos tobulinimo aspektai bei uždaviniai

2.2.2. (Įvairovė), 3.2. Mokymasis be sienų

Užtikrinti aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtrą kiekvienam mokiniui

2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas)

Patobulinti kompetencijas ir pritaikyti edukacines aplinkas integruoto mokymosi gilinimui ir prasmingumo didinimui

2.2.2. (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)

Tikslingai skiriant resursus pagerinti diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą dėl individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimo.

Pamokoje:

2.3.1. Savivaldus mokymasis

1.2.1. Pažangos pastovumas

II. PROGIMNAZIJOS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA

Išoriniai veiksniai	Grėsmės	Įtaka mokyklos veiklai
	<ul style="list-style-type: none"> * Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, * savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kiekvieno vaiko mokymo(si) kokybei užtikrinti mokykla turi mažai galimybių, nors žino, kaip reiktų modernizuoti ugdymo aplinkas ir procesus jose. Auga neapmokamų darbų skaičius, derybos su mokytojais sudėtingėja, auga nepasitenkinimas dėl nespėjamų atlikti kokybiškai visų numatytų darbų. * Savivaldybės skiriamos lėšos aplinkos finansavimui apsunkina visų higienos normų užtikrinimą.
	<ul style="list-style-type: none"> * Nuo rugsėjo 1 d. įvestas etatinis mokytojų darbo apmokėjimas. Politikai, ŠMM, žiniasklaida suformavo mokytojams sampratą, jog visi mokytojai turės po etatą. 	<ul style="list-style-type: none"> * Dideli laiko ištekliai diskusijoms, raštų rašymui * Mokytojų nusivylimas * Streikas
	<ul style="list-style-type: none"> * Nuo rugsėjo 1 d. be pasiruošimo įvesta nauja mokyklos finansavimo tvarka 	<ul style="list-style-type: none"> * Tuo pačiu metu teko įvaldyti du naujus didelius pokyčius * Nauja mokyklos finansavimo tvarka nepalanki didelei, gerai sukomplektuotai progimnazijai, be „auksinių“ klasių * Teko pertvarkyti kai kuriuos pradinio ugdymo plano įgyvendinimo aspektus, mažinti mokytojams valandas, jungti anglų k. grupes ir kt.
	<ul style="list-style-type: none"> * Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikų auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. Daugėja išvykstančių į užsienį tėvų, paliekančių vaikus prižiūrėti seneliams, kt. giminaičiams, draugams, skaičius. 	<ul style="list-style-type: none"> * Mokyklos socialinio konteksto kaita bus pakomentuota prie vidinių veiksmų. „Paliktų“ vaikų mokymosi motyvacija silpnėja.
	<ul style="list-style-type: none"> * Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus. Projektų paraiškų formos labai sudėtingos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Mokyklos darbuotojai nenori imtis iniciatyvos, nes turi patirties, koks tai alinantis darbas.
	<ul style="list-style-type: none"> * Sparčiai vystantis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Mokykla finansiškai nepajėgi taip atnaujinti IKT bazę, kad sudaryti galimybes tokiam IKT taikymui, kuriam teoriškai jau pasirėngusi. * Mokytojai tik seminaruose išbandę IKT interaktyvaus taikymo galimybes, bet negalėdami gautų žinių greitai panaudoti, jų visai netaiko. * Mokykla tik iš dalies gali užtikrinti mokymo(si) paramos ir palaikymo sistemų veikimą.
	<ul style="list-style-type: none"> * Nenumatytas mokyklos renovacijos trečias etapas, mokyklos erdves nenumatyta pertvarkyti, pritaikyti šiuolaikiniam mokymosi procesui organizuoti. 	<ul style="list-style-type: none"> * Dažnu atveju tai yra stabdys ugdymosi individualizavimui, diferencijavimui, patirtinio mokymosi organizavimui. * Mokyklai trūksta erdvių
	<ul style="list-style-type: none"> * Nenumatyta stadiono renovacija 	<ul style="list-style-type: none"> * Stadione neįmanoma organizuoti ne tik patrauklaus, šiuolaikinio ugdymo proceso, bet ir užtikrinti saugumo (bėgimo takai su duobėmis, futbolo aikštės veja duobėta). * Mokyklai trūksta finansų įsigyti modernią lauko įrangą.

* Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.	* Nors nacionaliniu mastu patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, bet konkrečių, visuomenei suprantamų žingsnių tą koncepciją įgyvendinti nesiimama. Mokyklos vykdomi tobulinimo procesai kartais iššaukia tėvų, o ir mokytojų priešišumą, pareikalauja didelių laiko sąnaudų.
* Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijos nerengia programų pagal konkrečios mokyklos užsakymą, o siūlomos programos dažnai neatitinka poreikių.	* Išauga mokyklos vadovų ir mokyklos mokytojų laiko sąnaudos patiems rengti sau naudingas kvalifikacijos tobulinimo programas.
* Ekonominė situacija šalyje.	* Keičiasi mokyklos socialinis kontekstas, daugėja veiklų, susijusių su socialinės pagalbos teikimu. Mažėja 2 % pajamų mokesčio dalies dydis, pervedamas mokyklai. Šios lėšos – pagrindinis ugdymo proceso modernizavimo šaltinis. Šių lėšų pritraukimas sudėtingėja dar ir dėl galimybės remti asmeniškai svarbias organizacijas (namų bendrijas, sporto organizacijas ir kt.)
* Mokyklos jau pajuto aukštos kvalifikacijos, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų (matematika, lietuvių k. ir kt.) trūkumą.	* Sumažėja galimybės realizuoti mokyklos ateities sumanymus bei užtikrinti mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų augimą. * Auga laiko sąnaudos naujų mokytojų integracijai. * Stringa mokymo tęstinumas ir atsakomybė už rezultatus, nes auga mokytojų kaita.
* Sudėtinga užtikrinti pradėtų projektų tęstinumą.	* Tęstinumas tik iš dalies užtikrinamas.
Galimybės	Įtaka mokyklos veiklai
* Po reorganizacijos auga mokinių, klasių komplektų skaičius – auga mokinio krepšelio lėšos – galimybė skirti valandų mokytojų veikloms, galimybė sumažinti neapmokamų darbų skaičių.	* Mokyklos ugdymo plano realizavimo galimybių didinimas. * Mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros nuolatinis atnaujinimas.
* Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui.	* Mokyklos vadovai pastoviai patys tobulina ir skatina mokytojus tobulinti kvalifikaciją šioje srityje.
* Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelią finansinių išteklių paieškai.	* Ieškoma veiksmingesnių būdų pritraukti 2% pajamų mokesčio lėšas, paskirtas atsakingas už šią veiklą darbuotojas.
* ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis.	* Vyksta pastovios paieškos projektų.
* Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu.	* Kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų veiksmingesniam panaudojimui tobulinamos mokyklos veiklos, mokytojų ir vadovų darbo įsivertinimo tvarkos. * Kuriamas savitas mokytojų mokymosi mokinių mokymo gerinimui modelis.
* Projektas „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“ sudaro galimybę pritraukti jaunus mokytojus, gauti nemokamą aukštos kokybės kvalifikacijos tobulinimąsi bei konsultantų pagalbą.	* Mokyklos vadovai aktyviai įsitraukia patys bei skatina įsitraukti mokytojus tobulinantis kvalifikaciją.
* Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytų perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotų mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.	* Pastoviai tobulinamas mokyklos Ugdymo plano parengimas.
* Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus.
* Darbo biržos programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti.	* Mokykla išnaudoja Darbo biržos siūlomas galimybes, taip sprendžia aplinkos lėšų trūkumo problemas. Žmogiškieji resursai jau pritraukiami į ugdymosi procesą (mokytojo padėjėjos)
* Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus, dalyvauti konkursuose.
* Mokykla yra Panevėžio m. centre, pakankamai patogus mašinų parkavimas, mokykla gali nuomoti patalpas bei suteikti patalpas pedagogų ir kt. darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiams.	* Progimnazijos mokytojai bei kt. darbuotojai turi galimybę nemokamai dalyvauti renginiuose * Taupomas laikas, skirtas kelionėms į renginius

Vidiniai veiksniai

- * 2019 m. – pirmieji 2019-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo metai,
- * mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros pritaikymas strategijų įgyvendinimui,
- * e. dokumentų valdymo sistemos diegimas, buhalterinės programos diegimas, etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modelio pasikeitimų diegimas,
- * Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- * mokyklos dalyvavimas ERASMUS + KA2 projekte „Learning to Overcome Violence Elements (LOVE)“,
- * 5 mokytojų dalyvavimas mokymuose Maltoje „Building bridges training course“,
- * mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai“,
- * įgyvendinamas pradinių klasių mokinių vasaros stovyklėlės projektas „Mokykla po mokyklos“ (Panevėžio miesto vaikų vasaros poilsio projektų finansavimo konkursas),
- * įgyvendinamos tarptautinio projekto „Šiaurės šalių literatūros savaitė“ veiklos,
- * šalies akcijai „Metų knygos rinkimai“ parengtas ir įgyvendinamas projektas,
- * mokyklos veiklos tobulinimo plano Kokybės krepšeliui parengimas,
- * mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose,
- * mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje,
- * mokyklos bendradarbiavimas su Trečiojo amžiaus universitetu,
- * mokyklos dalyvavimas NMPP.

Mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:

4.1.1.(Tobulinimo kultūra.); 4.2.1.(Bendradarbiavimo kultūra.) Pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimas dėl DG ir BG ugdymosi pažangos.

2.2.1.(Tikėjimas mokinio galiomis. Mokymosi įprasminimas.) Pagalbos gerinimas 2-8 klasių mokiniams mokantis mokyti dėl MMK uždavinio įgyvendinimo.

2.1.3.(Orientavimasis į mokinių poreikius.) Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui skirtų valandų tikslingesnis panaudojimas (KC – pagalbos tvarkos visiems aspektams išpildyti; gabiųjų ugdymui)

Pamokoje:

2.3.1. Savivaldus mokymasis.

1.2.1. Pažangos pastovumas.

Mokinių šeimų socialinio konteksto kaita

	2016-2017 m. m.		2017-2018 m. m.		2018-2019 m. m.	
	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
Našlaičiai, globotiniai	8	10	10	1,1	7	1
Šeimos, neužtikrinančios vaikų auklėjimo	4	6	6	0,6	16	2,2
Sunkiai auklėjami mokiniai	7	7	7	1	42	5,8
Vienas iš tėvų miręs	10	14	14	1,4	12	1,7
Vienišos mamos	25	24	24	3,6	23	3,2
Išsiskyrusios šeimos	105	118	118	14,9	108	14,8
Nemokamą maitinimą gaunantys mokiniai	97	94	94	13,9	102	14

Spec. poreikių mokinių skaičiaus kaita

M.M.	Kl. koncentrai	1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
		skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2017-2018 m. m.		31	8,7	27	7,0	58	7,8
2018-2019 m. m.		28	7,8	34	9,2	62	8,5

	6 kl. NMPP rezultatai	šalies			m-klos			šalies			mokyklos			Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygis didesnis už šalies m-klų	6 kl. NMPP A ir PG pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis yra 9,4 % aukštesnė už šalies. Pasiektas max rezultatas. Skaitymo dalis yra aukštesnė už 9%. Nerimą kelia rašymo ir matematikos rezultatai: rašymo rezultatai žemesni 7,5% už laukiamą rezultatą, matematikos – 6% už laukiamą rezultatą.	
		A ir Pg	A ir Pg	N be SUP	A ir Pg	A ir Pg	N be SUP	A ir Pg	A ir Pg	N be SUP								
	Skaitymas	63,9	75	3,6	60,6	84,3	1,1						23,7					
	Rašymas	45,7	46,5	23,8	44,8	46,3	11,6										1,5	
	Matematika	64,2	79,8	1,2	60,5	63,5	5,1										3	
1.2.2.	A ir Pg pasiekimų lygis visų dalykų didesnis už šalies		+ 9,2	0													+5,7	
	Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)											9,8	0	0	0	1 mokinyš nepasiekė patenkinamo lygio skaityme, 11 mokinių - rašyme, 5 mokiniai - matematikoje. Didelė problema išlieka raštingumas. Iš 11 mokinių, kurių rašymas įvertintas nepatenkinamu lygiu, 9 mokiniai taškų surinko tiek, kad būtų pasiekę patenkinamą lygį, tačiau dėl raštingumo reikalavimų neišpildymo nepasiekė patenkinamo lygio.		
	Mokinių, kurių 6-os kl. NMPP rezultatai atitinka 4-os kl. NMPP rezultatus arba yra už juo aukštesni (aukštesnis yra pagrindinis pasiekimų lygiai), dalis											49,2 %	65 %	68 %	70 %	Nepasiektas min. laukiamas, rezultatas, nes tik 49,2 % mokinių 6 kl. NMPP rezultatai atitinka 4-os kl. NMPP rezultatus arba yra už juos aukštesni (A ir Pg pasiekimų lygiai).		
Pasiekti rezultatai 2019 m.																		
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis			I pusm. 33 % II pusm. 45,6 %				47,1% I pusm. 45,1% II pusm. 49,1%						45,6 %	46 %	46,5 %	Pasiektas max rezultatas. Jis 0,6 proc. aukštesnis už laukiamą. Išbandoma konsultavimo mokantis mokytis forma pasiteisino, akivaizdus rezultatų augimas.	
	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis																	Nepasiektas min rezultatas. Jis žemesnis 1,2 proc. Keičiasi projektinės veiklos vertinimas.
	rašant rašto darbą			58,6 %										58,6 %	59 %	59,5 %		
	sakant viešąją kalbą			53,5 %				66,1%						53,5 %	54 %	54,5 %	Pasiektas max rezultatas yra 11,6 % didesnis už laukiamą.	
1.2.1				49,4 %				55,5%						49,4 %	50 %	50,5 %	Pasiektas max rezultatas. Jis aukštesnis už 2018 m. 5 proc.	
	ugdantis kūrybiškumą			69,4 %										69,4 %	70 %	70,5 %	Pasiektą kūrybinio darbo vertinimo kriterijai, vis labiau projektų vadovams ir mokiniams aiškėjanti kūrybinio darbo paskirtis, gilėjanti samprata ir pati vertinimo tvarka davė žemesnį rezultatą- nepasiektas minimumas . Rezultatas 19 proc žemesnis už 2018 m.	
	planingas darbas			61,9 %										61,9 %	62 %	62,5 %	Gilėjanti BG samprata duoda žemesnį, bet realesnį rezultatą- nepasiektas min . Jis už praėjusių metų rezultatą žemesnis 4,5 proc.	
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių SK uždavinius, dalis			70,1 %				84,4 %						70,1 %	70,1 %	70,1 %	14,3 proc. išaugo rezultatas lyginant su 2018 m. Pasiektas max rezultatas. Pagerėjusiam rezultatui įtakos galėjo turėti atnaujinti susitarimai dėl SK ugdymo veiklos (klasės problema ir asmeniniai žingsniai)	
1.2.1	Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose, dalis			13,9 %				1-4 kl. 27,5%; 5-8 kl. 12,6% 1-8 kl. 20,1%						13,9 %	14 %	14,1 %	1-4 kl. laimėjusių konkursuose, olimpiadose mokinių dalis padidėjo 13,6 % . 1-8 kl. Padidėjo 6,2 %	
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis			72,2 %				79,4 %						72,2 %	73 %	73,5 %	Rezultatai aukštesni už 2018 m. 7,2 proc. Pasiektas max rezultatas. Gerą bendrą rezultatą lėmė per 20 proc. pagerėję pradinųjų klasių rezultatai	
1.2.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis			11,7 %				11%						11,7 %	11,7 %	11,7 %	0,7 rezultatas geresnis už 2018 m.	
1.2.1	Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis			-				27,4 %						-	10 %	10 %	2019 m. birželio mėn. rezultatas - 27,4 proc. 17,4 proc. aukštesnis už laukiamą rezultatą.	
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties			2										2,2	2	1,9	0,2 rezultatas žemesnis už 2018 m. Nepasiektas min	

praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, dalis:										rezultatas. Nepateisintų pamokų dėl neatsakingo modulių pamokų lankymo bei suprastėjusio 6-8 kl. lankomumo mokslo metų pabaigoje.
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

IV. 2019 METAIS PROGIMNAZIJOS VYKDYTOS PROGRAMOS, PROJEKTAI

1. PRIEMONĖ MOKYTOJŲ PATYRIMINIS MOKYMASIS								
1.1. Uždavinys. Organizuoti pradinį ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių DG ir BG ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo.								
Veiklos:								
<ul style="list-style-type: none"> * 4-ą kl. mokytojų ir būsimų auklėtojų susirinkimas (2019-03-28) dėl bendradarbiavimo siekiant BG ir DG tęstinumo ir pažangos. * 2019-04-12 „Būsimo penktoko diena“. * Buvusių 4-okų mokytojų pamokų stebėjimas 5-ose klasėse, grįžtamojo ryšio dalykininkams teikimas. * Dalykininkų, dirbančių 5-ose klasėse, ir pradinį klasių mokytojų susitikimas pasibaigus 5-okų adaptacijai. * Būsimų 5-okų klasių vadovų ir 4 klasių mokytojų bendradarbiavimas dėl geresnio klasės bendruomenės pažinimo. 								
2019-metais pasiekti 1.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai			2019-metais nepasiekti 1.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai					
4.2.1. 4 klasių mokytojų ir dalykų mokytojų kartu suplanuotų pamokų/veiklų pravedimas.			4.1.2. 4-5 klasėse kartu suplanuotų ir praveštų pamokų skaičius.					
Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas rezultatas	min	real	max	
pasiektas max rezultatas bent 2	bent 2	bent 2	bent 2	nepasiektas min rezultatas 0	bent 2	bent 2	bent 2	
Pamokos kokybės rodikliai:								
Pasiektas rezultatas	min	real	max					
Ugdymosi aplinkos pasiektas ir viršytas max 3,6	3,1	3,1	3,2					
Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi pasiektas max 3,2	3,0	3,1	3,2					
Mokymosi patirtys pasiektas ir viršytas max 3,3	3,0	3,1	3,2					
Vadovavimas ugdant pasiektas ir viršytas max 3,1	2,8	2,9	3,0					
Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai pasiektas ir viršytas max 3,1	2,8	2,9	3,0					
Išvados:								
<ul style="list-style-type: none"> * 2018-2019 m. m. buvo suplanuotos ir išpildytos visos veiklos, išskyrus bendras 4 klasių mokytojų ir dalyko mokytojų pamokas. Tikėtina, kad bendros veiklos padėjo auginti pamokos kokybės rodiklius, leido penktokams lengviau adaptuotis dalykinėje sistemoje. * Vykdytos veiklos ir mokytojų refleksijose išsakytos mintys (sunkiai suderinamas dalykininkų ir pradinukų pamokų tvarkaraštis, yra mokytojų dalykininkų, nematančių tokios veikos prasmės, nes nėra aišku, kuris dalykininkas mokys būsimus penktokus, o gal iš viso jų neturės) leido išgryninti tikslingas veiklas kitais mokslo metais dėl pradinį klasių ir dalykų mokytojų bendradarbiavimo gerinant DG ir BG ugdymąsi. 								
Rekomendacijos:								
<ul style="list-style-type: none"> * Tęsti pradinį klasių ir dalyko mokytojų bendradarbiavimą planuojant bendras veiklas. * Būtina būsimų penktokų klasių vadovus žinoti iki Naujųjų metų. * Palikti netradicinę ugdymo dieną „Aš- būsimas penktokas“. * Visoms metodinėms grupėms apgalvoti ir pasiūlyti bent dvi pradinį klasių ir dalykų mokytojų bendradarbiavimo veiklas paskiriant atsakingus už veiklų išpildymo organizavimą. * Penktokų adaptacijos laikotarpiu buvusios ketvirtokų mokytojoms stebėti bent 2-3 dalykininkų pamokas. Jas aptarti, teikti rekomendacijas. * Būsiniams 5-okų mokytojams stebėti bent po vieną ketvirtokų pamoką, ją aptarti su mokytoja. 								
1.2. Uždavinys. Įgyvendinti MID atsižvelgus į praėjusių m. m. įgyvendinimo įsivertinimo rezultatus ir rekomendacijas								

Veiklos:

- * Mokytojų patirtinio mokymosi grupių veiklos organizavimas pagal parengtus veiklos planus.
- * Sąlygų veikti besimokančioms grupėms sudarymas ir pagalbos teikimas.
- * Mokytojų išsikelimų individualių tobulinimosi uždavinių derinimas su kuruojančiu vadovu bei tarpinis uždavinių įsivertinimas.
- * Pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas.
- * Su mokytojais diskutuoti, kaip bus skaičiuojamos mokymosi paradigma grįstos pamokos.
- * MID programos įgyvendinimo įsivertinimas.

2019-metais pasiekti 1.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**2019-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai****4.2.1. Mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, dalis (skaičius)**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. 14 mokytojų.	6 mokytojų.	8 mokytojų.	10 mokytojų.

4.3.2. Mokytojų, pilnai įgyvendinusių programą, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. 91,6 proc.	53 proc.	55 proc.	60 proc.

4.3.2. Mokytojų, gavusių kvalifikacijos tobulinimosi pažymėjimus (programa įgyvendinta 18 ir daugiau val.), dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. 56,1 proc.	31 proc.	35 proc.	40 proc.

4.3.2. Parengta ir PŠC akredituota mokytojų tobulinimosi programa MID.**2.3.1. Savivaldaus mokymosi pamokoje į(si)vertinimas:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. 2,9 įvertis	2,5 įvertis	2,6 įvertis	2,7 įvertis

1.2.1. Pažangos pastovumo pamokoje į(si)vertinimas:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. 3,0 įvertis	2,7	2,8	2,9

Išvados:

Iš progimnazijos 2018-2019 m. m. pamokų kokybės rodiklių įsivertinimo duomenų galima teigti, kad abiejų pamokos tobulintų rodiklių 2018-2019 m. m. įsivertinimo įverčiai pagerėjo. Tikėtina, kad MID įgyvendinimas 2018-2019 m. m. prisidėjo prie tobulintų rodiklių įsivertinimo įverčių augimo. Pamokos kokybės tobulintino rodiklio 2.3.1. savivaldumas mokantis laukiamą rezultatą (2,6) pasiekė 4-ios metodinės grupės – saviraiškos, gamtos mokslų, humanitarinių mokslų, pradinųjų klasių. Pamokos kokybės tobulintino rodiklio 2.3.1. savivaldumas mokantis laukiamo rezultato (2,6) nepasiekė dvi metodinės grupės – užsienio k. ir pagalbos skyriaus. Tobulintino rodiklio 2.3.1. savivaldumas mokantis pamokoje vidurkis didesnis nei mokyklos (2,9) dviejose metodinėse grupėse – saviraiškos (3,1) ir pradinųjų klasių (3,4). Pamokos kokybės tobulintino rodiklio 1.2.1 pažangos pastovumas laukiamą rezultatą (2,8) pasiekė 4-ios metodinės grupės – užsienio k., saviraiškos, pradinųjų klasių ir pagalbos sk. Pamokos kokybės tobulintino rodiklio 1.2.1 pažangos pastovumas laukiamo rezultato (2,8) nepasiekė dvi metodinės grupės – gamtos ir humanitarinių mokslų. Tobulintino rodiklio 1.2.1 pažangos pastovumas pamokoje vidurkis (3,0) didesnis nei mokyklos dviejose metodinėse grupėse – saviraiškos (3,4) ir pradinųjų klasių (3,3).

Rekomendacijos:

1. Tęsti ilgalaikio patirtinio mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi mokykloje programą „MOKOMĖS-IŠBANDOME-DALINAMĖS“ su patikslinimais:

- * grupių mokymuisi skirti fiksuotą laiką kiekvieną mėnesį (spalis - kovas),
- * mokinių atostogų metu pačioms grupėms susiplanuoti laiką grupės mokymuisi,
- * didinti kiekvienos mokymosi grupės veikimo savivaldumą (ko, kaip mokyti, ką, kiek, kur stebėti),
- * sutarti dėl valandų išmokymo išbandymui fiksavimo mokymosi grupės apskaitos dokumentuose,
- * mokymosi grupei veikti planingai: skirti laiką visoms programos dalims (MID) atsižvelgus į grupės narių poreikius,
- * mokymosi grupelėms susiburti laisvanoriškumo principu (optimalus grupės narių skaičius 3-4),
- * išspręsti su pamokų stebėjimu mokymosi, analizės tikslais iškytančias problemas (stebi visi grupės nariai; stebimos kitų mokyklų mokytojų pamokos; pamokos analizė ne vertinimui, o dalinimuisi, augimui; nenukenčia mokinių mokymasis, kai mokytojas stebi kolegų pamokas).

* Pradedantiems mokytojams ir pageidaujantiems mokytojams mokymąsi organizuoti su kuriojančiu vadovu/mentoriumi pagal atskirą planą .

* Mokymosi grupės vadovą supažindinti su grupės veiklos dokumentavimu prieš pradedant veiklą.

1.3. Uždavinys. Įsitraukti į šalies ir tarptautinių projektų vykdymą „Vyturio“ strateginių priemonių įgyvendinimui.

2018-2019 m. m. vykdyti projektai	Laimėtas (suma ar kiti ištekliai) projektas ar įgyvendinamas siūlant kitiems	Prie kurios strateginės priemonės įgyvendinimo prisideda	Pradėta diegti nauja praktika ar kitokia nauda
1. Tarptautinis ERASMUS + KA2 projektas „Learning to Overcoming Violence Elements (LOVE)“ Projekto Nr. 2018-1-TR01-KA229-058639_4	Laimėtas (21225,00 Eur.)	Mokytojų patyriminis mokymasis	Pradėta diegti ir įgyvendinti 4-5 kl. mokinių bendraamžių mediacija
2. Tarptautinio ERASMUS + projekto mokymai Maltoje „Buildingbridgestrainingcourse“. Projekto Nr. 2018-3-MT01-KA105-050995	Laimėtas (apmokėtos dalyvių kelionės, nakvynės ir pragyvenimo išlaidos)		* Pagilintos dalyvavusių pedagogų žinios vaikų prierašumo aspektu. * Edukaciniai žaidimai naudojami organizuojant MSG, mokytojų tarybos posėdžius.
3. UPC projektas „TĖSK“. Projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001	Įsitraukta (mokytojų stažuotojų pamokų stebėjimas, aptarimai, rekomencijų teikimas (tutorius A. Januškevičiūtė, MRU, A. Malčiauskienė, PPŠC); mokytojų stažuotojų ir mentorių vizitas Vilniaus jėzuitų gimnazijoje; mentorių stažuotė Austrijoje 2019m. gegužės mėn.).	Mokytojų patyriminis mokymasis	* Pirmus metus dirbantys mokytojai įgijo reikalingų pedagoginių kompetencijų, kurios stebimos jų pamokose. * Pasinaudojus Vienos mokyklose stebėta patirtimi, imtas diegti savivaldaus mokymosi modelis 7b kl. lietuvių kalbos ir istorijos pamokose.
4. Šalies „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“	Laimėtas	„Integruoto mokymosi gilinimas ir prasingumo didinimas“	Pasinaudojus projekto siūlomomis edukacijomis į pažintinę išvyką buvo integruotos gamtinė- ekologinė bei technologijų ir kūrybinių industrijų programos.
5. Tarptautinis projektas „Šiaurės šalių literatūros savaitė“.	Įgyvendinamas siūlant kitiems	„Integruoto mokymosi gilinimas ir prasingumo didinimas“	Skaitymo skatinimas, pažintinių gebėjimų ugdymasis.
6. Projektas, parengtas šalies akcijai „Metų knygos rinkimai“.	Laimėtas vaikų kategorijos knygų komplektas (vertė 33,61 Eur)	„Integruoto mokymosi gilinimas ir prasingumo didinimas“	Skaitymo skatinimas, kūrybiškumo ugdymas, bibliotekos fondų papildymas naujausiomis knygomis.
7. Šalies projektas „Informatika pradiniam ugdyme“.	Laimėta 15 kompiuterių, 15 išorinių diskų skaitytuvų ir 15 optinių pelyčių, 2 projektoriai	„Saugaus, aktyvaus ir patrauklaus ugdymo si be sienų plėtra“.	* Pagilintos dalyvavusių pedagogų žinios dėl IT integravimo galimybių visų dalykų pamokose. * IT ugdymas integruojamas į dalyko pamoką ir įtraukiamas į ilgalaikius planus. * Sudaryta galimybė mokiniams ugdytis skaitmeninę kompetenciją, kūrybiškumą, informatinį mąstymą.

2019-metais pasiekti 1.3. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2019-metais nepasiekti 1.3. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

4.2.3. Laimėtų ir įgyvendintų projektų skaičius:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Viršytas max rezultatas. Laimėti 5 projektai, o į 2 projektų vykdymą įsitraukta.	5	5	5

4.2.1. Mokytojų, įsitraukusių į projektų vykdymą, dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Viršytas max rezultatas. Įsitraukė 54 proc.	35 proc.	40 proc.	45 proc.

4.2.1. Mokytojų, pasidalinusių gerąja patirtimi, dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Viršytas max rezultatas. Patirtimi dalinasi 53 proc. įsitraukusių	38,2 proc.	38,5 proc.	39 proc.

Pamokos kokybės rodikliai: (žiūrėti 1.1. uždavinio rezultatus)

Išvados:

* 2018-2019 m. m. progimnazijoje jaučiamas proveržis tarptautinių projektų laimėjime ir matyti, kad Erasmus projektų dalyviai po kiekvieno vizito dalinasi gerąja patirtimi.

* Tarptautinis projektas „Learning to Overcoming Violence Elements (LOVE)“ mokykloje žinomas, parengta simbolika atpažįstama (projekto medis, logotipas), projekto dėka 4-5 kl. diegiama ir įgyvendinama mokinių mediacija.

- * Dalyvavimas „Tęsk“ projekte prisidėjo prie pirmus metus pedagoginį darbą dirbančių pedagogų profesinių kompetencijų įgijimo.
- * Dalyvavimas projekte „Tęsk“ organizuotoje stažuotėje pagilino mentorių savivaldaus mokymosi sampratą, leido, pasinaudojant matytomis patirtimis, organizuoti savivaldų mokymąsi pasirinktoje klasėje.
- * Dalyvavimas projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ pasiūlytose edukacijose leido mokiniams pagilinti pažinimo kompetenciją, įgyti naujų žinių, naujų įgūdžių ir praktinės patirties.
- * Dalyvaujamas tarptautiniame projekte „Šiaurės šalių literatūros savaitė“ ir šalies projekte „Metų knygos rinkimai“ sudarė galimybę mokiniams ugdytis skaitymo, teksto suvokimo, kūrybiškumo gebėjimus, bendradarbiauti mokytojams ir bibliotekos specialistams organizuojant integruotas skaitymo skatinimo veiklas.

Rekomendacijos:

- * Stiprinti dalyvavimo projektuose viešinimą, labiau orientuotis į praktinį naujos patirties pritaikymą.
- * Atvykus naujam mokytojui, pirmus metus dirbsiančiam pedagoginį darbą, jam padėti atsakingai dalyvauti projekte „Tęsk“, paskirti mentorių.

2. PRIEMONĖ SAUGAUS, AKTYVAUS IR PATRAUKLAUS UGDYMO SI BE SIENŲ PLĖTRA

2.1. Pritaikyti, atnaujinti, sukurti naujas edukacines aplinkas ir skatinti jose aktyvų, patrauklų ugdymosi procesą.

Veiklos:

- * Sudaryta darbo grupė ir parengtas planas naujų edukacinių aplinkų sukūrimui ir jau esamų atnaujinimui
- * Įkurtos naujos aplinkos: Lauko klasė, III a. koridoriuje stiklinės lentos aktyviam patyriminiam mokymuisi, sėdmaišių erdvė, Teatro klasė;
- * Atnaujintos aplinkos: I a. pradinukų korpuse atnaujinta erdvė žaidimui, futbolo vartai stadione.
- * Tikslingai organizuotos dvi Direktorės valandos aktyviam, patyriminiam ugdymuisi.
- * Pradėtos organizuoti Direktorės valandų aktyviam, patyriminiam ugdymuisi organizavimo refleksijos.

2019-metais pasiekti 2.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

3.1.2. Įkurtos naujos aplinkos koridoriuose :

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max	bent viena	bent dvi	bent dvi

3.2.1. Įkurtos naujos lauko aplinkos:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max	bent viena	bent dvi	bent dvi

3.1., 3.2. Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas (žr. 1.1. uždavinio 4.2.1. pamokos kokybės rodiklį).

4.2.1. Mokytojų, pasidalinusių gerąja patirtimi, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. 54,7 proc.	38,2 %	38,5 %	39 %

2019-metais nepasiekti 2.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2.3.1. Direktorės valandos aktyviam, patyriminiam ugdymuisi:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
2 (nepasiektas min.)	3	3	4

Išvados:

- * Pamokos kokybės rodiklio „Ugdymosi aplinkos“ 0,4 viršytas max. lauktas rezultatas rodo, kad naujai įkurtos aplinkos patirtiniam mokymuisi skatina aktyvų veikimą pamokose, todėl jų reikia sukurti daugiau ir pagal mokytojų poreikius atnaujinti jau esančias.
- * Įkurtos aplinkos leidžia mokytojams organizuoti savivaldų mokymąsi (tai rodo augantis savivaldaus mokymosi rodiklis pamokoje bei besikeičianti mokymosi paradigma (žr. 1.2. uždavinio 4.2.1. ir 2.3.1. rodiklius).
- * Nesuorganizuotas numatytas skaičius Direktorės valandų aktyviam, patyriminiam ugdymuisi, nesurasti geriausi metodai, būdai bent min. rezultatui pasiekti leidžia teigti, kad mokytojams reikalingi mokymai sampratos apie patyriminį mokymąsi gilinimui.
- * Pradėtos organizuoti Direktorės valandų elektroninės refleksijos leidžia išgryninti naudingas veiklas, planuoti aktyvų ugdymąsi.

Rekomendacijos:

- * Įkurti bent 5 naujas edukacines aplinkas mokyklos teritorijoje.
- * Modernizuoti mokyklos laboratoriją.
- * Pritaikyti biblioteką patirtiniam mokymuisi.
- * Organizuoti mokymus mokytojams patirtinio mokymosi sampratos gilinimui.
- * Organizuoti bent vieną mokytojų komandos išvyką į patirtinio mokymosi organizavimo patirtį turinčią ugdymo įstaigą.
- * Tęsti refleksijų po kiekvienos Direktorės valandos organizavimą, bent kartą per pusmetį apklausti mokinius, klasių vadovus, kokios valandos jiems yra/būtų naudingiausios.
- * Organizuoti Direktorės valandas, skirtas aktyviam, patyriminiam ugdymuisi.
- * Organizuoti mokytojų pasidalinimą patirtimi (geriausiai pavykusios veiklos kitose aplinkose).
- * Patraukliam, aktyviam ugdymuisi kitose aplinkose, bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, suplanuoti ir prvesti bent dvi veiklas kiekvienam koncentru.

2.2. Uždavinys. Atnaujinti IKT bazę pagal mokytojų poreikius aktyvaus, patrauklaus ugdymosi organizavimui.			
Veiklos:			
<ul style="list-style-type: none"> * Parengtas IKT atnaujinimo ir plėtros planas . * Įvykdytas IKT atnaujinimo ir plėtros planas: nupirktas interaktyvus ekranas (1 vnt.), projektoriai (8 vnt.), multifunkciniai spausdintuvai (2 vnt.), elektrinis ekranas (1 vnt.), kompiuteriai (3 vnt.), monitoriai (2 vnt.), dokumentų kameros (4 vnt.), padidintas interneto srutas * Įvertinti aplinkos rodiklio pamokoje pokyčiai. 			
2019-metais pasiekti 2.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai		2019-metais nepasiekti 2.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai	
3.2.2. Plano įgyvendinimo dalis (nupirkta išmanioji lenta)			
Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max	50 %	50 %	55 %
3.1.3.2. Aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas (žr. 1.1. uždavinio 4.2.1. pamokos kokybės rodiklį).			
4.2.1. Mokytojų, pasidalinusių gerąja patirtimi, dalis (žr. 2.1. uždavinio 4.2.1. rodiklį).			
Išvados: aplinkos rodiklio pamokoje į(si)vertinimas (viršytas max. 3,6) ir mokytojų, pasidalinusių gerąja patirtimi, dalis leidžia manyti, kad IKT bazė atnaujinama tikslingai aktyvaus, patrauklaus ugdymo organizavimui.			
Rekomendacijos: pagal mokytojų poreikius atnaujinti IKT bazę.			
2.3. Uždavinys. Užtikrinti ugdymosi aplinkų saugumą.			
Veiklos:			
<ul style="list-style-type: none"> * Įrengtos vaizdo stebėjimo kameros II ir III aukštuose. * Informuota mokyklos bendruomenė, kas gali peržiūrėti kamerų fiksuotą medžiagą ir kokiais tikslais. 			
2019-metais pasiekti 2.3. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai		2019-metais nepasiekti 2.3. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai	
3.1.2. Įrengtos vaizdo kameros:			
Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max	II a.	II ir III a.	II ir III a.
Išvados: pavyko sutelkti bendruomenę ir atsirado galimybė įgyvendinti šį uždavinį per vienerius metus.			
Rekomendacijos: naudotis bendruomenės telkimo patirtimi ir atliekant kitus darbus.			
3. PRIEMONĖ MOKINIŲ MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJOS UGDYMO STIPRINIMAS			
3.1. Uždavinys. Siekiant išmokyti mokinį sąmoningai mokytis, užtikrinti veiksmingą konsultavimą dėl DG ir BG ugdymosi pažangos (KC, susitarimai klasės vadovas-mokinys, MMK uždavinio įgyvendinimo)			
Veiklos:			
<ul style="list-style-type: none"> * Pageidaujančių 5-8 kl. mokinių tėvų mokymai „Kaip skaityti mokymosi dienoraštį“. * Individualus konsultavimas mokantis mokyti 5-8 kl. * MMK konsultantų susitikimai, refleksijos 3 kartus per m. m. * Susitikimai dėl MMK žingsnių ir susikaupimo būdų banko sudarymo (2 susitikimai). * Direktorės valanda 5-8 kl. koncentrams „Mokėjimo mokytis sėkmės, problemos, kaip veikti kitaip“ (pasibaigus pirmam pusmečiui). * Dienoraščių patikra 2 kartus per mokslo metus (vasario, gegužės mėn.). 			
2019-metais pasiekti 3.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai		2019-metais nepasiekti 3.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai	

1.2.1. 5-8 klasių mokinių įgyvendinusių MMK, dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Didesnis už lauktą max. 47,1%	45,6%	46%	46,5%

2.1.3. 5-8 kl. mokiniai teigia, kad užtikrinta galimybė gilinti DG dirbant KC.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Didesnis už lauktą real. 73%	65%	70%	75%

2.3.1. 5-8 kl. mokinių, turėjusių į ugdymosi gerinimą nukreiptus (yra tiek susitarimų, kiek turėjo būti pokalbių) individualius pokalbius su kl. vadovu per pusmetį, dalis.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas min. rezultatas 72%	70%	75%	80%

2.3.1. 5-8 kl. mokinių, turėjusių į MMK ugdymąsi nukreiptus individualius pokalbius (5 konsultac.) su M. uždavinio įgyvendinimo konsultantu per pusmetį, dalis.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. rezultatas.	70%	75%	80%
Turimas rezultatas - 27,9%			

Išvados:

- * Tobulinama konsultavimo dėl mokėjimo mokytis forma duoda teigiamą pokytį, nes gerokai didesnis procentas (0,6% didesnis už lauktą max) mokinių įgyvendino išsikeltą MMK uždavinį.
- * Tikėtina, kad suplanuotos ir išpildytos veiklos dėl mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimo didina mokinių gebėjimą pasirinkti sau tinkamiausią mokymosi būdą (mokinių išsakytos mintys Direktorės valandoje).
- * Tikslingai įkurtas Darbų rašymo centras leidžia visą KC laiką skirti mokymuisi (dalykinių gebėjimų gilinimui), o ne atsiskaitymams nedalyvavus įskaitiniame darbe ar pakartotinai rašant nepatenkinamu lygiu įvertintą įskaitinį darbą.
- * Per mokslo metus neįvykęs numatytų konsultacijų mokynys- mokėjimo mokytis konsultantas skaičius verčia ieškoti tinkamiausių formų konsultavimo proceso organizavimui ir išpildymo užtikrinimui.

Rekomendacijos:

- * Tęsti mokėjimo mokytis konsultavimą pagal 2018- 2019 m.m. pradėtą konsultavimo modelį apsprendžiant konsultacijų laiką.
- * Bent du kartus per pusmetį reflektuoti su mokėjimo mokytis konsultantais dėl sėkmių ir problemų konsultuojant mokinius.
- * Per mokslo metus vykdyti bent dvi mokymosi dienoraščių patikras išanalizuojant konsultacijų puslapio pildymą; patikros rezultatus aptarti individualiai su konsultantais, neišpildančiais susitarimų.
- * Per mokslo metus organizuoti bent dvi Direktorės valandas, skirtas mokėjimo mokytis reflektavimui, sėkmių istorijų pasakojimui.

3.2. Uždavinys. Organizuoti mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymąsi.**Veiklos:**

- * Projektinės tvarkos revizija-tobulinimas, atsižvelgiant į didesnes galimybes patirtiniam mokymuisi, gabijų ugdymui (tvarka revizuojama du kartus per mokslo metus).
- * Diskusijų su mokytojais, mokiniais dėl projektinės veiklos pokyčio ir sampratos gilinimo, kas yra projekto rezultatas išsiaiškinimo, organizavimas (dvi per mokslo metus).
- * Projektinės veiklos aptarimas su mokiniais per Direktorės valandas (vasario mėn. su 8-okais, birželio mėn. su 6-okais ir 7-okais).
- * Renginio „Aš galiu“ organizavimas, pravedimas, refleksija (2019m. sausis- vasaris).
- * Sėkmės istorijų, susijusių su sėkminga projektine veikla, pasakojimas per Direktorės valandas (vasario, birželio mėn.).
- * Projektų vadovų konsultanto funkcijos įdiegimas

2019-metais pasiekti 3.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**2019-metais nepasiekti 3.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai****1.2.1 Mokinių per projektinę veiklą pagilinusių dalykinius gebėjimus dalis.**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Didesnis už lauktą max. 56,1%	28%	30%	32%

4.1.1. Projektų vadovų, teigiančių, kad konsultuojančio mokytojo pagalba, konsultacijos buvo naudingos, dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Didesnis už lauktą max. 57%	50%	50%	55%

2.1.2. Tikslinama, koreguojama projektinės veiklos tvarka

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. laukiamas rezultatas bent kartą per m. m.	bent kartą per m. m.	bent kartą per m. m.	bent kartą per m. m.

4.1.1. Įdiegta projekto vadovus konsultuojančio, pagalbą teikiančio mokytojo funkcija.**Išvados:**

- * Projektinė veikla organizuojama tikslingai pereinant prie kiekvieno mokinio individualaus darbo parengimo pagilinant dalykinius ir bendruosius gebėjimus.

- * Nuosekliai formuojama projektų vadovų samprata apie projektų paskirti, vykdymą.
- * Projektų vadovų konsultanto funkcijos įdiegimas leidžia sėkmingai naujiems vadovams išpildyti savo funkcijas.
- * Galima teigti, kad gilėjanti projektų vadovų ir mokinių samprata apie projektų paskirtį prisideda prie mokinių individualios pažangos augimo rašant rašto darbą ir sakant viešą kalbą.
- * Galima teigti, kad pasikeitę kūrybinio darbo vertinimo kriterijai, vis labiau projektų vadovams ir mokiniams aiškėjanti kūrybinio darbo paskirtis, gilėjanti samprata ir pati vertinimo tvarka davė žemesnį rezultatą- nepasiektas min.

Rekomendacijos:

- * Tęsti projektinės veiklos kreipimą į gilesnį DG ugdymą, pagilintų ar įgytų DG pateikimą kūrybine forma, sukurtu darbo naudingumo atskleidimą.
- * Tęsti mokytojų sampratos apie projektinę veiklą gilinimą per refleksiją, projektų vadovų sėkmių istorijas.
- * Organizuoti aktyvesnį mokinių pasidalinimą patirtimi atliekant projektinę veiklą (Direktorės valandos, projekte sukurtų darbų parodos).
- * Palikti projektų vadovų konsultantą toliau tęsti savo susiplanotų veiklų.
- * Skatinti, motyvuoti mokinius dažniau rinktis projektus, susijusius su STEAM dalykais.

3.3. Uždavinys. Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus.

Veiklos:

- * Įvyko patobulinto mokymosi dienoraščio pristatymas tėvams, mokymasis skaityti dienoraštyje pateiktą informaciją. (2018 rugsėjis).
- * Įvyko užsiėmimai MMK uždavinio kuratoriams (2018 spalio, lapkritis).
- * Kartu su mokytojų komanda sukurtas dokumentas „Žingsniai MMK uždaviniui įgyvendinti“, dokumentas patalpintas mokyklos intranete (2018 lapkritis).
- * Mokyklos intranete atnaujinta informacija BG ugdymuisi (2018 lapkritis).
- * Organizuotas užsiėmimas mokytojams ir mokiniams, kurio metu sudarytas mokymosi būdų, padedančių susikaupti, bankas, kuris patalpintas intranete (2019 sausis).
- * Išleistas papildytas nauja informacija Mokymosi dienoraštis (2019 liepa).
- * Organizuota diskusija 5-8 kl. mokytojams dėl pakeitimų naujame dienoraštyje (2019 gegužė).
- * Organizuotos 4 mokymosi dienoraščių patikros, rezultatai pristatyti mokytojams (2 patikros pirmą mokslo metų pusmetį ir 2 patikros antrą pusmetį).
- * Organizuotos klasių vadovų, mokytojų individualios konsultacijos dėl darbo su mokymosi dienoraščiu (visus mokslo metus).

2019-metais pasiekti 3.3. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2.1.1. Mokytojų, kurių ilgalaikiuose planuose suplanuotas susitarų BG ugdymas įgyvendintas, dalis.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas didesnis už real. rezultatas 76%	70%	75%	80%

1.2.2. Mokinių, pasiekusių 3-4 lygį ugdantis BG, dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas didesnis už real. rezultatas 32%	30%	30%	35%

2019-metais nepasiekti 3.3. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

Išvados:

- * 24% mokytojų pilnai neišpildo ilgalaikiuose planuose suplanuoto BG ugdymo.
- * Iš individualių pokalbių su mokytojais, diskusijų su mokiniais akivaizdu, kad dalis mokytojų BG ugdo, stebi, aptaria su mokiniais, tačiau nevertina mokymosi dienoraštyje.
- * 32% mokinių BG įvertinti 3 lygiu, įvertintų 4 lygiu mokinių nėra.
- * Tikėtina, kad išpildytos visos suplanuotos veiklos prisidėjo prie dalies mokinių individualios pažangos augimo.
- * Tikėtina, kad sistemingas BG ugdymas pamokose ir nepamokinėje veikloje prisideda prie kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo (MMK, SK uždavinių įgyvendinimo, kultūringo elgesio).

Rekomendacijos:

- * Bent keturis kartus per mokslo metus vykdyti mokymosi dienoraščių, TaMo dienyno patikrą, rezultatus aptarti individualiai su Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos punktų neišpildančiais mokytojais, priimti susitarimus, stebėti jų išpildymą.
- * Bent du kartus per mokslo metus organizuoti metodinių grupių susirinkimus, skirtus ilgalaikių planų išpildymo refleksijai
- * Pasibaigus pirmajam pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje organizuoti Direktorės valandas 5-8 kl. mokinių diskusijai apie BG ugdymosi sėkmes ir problemas.
- * Balandžio- gegužės mėn. organizuoti mokytojų ir mokinių diskusiją dėl pakeitimų mokymosi dienoraštyje.
- * Baigiantis mokslo metams pagal priimtus nutarimus keisti mokymosi dienoraštį.

4. PRIEMONĖ INTEGRUOTO MOKYMOSI GILINIMAS IR PRASMINGUMO DIDINIMAS

4.1. Uždavinys. Išplėsti visuminio integralaus ugdymosi apimtį pradiniam ugdyme.

Veiklos:

- * Susitikimas su visuminio integralaus ugdymo ekspertais Rasa ir Sauliumi Vilučiais, bei leidyklos „Baltos lankos“ projekto vadove Rita Mikelionyte 2019-04-09.
- * 1 ir 4 klasių mokytojų patirtinis mokymasis Šiaulių centro pradinėje mokykloje.
- * Darbo grupės dėl visuminio integralaus ugdymosi modelio kūrimo subūrimas.
- * Integruotų dienų organizavimas.

2019-metais pasiekti 4.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**2019-metais nepasiekti 4.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai****2.2.2. Pradinių klasių mokytojų, perėjusių prie visuminio integralaus mokinių ugdymo, dalis:**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas rezultatas real 43%	31 %	38%	50%

2.2.2. Pravedtos integruoto ugdymosi dienos pradinių mokiniams per mokslo metus.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas rezultatas max 3 ir daugiau	2	2	3

Išvados:

- * 2018-2019 m. m. prie visuminio integralaus ugdymo modelio prisijungė dar 3 pirmų klasių mokytojos, todėl pasiektas **real** rezultatas.
- * Mokytojų ir pagalbos mokantis specialistų įsivertinimo formos rodo, kad kiekviena pradinių klasių mokytoja per mokslo metus turėjo mažiausiai 6 integruoto ugdymosi dienas per 2018-2019 m. m.
- * Tikėtina, kad ugdymo organizavimas prisidėjo prie individualios pažangos augimo.

Rekomendacijos:

- * Atsižvelgiant į konsultantų rekomendacijas, mokytojų refleksijas 2019-2020 m. m. tęsti integruotą ugdymąsi.
- * Ieškoti kiekvienai klasei naudingiausio integruoto mokymosi modelio (teminio, savaitinio, dienos).
- * 1-2 klasėse kiekvieną mėnesį turėti bent vieną integruoto ugdymosi dieną.
- * Bent 2 mokytojams patirtiniam mokymuisi nuvykti į ekspertų įvertintą kaip turinčią patirties organizuojant integruotą ugdymąsi mokyklą.
- * Kiekvienai klasei suplanuoti ir praveisti bent po vieną RoboLabe.
- * Sukurti integruotų dienų planavimo aplankų bazę mokyklos intranete.

4.2. Uždavinys. 5-8 klasėse padidinti integruoto ugdymosi dalį.**Veiklos**

- * Darbo grupių subūrimas integruotų dienų planavimui.
- * Integruotų dienų planavimas veiklos tyrimo metodu.
- * Integruotų dienų organizavimas.
- * Integruotų dienų organizavimo numatymas 2019-2020 m. m.
- * 5-8 kl. mokytojų refleksija po pirmojo pusmečio ir pasibaigus mokslo metams dėl integruotų pamokų planavimo sėkmių ir problemų.

2019-metais pasiekti 4.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**2019-metais nepasiekti 4.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai****2.2.2. Kiekvienoje 5-8 klasėje pravedtų integruotų pamokų (2 ir daugiau dalykų) skaičius.**

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas real. rezultatas	1	4	6

2.2.2. Kiekviename 5-8 klasių konkurencijoje pravedtų integruotų dienų, kurių metu aiškiai pamatuojamas išmokimas, skaičius per m. m.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. rezultatas	1	1	2

2.2.2 Mokytojų, pravedusių integruotas pamokas kiekvienoje klasėje/grupėje dalis.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nepasiektas min. rezultatas. Turimas rezultatas- 80%	90 %	90 %	90 %

Išvados:

- * Organizuotų integruotų veiklų (pamokų, dienų) rezultatai ir diskusijose mokytojų išsakytos mintys leidžia teigti, kad 5-8 kl. mokytojams reikalingi mokymai integruoto mokymo(si) sampratos gilinimui, integruotų pamokų ir integruoto mokymosi dienų planavimo ir organizavimo gebėjimų sustiprinimui.

Rekomendacijos:

- * 5-8 kl. mokytojams organizuoti mokymus dėl integruoto mokymosi pamokose, integruotų dienų planavimo ir organizavimo gebėjimų sustiprinimo.
- * 5-8 kl. mokytojų komandai patiriniam mokymuisi nuvykti į ekspertų įvertintą kaip turinčią patirties organizuojant integruotą ugdymąsi mokyklą.
- * Skatinti 5-8 kl. mokytojus dalintis sėkmėmis ir problemomis organizuojant integruotas pamokas.
- * Gamtos mokslų metodinei grupei suplanuoti ir praveisti bent po vieną pamoką kiekvienai klasei RoboLabe.
- * Kiekvienai 5-8 kl. per mokslo metus suorganizuoti bent po vieną integruoto mokymosi veiklą kitoje institucijoje.
- * 2019-2020 m.m. už integruotų dienų organizavimą atsakingas paskirti metodines grupes (kiekvienai metodinei grupei per mokslo metus organizuoti bent dvi integruotas dienas skirtingiems koncentrams).
- * Sukurti integruotų dienų planavimo, organizavimo, užduočių bazę mokyklos intranete.
- * Birželio mėn. veiklas organizuoti pasinaudojant EQ projekto dalyvių parsivežta patirtimi iš Latvijos.

5. PRIEMONĖ AŠ - ATSAKINGAS PILIETIS

5.1. Uždavinys. Organizuoti mokyklos bendruomenei (mokiniam, tėvam, mokytojams) renginius savanorystės sampratai pagilinti.

Veiklos:

- * Mokymai „Savanorystės galimybės ir trūkumai mokykloje“ (dalyvavo mokytojai ir tėvai). Lektorė Neringa Kurapkaitienė (vasario mėn.19 d.)
- * Virtuali diskusija - mokymų tęsinys bei pasiruošimas kūrybinėms dirbtuvėms. Parengta diskusijos rezultatų apibendrinamoji lentelė (vasario-kovo mėn.).
- * Kūrybinės dirbtuvės „Savanorystės perspektyvos įgyvendinimas“ (dalyvauja mokytojai, 5-8 kl.seniūnai ir jų pavaduotojai, Mokinių taryba). Lektorė Neringa Kurapkaitienė (kovo mėn14 d.)
- * Savanoriavimo pavyzdžiai. 6 klasių mokiniams susitikimas su psichologu, pastoriumi ir savanoriu Ramūnu Jukna (2019-06-03)

2019-metais pasiekti 5.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2.3.2. Veiklų/renginių, kuriuose buvo aiškinamasi savanorystės samprata, skaičius per metus:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
3 (pasiektas min.)	3	4	4

4.2.2. Tėvų, dalyvavusių veiklose/renginiuose savanorystės sampratos gilinimui(si), dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
5% (pasiektas min. rezultatas)	5%	10%	15%

2019-metais nepasiekti 5.1. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

1.1.1. Mokinių, dalyvavusių veiklose/renginiuose savanorystės sampratos gilinimui(si), dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
30 % (nepasiektas min.)	35%	40%	45%

Išvados: šis veiklos aspektas mūsų mokykloje yra naujas, startavo tik nuo 2019 metų pradžios. Veiklos rodiklių pasiekti rezultatai leidžia daryti išvadą, kad veiklų savanorystės sampratai pagilinti ir jose dalyvavęs tėvų skaičius yra pakankamai geras. Planuojant darbus ir veiklas šis aspektas buvo svarbus, nes norėjome ir turėjome galimybę išsiaiškinti ir pagilinti savanorystės sampratą. Buvo organizuotos 3 veiklos, kurių metu mokytojai, mokiniai ir tėvai/globėjai mokėsi, diskutavo, siūlė idėjas, aptarė savanoriavimo kryptis ir galimybes. Padėjo pasitikrinti turimas žinias apie savanorystę ir pagilinti jos sampratą lektorės Neringos Kurapkaitienės vedami mokymai ir kūrybinės dirbtuvės. Tik per mažas mokinių procentas turėjo galimybę dalyvauti mokymuose/susitikimuose savanorystės sampratos gilinimui.

Rekomendacijos: siūloma atsisakyti atskirų veiklų/mokymų savanorystės sampratos gilinimui, o „eiti“ per konkrečias veiklas, dalyvauti kitų pasiūlytose ir pačių inicijuotose akcijose, kurių metu galėtume įtvirtinti ir pagilinti savanorystės sampratą ir jos prasmę. Į bendrus užsiėmimus su mokiniais kviešti jau savanoriaujančius tėvelius/globėjus ir mokytojus pasidalinti savo istorijomis ir savanoriavimo pavyzdžiais. Su 5-8 klasių mokiniais apie savanorystę diskutuoti per organizuojamas Direktorės valandas, kuo socialinė pilietinė veikla skiriasi nuo savanoriškos. Mokiniam sudaryti galimybę pasidalinti įspūdžiais ir jau nuveiktais darbais, savo pavyzdžiu įkvėpti bendraamžius.

5.2. Uždavinys. Sudaryti galimybes mokiniam, tėvam, mokytojams dalyvauti savanorystės ir pilietiškumą ugdančiose veiklose.

Veiklos:

- * Vasario 16-osios paminėjimas (susitikimas su tremtiniais, diskusija, protmūšis) – 5-8 klasių mokiniai.
- * Akcija „Maisto bankas“ – 2 mokytojai, 29 mokiniai.
- * „Vyturio dainos“ – 1-4 klasių mokiniai.
- * Kaziuko mugė – apie 180 mokinių.
- * Akcija „Darom“ – 30 mokinių.
- * Akcija „Miškas vienija“ – apie 80 mokinių, tėvelių ir mokytojų.
- * Gyvūnų globos draugija – 2 mokytojai, 10 mokinių, 8 tėvai.
- * Draugijos „Viltis“ kvietimu sveikinimo atvirukų ruošimas ir koncertas Ypatingoms mamoms – 7 mokytojai, 20 tėvų, 20 mokinių. Sveikinimo atvirukus ruošė apie 30 mokinių.

2019-metais pasiekti 5.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2019-metais nepasiekti 5.2. uždavinio veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2.3.2. Pasiūlytų pilietiškumą skatinančių veiklų skaičius per metus:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
8 veiklos (pasiektas max. rezultatas)	2	3	4

1.1.1.8 klasių mokinių, atlikusių ilgalaikę savanorišką veiklą, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
2% (pasiektas min. real. rezultatas)	2%	2%	3%

4.2.2. Tėvų, globėjų, rūpintojų, senelių, atlikusių savanorišką veiklą mokykloje, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
3% (pasiektas min. rezultatas)	3%	5%	5%

1.1.1. Mokinių, dalyvavusių bent vienoje pilietiškumą ugdančioje veikloje, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
50% (pasiektas max. rezultatas)	30%	40%	50%

4.2.2. Tėvų, dalyvavusių bent 1-oje pilietiškumą ugdančioje veikloje, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
3% (pasiektas min. rezultatas)	3%	5%	7%

Išvados: pasiūlytų pilietiškumą skatinančių veiklų skaičius per metus pakankamai aukštas – pasiūlytos 8 veiklos, kuriose dalyvavo mokiniai, mokytojai, tėvai/globėjai. 2 proc. 8 klasių mokinių atliko prasmingą ilgalaikę savanorišką veiklą. 50 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje pilietiškumą ugdančioje veikloje. 3 proc. tėvų dalyvavo bent vienoje pilietiškumą ugdančioje veikloje.

Rekomendacijos: nors mokinių, dalyvavusių bent vienoje pilietiškumą ugdančioje veikloje, dalis didesnė nei planuota (laukiamas rezultatas 30 proc. 5-8 kl. mokinių, dalyvavo apie 50 proc.) ir tėvų, dalyvavusių bent 1-oje pilietiškumą ugdančioje veikloje, dalis – pasiektas laukiamas rezultatas 3 proc. tėvų. Silpnoji šio aspekto pusė - tėvų, globėjų, rūpintojų, senelių išsitraukimas į tikrą savanorišką veiklą mokykloje. Jie dažniau būna kaip pagalbininkai, padėjėjai, lydintys asmenys, bet ne iniciatyvos sumanytojai ir vykdytojai. Aspekto gerinimui darytų teigiamą įtaką gerosios patirties ir pavyzdžių sklaida, viešas jų pristatymas.

V. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS 2019 m.**I. Mokymo lėšos ir jų panaudojimas 2019 metais (eurų):**

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	900700,0	900700,0	900700,0
2.	Socialinio draudimo įmokos	13300,0	13300,0	13300,0
3.	Darbdavių socialinė parama	3100,0	3100,0	3100,0
4.	Ryšiai (internetas)	800,0	800,0	800,0
5.	Kvalifikacijos tobulinimas	5600,0	5600,0	5600,0
6.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas	3500,0	3500,0	3500,0
7.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (Mok. priemonės, vadovėliai, pažintinė veikla, prevencinės prog.lėšos)	20400,0	20400,0	20400,0
	VISO	947400,0	947400,0	947400,0

Metų eigoje pasikeitus mokinių skaičiui ir perskaičiavus mokymo lėšas, papildomai skirta 18800,0 eurų: visos lėšos skirtos darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms. Gruodžio 31d. iš mokymo lėšų kreditorinių įsiskolinimų nebuvo.

II. Aplinkos biudžeto lėšos ir jų panaudojimas 2019 metais (eurų):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	292800,0	292800,0	292800,0
2.	Socialinio draudimo įmokos	4300,00	4300,00	4300,0
3.	Darbdavių socialinė parama	4000,0	4000,0	4000,0

4.	Mityba	200,0	129,88	129,88
5.	Medikamentai (sveikatos tikrinimas)	500,0	468,96	468,96
6.	Ryšių paslaugos	800,0	800,0	800,0
7.	IMT einamasis remontas	2200,0	2200,0	2200,0
8.	Kvalifikacijos tobulinimas	500,0	500,0	500,0
9.	Komunalinės paslaugos	44200,0	44200,0	4420,0
10.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas	4000,0	4000,0	4000,0
11.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	26400,0	26400,0	26400,0
	VISO	379900,0	379798,84	379798,84

Metų eigoje papildomai gauta 8200,00 euro, kurie buvo skirti : 8100,00 prekių ir paslaugų įsigijimui ir 100,0 eurų darbo užmokesčiui. Metų pabaigai susidarė kreditoriniai įsiskolinimai už elektros energiją –43,52eurų, už šildymą – 1286,18 eurų ir už ryšio paslaugas – 35,91eurai. Šios skolos susidarė, nes sąskaitos už paslaugas yra išrašomos paskutinę mėn. dieną.

III. Specialiųjų programų lėšos (patalpų nuomos, kopijavimo paslaugų lėšos):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Kvalifikacijos tobulinimas	400,0	400,0	400,0
2.	Komunalinės paslaugos	1000,0		
3.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas	3500,0	3500,0	3500,0
4.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	4100,0	5100,0	5100,0
6.	Ilgalaikio materialinio turto įsigijimas	1100,0	2100,0	2100,0
	VISO	10100,0	11100,0	11100,0

Specialiųjų programų lėšos gaunamos iš patalpų (sporto salės, aktų salės ir kabinetų) nuomos bei kopijavimo paslaugų. 2019 m. buvo planuota į specialiąsias programas pritraukti 10100,00, metų eigoje planas padidintas iki 11100,0eurų, pritraukta – 12918,11euro. Panaudota 11100,00 euro. Likutis 1818,11 eurai perkeltas į 2020m.

IV. Paramos lėšos (2 proc.)

Eil. Nr.	Likutis 2019.01.01	Gauta per 2019 m.	Panaudota 2018 m.	Likutis 2019 m. gruodžio 31d.
1.	3568,5	3757,41	3465,37	3860,54

Mokyklos tarybos sprendimu paramos lėšos buvo skirtos: lauko ir pirmo aukšto vaizdo kamerų įsigijimui, kompetencijų knygelėms, gėlėms ir žvakėms (genocido dienai paminėti).

V. Paramos lėšos

Eil. Nr.	Likutis 2019.01.01	Gauta per 2019 m.	Panaudota 2019 m.	Likutis 2019 m. gruodžio 31d.
1.	1650,0	4570,0	4055	2165,0

Lėšos gautos iš Kalėdinio labdaros renginio – 1585,0 eurų ir parama iš fizinių asmenų – 2985,0euro.

VI. Finansavimas iš kitų šaltinių:

Mokykla pritraukė lėšų ugdymo (si) tobulinimui laimėdama šalies, tarptautinius projektus ar įsitraukdama į projektų vykdymą:

1. Europos fondų finansuojami projektai
Erasmus + projektas „The challenge of modern school – EQ“ – 25260,00eurų
Erasmus + projektas „Learning Social Activities are Necessary for Special Education Needs“ – 10750,40 eurų
Projektas Nr.09.2.1-ESFA-V-719-01-001 „kokybės krepšelis“ – 79883,00eurų.
2. Savivaldybės lėšomis finansuojami projektai:
Vaikų ir jaunimo meno projektas „Šokim šokimėlių“ - 200,0eur.
Vaikų vasaros poilsio projektas „Mokykla po mokyklos“ – 300,0eur.
Neigiamų socialinių veiksnių projektas „Aš esu ateitis“ - 300,0eur.
Sveikatos rėmimo projektas „Vyturys sveikos gyvensenos akademija (7)“ – 600,0eur

VII. Nemokamas socialiai remtinų mokinių maitinimas:

Mažas pajamas turinčių šeimų mokinių maitinimui buvo skirta 15900,0 eurai.

VIII. Parama mokiniams (kelionės išlaidos į mokyklą):

Mokiniams, gyvenantiems ne Panevėžio mieste kelionės į mokyklą išlaidoms padengti skirta ir panaudota 1394,65 eurai.

VI. ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS

2020 metai – antrieji 2019-2022 strateginio plano metai. Mokykla savo veiklą tobulins įgyvendindama strategines priemones dviejose strateginėse kryptyse:

I STRATEGINĖ KRYPTIS: Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra.			
Tikslas: Tobulinant diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai			
Strateginės priemonės ir jų diegimo uždaviniai			
1. Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra: * Organizuoti pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklas dėl mokinių DG ir BG ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo. * Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokytojui specialistų tobulinimąsi 2020 m. strateginių priemonių įgyvendinimui * Įsitraukti į šalies ir tarptautinių projektų vykdymą „Vyturio“ progimnazijos strateginių priemonių įgyvendinimui bei pagerinti naudingų praktikų pristatymą ir diegimą.	2. Aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtra kiekvienam mokiniui: * Pritaikyti, atnaujinti, sukurti naujas edukacines aplinkas mokykloje ir jos teritorijoje. * Atnaujinti IKT bazę aktyvaus, patrauklaus ugdymosi organizavimui. * Pagerinti diferencijavimo, individualizavimo dėl individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimo sąlygas. * Išplėsti BG ir DG aktyvų, prasmingą, patirtinį ugdymąsi įvairiose aplinkose ir įvairiomis formomis.	3. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas: * Siekiant išmokyti mokinį sąmoningai mokytis, užtikrinti veiksmingą konsultavimą dėl DG ir BG ugdymosi pažangos (KC, susitarimai klasės vadovas-mokinys, MMK uždavinio įgyvendinimo). * Organizuoti mokinių projektinę veiklą, nukreiptą į mokėjimo mokytis gebėjimų demonstravimą bei kūrybiškumo ugdymąsi. * Tikslingai ugdyti mokinių bendruosius gebėjimus.	4. Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas: * Išplėsti visuminio integralaus ugdymosi apimtį pradiniam ugdyme. * 5-8 klasėse padidinti integruoto ugdymosi, dalį.
II STRATEGINĖ KRYPTIS: Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanti atsakingą pilietį.			
Tikslas: Sudaryti sąlygas prasmingos savanorystės ir pilietiškumo plėtrai			
Strateginė priemonė ir jos diegimo uždaviniai			
Aš - atsakingas pilietis * Auginti savanorystės sampratą skatinant prasmingą socialinių pilietinių veiklų atlikimą. * Pasirengti ir suorganizuoti mokyklos 40-mečio šventę.			

Didelę įtaką mokyklos 2020 metų veiklai turės:

- * 2019-2022 metų strateginio plano įgyvendinimas,
- * Progimnazijos veiklos tobulinimo planas „Kokybės krepšelio“ panaudojimui,
- * etatinio mokytojų darbo užmokesčio modelio diegimas,
- * mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros pritaikymas strategijų įgyvendinimui,
- * e.dokumentų valdymo sistemos diegimas,
- * mokyklos dalyvavimas „šalies LL3 Panevėžio kūrybinės komandos suplanuoto pokyčio projekte,
- * Erasmus+ projekto „LOVE“ įgyvendinimas,

- * Erasmus+ projekto „Šiuolaikinės mokyklos iššūkis – EQ“ įgyvendinimas“,
- * Erasmus+ projekto „Social Activities are Necessary for Special Education Needs“ (SAN for SEN) įgyvendinimas,
- * vasaros stovyklėlės pradinėjų klasių mokiniams organizavimas įgyvendinant projektą „Mokykla po mokyklos“ (projektas bus parengtas Panevėžio miesto vaikų vasaros poilsio projektų finansavimo konkursui),
- * dalyvavimas tarptautiniame projekte „Šiaurės šalių literatūros savaitė“,
- * dalyvavimas šalies akcijoje „Metų knygos rinkimai“,
- * dalyvavimas šalies akcijoje „Mes rūšiuojam“,
- * nuo 1-os klasės įvedami naujos kartos „Vaivorykštės“ vadovėliai,
- * Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- * mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose bei kvalifikacijos tobulinimo projektuose,
- * mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje,
- * mokyklos bendradarbiavimas su Trečiojo amžiaus universitetu,
- * mokyklos dalyvavimas NMPP
- * mokyklos 40 metų jubiliejus.

Mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:

2.2.2. (Įvairovė), 3.2. Mokymasis be sienų.

Užtikrinti aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtrą kiekvienam mokiniui

2.2.2. (Ugdymo(si) integralumas).

Patobulinti kompetencijas ir pritaikyti edukacines aplinkas integruoto mokymosi gilinimui ir prasmingumo didinimui

2.2.2. (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).

Tikslingai skiriant resursus pagerinti diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą dėl individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimo.

Pamokoje:

2.3.1. Savivaldus mokymasis.

1.2.1. Pažangos pastovumas.

Direktorė

Vitalija Dziurichienė