

Forma patvirtinta

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos  
direktorius 2010 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. A-288

## **PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJA**

### **2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2019 m. sausio 24 d.

## I. PROGIMNAZIJS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA

### Vizija

Drąsių, išmanių savo ir šalies ateities kūrėjų mokykla

### Misija

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, bendradarbiaudama su mokinio šeima tikslingai kuria išmanią aplinką aktyviam ir kryptingam patyriminiam mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo pilietinį sąmoningumą bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

### Strateginiai prioritetai

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystėje grįstos aplinkos plėtrą

### Statistiniai duomenys

#### Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaita

2015-2016 m. m. – 543/21 komplektas; 2016-2017 m. m. – 710/28; **2017-2018 m. m. – 748/30**

#### Per mokslo metus išvykusių, atvykusių mokinių skaičius:

M.M.	Kl.koncentrai	1-4 kl.			5-8 kl.			Bendras		
		Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas
2016-2017 m. m.		1	11	-10	4	9	-5	5	20	-15
<b>2017-2018 m. m.</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>-6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>-6</b>

#### Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:

	1-4 klasėse	5-8 klasėse	1-8 klasėse
2016-2017 m. m.	22,6	27,6	24,9
<b>2017-2018 m. m.</b>	<b>22,6</b>	<b>27,6</b>	<b>24,9</b>

#### Mokytojų skaičiaus kaita:

	Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Bendras
2016-2017 m. m.	46	11	57
<b>2017-2018 m. m.</b>	<b>55</b>	<b>12</b>	<b>67</b>

#### Mokytojų kvalifikacijos kaita:

	Mokytojų sk.	Vyr. mokytojų sk.	Metodininkų sk.	Ekspertų skaičius	Metodininkų ir ekspertų dalis	Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis (specialybės aukštasis ir pedagogo kvalifikacija)
2016-2017 m. m.	8	12	35	2	65%	98,2%
<b>2017-2018 m. m.</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>61,2%</b>	<b>100%</b>

#### Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius:

2015-2016 m. m. – 9,34 mokinio, 2016-2017 m. m. – 8,18; **2017-2018 m. m. – 9,0**

**Mokyklos vadovai:**

Nuo 2018 m. sausio 1 d.: mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui (1,0), direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui (1,0), Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas (0,6, nuo rugsėjo 1 d. – 0,66), Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas (0,5), Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas (0,5), Pagalbos skyriaus vedėjas (0,5).

**Išduoti baigimo pažymėjimai: Pradinio ugdymo – 93, Pagrindinės mokyklos I dalies – 104.**

**Mokymosi rezultatai**

	Pažangumas	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 pažymiai pagrindinių dalykų) dalis	5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis	Su nepatenkinamais pažymiais keltų į aukštesnę klasę mokinių skaičius					
				1-4 kl.		5-8 kl.		Bendras	
				Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
2016-2017 m. m.	99,0 %	1-4 kl. – 63,1% 5-8 kl. – 40,7% 1-8 kl. – 51,9%	7,8	5	1,3	1	0,3	6	0,9
<b>2017-2018 m. m.</b>	<b>98,5%</b>	<b>1-4 kl. – 79,2% 5-8 kl. – 50,5% 1-8 kl. – 64,9%</b>	<b>7,5</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>	<b>9</b>	<b>2,3</b>	<b>10</b>	<b>1,3</b>

**Lankomumas**

	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius		Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius		Bendras nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui
	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	
2016-2017 m. m.	45,7	48,5	0,7	1,9	1,3
<b>2017-2018 m. m.</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	<b>2,7</b>	<b>1,3</b>	<b>2,0</b>

**Kiti mokinių pasiekimai**

2017-2018 m. m.	Miesto renginiuose		Apskritis renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
Konkursai, olimpiados	144	21	27	15	388	28	181	11
Varžybos (sporto)	207	94	11	11	0	0	0	0

Projektai	Socialiniai	Mokomieji	Bendruomenės	Tarptautiniai
<b>Pavadinimas /Mokinių skaičius</b>	<b>Šalies</b> * „Savaitė be patyčių“ – 740 mok. (I.Navickienė) * Tarptautinės Tolerancijos dienos paminėjimas – 740 mok. (I.Navickienė) * Pasaulinės AIDS dienos viktorina „AIDS: geriau žinoti 2017!“ – 104 mok. (I.Navickienė, R. Kuprytė) * „Mes rūšiuojam“ „Panaudoti elementai – grėsmė gamtai“ – 171 mok., 20 mokyti. (D.Morkuvienė) * „Gelbėkit vaikus“ -Solidarumo bėgimas – 300 mok. Š.Piščikas	<b>Šalies</b> * Metų knygos rinkimai – visos 1-8 klasės.(R.Budnikienė) * „Mokinių akademinių gebėjimų pažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“-164 mok. (R.Kuprytė) * „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ – 150 mok. ( V.Lapėnienė ) * „Pradinukų lyga“ – 18 mok. (Š.Piščikas, R.Radzevičienė) <b>Miesto</b> * Panevėžio miesto mokyklų pradinų	<b>Šalies</b> * „Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai!“ (V.Dziuricėnė) * „Knygų Kalėdos“ –visos 1-8 klasės (D.Morkuvienė) <b>Miesto</b> * Panevėžio miesto liaudiškų šokių festivalis „Šokim šokimėlį“ – 16 mok. (V.Pečiulienė) * XI Respublikinis liaudiškų šokių festivalis „Saulala riduolėla“ – 16 mok.	* „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“- visos 1-8 klasės (R.Budnikienė) * „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas, 2020“ (ATS2020) (S. Martinonienė) * 1-8kl.mergaičių futbolo festivalis „Live Your Goals“ – 236 mok. (Š.Piščikas) * Baltijos regioninė vasaros akademija (R. Kuprytė, V. Bakšienė) – 1 mok. * Tarptautinis vaikų tautinių šokių ir dainų festivalis „Mes nupinsim šokių pynę 2018“ – 16 mok. (V.Pečiulienė) * DofE apdovanojimų programa (The Duke of Edinburghs International Award) - 3 mok.

* „Maisto banko“ akcijos – 21 mok. (R.Kuprytė) *OLWEUS – 742 mok. (I.Navickienė)	klasių futbolo olimpinis festivalis“ - 12 mok. (Š.Piščikas, R.Radzevičienė)	(V.Pečiulienė).	gavo bronzos ženklelius, 6 mokytojai.
---	---	-----------------	---------------------------------------

### **Mokyklos patirties sklaida**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Patirties sklaidos forma</b>	<b>Įvykių skaičius</b>	<b>Dalinosi patirtimi mokyklos vadovai</b>	<b>Dalinosi patirtimi mokytojai, specialistai</b>
1.	Veiklos tarptautiniuose renginiuose	2	22	15
2.	Seminarai, stažuotės šalies mokyklų mokytojams, bibliotekininkams, vadovams	5	8	1
3.	Pranešimai šalies konferencijose, ŠMM viešosiose konsultacijose	2	1	1
4.	Pristatymai įvairių laikmenų leidiniuose	9	9	9
5.	Parodoje „Mokykla 2018“	1	1	1
6.	Pranešimai miesto renginiuose	5	2	5
7.	Atviros pamokos-improvizacijos miesto mokytojams	13	3	10
	Atviros pamokos-improvizacijos šalies mokytojams	3	1	2
8.	Diskusijos, pranešimai tarptautiniuose renginiuose	2	1	1
	<b>Iš viso</b>	<b>42</b>	<b>100 proc.</b>	<b>38,2 proc.</b> (21 iš 55, kuriems „Vyturio“ progimnazija pagrindinė darbovietė)

### **Mokyklos kaip organizacijos svarbiausi apdovanojimai**

#### **Nacionalinės reikšmės:**

- **2017 metų Vaikų literatūros premija Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos bibliotekai** už vaikų ir jaunimo literatūros sklaidą, už intensyvią veiklą įtraukiant mokinius į knygos pasaulį, už prasmingą kūrėjų ir skaitytojų suartinimą (skirta 2018 -04-07).
- **Aukštaitijos regiono nominacija „Ad astra 2017“**. Nominacija skirta Raimondai Budnikienei už skaitymo skatinimo iniciatyvas, ryškų indėlį į mokyklos bendruomenės telkimą, gebėjimą mokyklos biblioteką paversti ne tik skaitymo, bet ir turiningo bendravimo erdve, kūrybišką informacinių technologijų panaudojimą bibliotekos edukacinėje veikloje, šiuolaikiškumą, inovatyvumą ir veiklumą profesinėje sferoje.
- LR Švietimo ir mokslo ministro 2018m lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V-888 Panevėžio “Vyturio” progimnazija patvirtinta kaip stiprią Geros mokyklos požymių raišką turinti mokykla

#### **Kiti:**

- Mokykla - „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ narė.
- Mokykla - Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo narė
- Mokykla – Lietuvos progimnazijų asociacijos narė
- Suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2017-2019 mokslo metams.

#### **Kitos veiklos**

- Išleistas mokinių kūrybos almanachas „Paslaptys mane suras“.

**Sėkmingiausi pokyčiai ir rezultatai**

2.1.3. Specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba pamokų ir individualių užsiėmimų metu. Laiku identifikuoti SUP mokiniai ir pritaikytos programos.

2.3.2. (Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai) Veiklos bibliotekoje.

1.1.1., 2.2.1. (Tikėjimas mokinio galiomis), 2.3.1. (Savivaldumas mokantis) Daugumoje klasių reguliariūs individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės auklėtojas – mokinys skatina siekti pažangos.

1.1.1., 2.2.1. (Tikėjimas mokinio galiomis), 4.2.2. Individualūs pokalbiai ir susitarimai klasės auklėtojas – mokinys – tėvai skatina siekti pažangos.

2.1.3. (Pagalba mokiniui) Prevencinis mokinių kuravimas.

4.2.1. (Kolegialus mokymasis) Tobulinimosi programos „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“ įgyvendinimas.

2.3.2. (Darbinga tvarka) 1-8 klasių mokinių lankomumo kontrolės tvarkos įgyvendinimas

2.1.3. V GK veikla.

2.3.2. (Santykiai ir mokinių savijauta) 1-4 kl. mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimas.

4.2.2., 2.1.3. (Pagalba mokiniui) Psichologės veiklos su tėvais (tarpusavio pagalbos grupės, tėvų klubo veikla, įvairių straipsnių paieška ir dalinimasis, individualios konsultacijos) padėjo įtraukti tėvus į pagalbos mokantis teikimą, o mokiniams organizuojamos psichologinės pagalbos grupės prisidėjo prie grupę lankančių mokinių pažangos augimo.

4.3.2. (Atkaklumas ir nuoseklumas) Patirties sklaida mokykloje ir šalyje (mokyklos 38,2 proc. mokytojų, 100 proc. vadovų veda praktinius seminarus, skaito paskaitas, vykdo stažuotes )

3.1.2. Sustiprintas saugumas mokykloje. Įrengtos vaizdo kameros pirmame aukšte ir išorėje. Įrengta tvora.

4.2.3. 2018 m. įvyko proveržis įgyvendinant tarptautinius projektus (2018 m. net trys projektai).

**Silpnieji veiklos aspektai**

1.1.1., 2-8 kl. mokinių pažangumui turėjo įtakos išsikelti, su mokytojais ir tėvais aptarti, nuosekliai įsivertinami MMK uždaviniai.

4.2.1. (Bendradarbiavimo kultūra) Dalykininkų ir pradinių klasių mokytojų bendradarbiavimas siekiant BG ir DG pažangos.

1.2.1. (Pasiiekimų asmeniškumas) 5-8 kl. mokinių socialinės-pilietinės veiklos atlikimas ugdantis BG ir DG

3.2. (Mokymasis be sienų) Mokyklos turimų edukacinių aplinkų (koridoriai, teatro klasė, multifunkcinis, laboratorija, biblioteka, žaidimų kambarys, kiemelis ir kt.) ir turimų išmanių edukacinių aplinkų (IT kabinetai, SMART klasė, išmanios lentos) panaudojimas bei naujų aplinkų patirtiniam mokymuisi kūrimas.

2.2.2. (Ugdymosi integralumas) Integruotų dienų ir integruotų pamokų planavimas ir organizavimas.

**Pamokoje:**

2.3.1. Savivaldus mokymasis

1.2.1. Pažangos pastovumas

**Svarbiausi 2018-2019 m. m. mokyklos tobulinimo aspektai**

4.1.1.(Tobulinimo kultūra.); 4.2.1.(Bendradarbiavimo kultūra.) Pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimas dėl DG ir BG ugdymosi pažangos.

2.2.1.(Tikėjimas mokinio galiomis. Mokymosi įprasminimas.) Pagalbos gerinimas 2-8 klasių mokiniams mokantis mokytis dėl MMK uždavinio įgyvendinimo.

2.1.3.(Orientavimasis į mokinių poreikius.) Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui skirtų valandų tikslingesnis panaudojimas (KC – pagalbos tvarkos visiems aspektams išpildyti; gabiųjų ugdymui)

**Pamokoje:**

2.3.1. Savivaldus mokymasis

1.2.1. Pažangos pastovumas

**II. PROGIMNAZIJS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA****Išoriniai veiksniai**

Grėsmės	Įtaka mokyklos veiklai
* Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo.	* Gimnazijos mokytojams tapo patrauklesnės dėl galimybės už tokį patį darbą gauti didesnę atlyginimą. * Kiekvieno vaiko mokymo(si) kokybei užtikrinti mokykla turi mažai galimybių, nors žino, kaip reiktų modernizuoti ugdymo aplinkas ir procesus jose. Auga neapmokamų darbų skaičius, derybos su mokytojais sudėtingėja, auga nepasitenkinimas dėl nespėjamų atlikti kokybiškai visų numatytų darbų.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Savivaldybės skiriamos lėšos aplinkos finansavimui apunkina visų higienos normų užtikrinimą.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nuo rugsėjo 1 d. įvestas etatinis mokytojų darbo apmokėjimas. Politikai, ŠMM, žiniasklaida suformavo mokytojams sampratą, jog visi mokytojai turės po etatą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dideli laiko ištekliai diskusijoms, raštų rašymui</li> <li>* Mokytojų nusivylimas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nuo rugsėjo 1 d. be pasiruošimo įvesta nauja mokyklos finansavimo tvarka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tuo pačiu metu teko įvaldyti du naujus didelius pokyčius</li> <li>* Nauja mokyklos finansavimo tvarka nepalanki didelei, gerai sukomplektuotai progimnazijai, be „auksinių“ klasių</li> <li>* Teko pertvarkyti kai kuriuos pradinio ugdymo plano įgyvendinimo aspektus, mažinti mokytojams valandas, jungti anglų k. grupes ir kt.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. Daugėja išvykstančių į užsienį tėvų, paliekančių vaikus prižiūrėti seneliams, kt. giminaičiams, draugams, skaičius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mokyklos socialinio konteksto kaita bus pakomentuota prie vidinių veiksmų. „Paliktų“ vaikų mokymosi motyvacija silpnėja.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus. Projektų paraiškų formos labai sudėtingos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mokyklos darbuotojai nenori imtis iniciatyvos, nes turi patirties, koks tai alinantis darbas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sparčiai vystantis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mokykla finansiškai nepajėgi taip atnaujinti IKT bazę, kad sudaryti galimybes tokiam IKT taikymui, kuriam teoriškai jau pasirėngusi.</li> <li>* Mokytojai tik seminaruose išbandę IKT interaktyvaus taikymo galimybes, bet negalėdami gautų žinių greitai panaudoti, jų visai netaiko.</li> <li>* Mokykla tik iš dalies gali užtikrinti mokymo(si) paramos ir palaikymo sistemų veikimą.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nenumatytas mokyklos renovacijos trečias etapas, mokyklos erdves nenumatyta pertvarkyti, pritaikyti šiuolaikiniam mokymosi procesui organizuoti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dažnu atveju tai yra stabdys ugdymosi individualizavimui, diferencijavimui, patirtinio mokymosi organizavimui.</li> <li>* Mokyklai trūksta erdvių</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nenumatyta stadiono renovacija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Stadione neįmanoma organizuoti ne tik patrauklaus, šiuolaikinio ugdymo proceso, bet ir užtikrinti saugumo (bėgimo takai su duobėmis, futbolo aikštės veja duobėta).</li> <li>* Mokyklai trūksta finansų įsigyti modernią lauko įrangą.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Nors nacionaliniu mastu patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, bet konkrečių, visuomenei suprantamų žingsnių tą koncepciją įgyvendinti nesiimama. Mokyklos vykdomi tobulinimo procesai kartais iššaukia tėvų, o ir mokytojų priešišumą, pareikalauja didelių laiko sąnaudų.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijos nerengia programų pagal konkrečios mokyklos užsakymą, o siūlomos programos dažnai neatitinka poreikių.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Išauga mokyklos vadovų ir mokyklos mokytojų laiko sąnaudos patiems rengti sau naudingas kvalifikacijos tobulinimo programas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ekonominė situacija šalyje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Keičiasi mokyklos socialinis kontekstas, daugėja veiklų, susijusių su socialinės pagalbos teikimu. Mažėja 2 % pajamų mokesčio dalies dydis, pervedamas mokyklai. Šios lėšos – pagrindinis ugdymo proceso modernizavimo šaltinis. Šių lėšų pritraukimas sudėtingėja dar ir dėl galimybės remti asmeniškai svarbias organizacijas (namų bendrijas, sporto organizacijas ir kt.)</li> </ul>

* Mokyklos jau pajuto aukštos kvalifikacijos, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų (matematika, lietuvių k. ir kt.) trūkumą.	* Sumažėja galimybės realizuoti mokyklos ateities sumanymus bei užtikrinti mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų augimą. * Auga laiko sąnaudos naujų mokytojų integracijai. * Stringa mokymo tęstinumas ir atsakomybė už rezultatus, nes auga mokytojų kaita.
* Sudėtinga užtikrinti pradėtų projektų tęstinumą.	* Tęstinumas tik iš dalies užtikrinamas.
<b>Galimybės</b>	<b>Įtaka mokyklos veiklai</b>
* Po reorganizacijos auga mokinių, klasių komplektų skaičius – auga mokinio krepšelio lėšos – galimybė skirti valandų mokytojų veikloms, galimybė sumažinti neapmokamų darbų skaičių.	* Mokyklos ugdymo plano realizavimo galimybių didinimas. * Mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros nuolatinis atnaujinimas.
* Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui.	* Mokyklos vadovai pastoviai patys tobulina ir skatina mokytojus tobulinti kvalifikaciją šioje srityje.
* Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelių finansinių išteklių paieškai.	* Ieškoma veiksmingesnių būdų pritraukti 2% pajamų mokesčio lėšas, paskirtas atsakingas už šią veiklą darbuotojas.
* ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis.	* Vyksta pastovios paieškos projektų.
* Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu.	* Kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų veiksmingesniam panaudojimui tobulinamos mokyklos veiklos, mokytojų ir vadovų darbo įsivertinimo tvarkos. * Kuriamas savitas mokytojų mokymosi mokinių mokymo gerinimui modelis.
* Projektas „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“ sudaro galimybę pritraukti jaunus mokytojus, gauti nemokamą aukštos kokybės kvalifikacijos tobulinimąsi bei konsultantų pagalbą.	* Mokyklos vadovai aktyviai įsitraukia patys bei skatina įsitraukti mokytojus tobulinantis kvalifikaciją.
* Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytų perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotų mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.	* Pastoviai tobulinamas mokyklos Ugdymo plano parengimas.
* Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus.
* Darbo biržos programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti.	* Mokykla išnaudoja Darbo biržos siūlomas galimybes, taip sprendžia aplinkos lėšų trūkumo problemas. Žmogiškieji resursai jau pritraukiami į ugdymosi procesą (mokytojo padėjėjos)
* Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus, dalyvauti konkursuose.
* Mokykla yra Panevėžio m. centre, pakankamai patogus mašinų parkavimas, mokykla gali nuomoti patalpas bei suteikti patalpas pedagogų ir kt. darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiams.	* Progimnazijos mokytojai bei kt. darbuotojai turi galimybę nemokamai dalyvauti renginiuose * Taupomas laikas, skirtas kelionėms į renginius

### **Vidiniai veiksniai**

- 2018 m. – tretieji 2016-2018 metų strateginio plano įgyvendinimo metai,
- mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros pritaikymas strategijų įgyvendinimui,
- e.dokumentų valdymo sistemos diegimas, dokumentų atnaujinimas vadovaujantis nauju DK, asmens duomenų apsaugos sustiprinimas, etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modelio įvedimas, metinio darbuotojo darbo įsivertinimo-įvertinimo, susijusio su darbo apmokėjimu, įvedimas (metinės darbo užduotys),
- Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Mokinių akademinų gebėjimų pažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“,
- mokyklos dalyvavimas šalies projekte “Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020”,
- mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai!“,
- mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose bei kvalifikacijos tobulinimo projektuose,
- mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje,
- mokyklos bendradarbiavimas su Trečiojo amžiaus universitetu,
- mokyklos dalyvavimas NMPP,
- **mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:**

4.3.2.(Nuolatinis profesinis tobulėjimas: atkaklumas ir nuoseklumas) Mokytojų patirtinis mokymasis programoje „Mokomės-išbandome -dalinamės“

1.1.1.(Asmenybės tapimas: savivoka, savivertė – socialumas) 5- 8 kl. mokinių SK uždavinio išsikėlimas, įgyvendinimo stebėsena, įsivertinimas kartu su klasių vadovais.

1.2.1.(Mokinio pasiekimai ir pažanga: optimalumas – visybiškumas – pažangos pastovumas) Mokymosi dienoraščio „įdarbinimas“ mokinių ugdymosi pažangai.

**Pamokoje:** 2.4.1. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys

2.2.2. Išmanus/aktyvus ugdymasis

2.2.2. Skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas visų dalykų pamokose

#### \* Mokinių šeimų socialinio konteksto kaita

	2015-2016 m.m.		2016-2017 m. m.		2017-2018 m. m.	
	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
Našlaičiai, globotiniai	7	1,3	8	1,1	<b>10</b>	<b>1,3</b>
Šeimos, neužtikrinančios vaikų auklėjimo	10	1,9	4	0,6	<b>6</b>	<b>0,8</b>
Sunkiai auklėjami mokiniai	2	0,4	7	1	<b>7</b>	<b>0,9</b>
Vienas iš tėvų miręs	10	1,9	10	1,4	<b>14</b>	<b>1,9</b>
Vienišos mamos	21	3,9	25	3,6	<b>24</b>	<b>3,2</b>
Išsiskyrusios šeimos	76	14,0	105	14,9	<b>118</b>	<b>15,9</b>
Socialiai remiami mokiniai	89	16,7	97	13,9	<b>94</b>	<b>12,3</b>



## \* Spec. poreikių mokinių skaičiaus kaita

M.M.	Kl.koncentrai	1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
		skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2016-2017 m. m.		30	8,1	27	8,3	57	8,2
<b>2017-2018 m. m.</b>		<b>31</b>	<b>8,7</b>	<b>27</b>	<b>7,0</b>	<b>58</b>	<b>7,8</b>

## \* Mokinių, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų skaičiaus kaita

M.M.	Kl.koncentrai	1-4 klasėse		5-8 klasėse		Bendras	
		skaičius	%	skaičius	%	skaičius	%
2016-2017 m. m.		136	36,6	19	5,9	155	22,3
<b>2017-2018 m. m.</b>		<b>134</b>	<b>37,6</b>	<b>20</b>	<b>5,2</b>	<b>154</b>	<b>20,8</b>

## III. PROGIMNAZIJOS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

## STRATEGIJA „SĖKMINGAI/AKTYVIAI MOKAUSI IR MAN NAUDINGA“

Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	I.V.		Pasiekti rezultatai 2018 m.					Laukiami rezultatai		
	2016m.	2017 m.	min	real	max	didesnis už buvusį	nepasiektas	Min.	Real.	Max.
1-8 kl. mokinių pažangumas.	97,3 (1-4 kl.) 99,3 (5-8 kl.) <b>98,3 proc.</b>	98,2 (1-4 kl.) 99,6 (5-8 kl.) <b>98,9 proc.</b>			99,2 proc. (1-4 kl.)		97,7 proc. (5-8 kl.) <b>98,5 proc.</b> (1-8 kl.)	99-100 proc.	99-100 proc.	99-100 proc.
Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis.										
1-4 kl.	19,4 proc. (50 mok.)	13,4 proc. (50 mok.) (-min)			32,9 proc.			15 proc.	20 proc.	24 proc.
5-8 kl.	6,9 proc. (19 mok.)	5,2 proc. (17 mok.) (min)			14,9 proc.			5 proc.	8 proc.	10 proc.
Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis										
1-4 kl.	39,9 proc. (103 mok.)	49,7 proc. (185 mok.) (min)			46,3 proc.			49 proc.	51 proc.	53 proc.
5-8 kl.					35,6 proc.					
	31,75 proc. (87 mok.)	35,5 proc. (115 mok.) (min)	* 1-4 kl. <b>3,4 proc.</b> sumažėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, bet <b>19,5 proc.</b> išaugo mokinių pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį. <b>16,1 proc. išaugo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius.</b> * 5-8 kl. <b>0,1</b> sumažėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, bet <b>9,7 proc.</b> išaugo mokinių pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį. <b>9,8 proc. išaugo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius.</b>					36 proc.	38 proc.	40 proc.

Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, dalis	92,6 proc.(1-4 kl.) 80,3proc. (5-8) <b>86,5 proc.</b>	92,2 proc. (1-4 kl.) 73,7 proc. (5-8 kl.) <b>83 proc.</b>			91,9 proc. (1-4 kl.)		74,7 proc. (5-8 kl.)	83 proc.	86 proc.	90 proc.	
5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis	7,9	7,8					7,5	7,8	7,9	8,0	
Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	72,22 proc.	Ip.- 47,75 proc. II p.- 40,74 proc.				II p. – 45,6 proc.	I p. – 33 proc.	45 proc.	60 proc.	75 proc.	
Mokinių, įgyvendinusių IKK uždavinį, dalis	Uždavinys nesikeltas.	29,4 proc.	-----						30 proc.	40 proc.	50 proc.
Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis	57,7	69,8					58,6	70 proc.	73 proc.	76 proc.	
rašant rašto darbą	55,6	67,7					53,5	68 proc.	70 proc.	75 proc.	
sakant viešąją kalbą	54,8	70,8					49,4	71 proc.	73 proc.	75 proc.	
ugdantis kūrybiškumą	62,7	71,0					69,4	71 proc.	73 proc.	75 proc.	
planingas darbas	-	-					61,9	-	-	-	
Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose dalis	16,4	7,5				13,9		7 proc.	9 proc.	11 proc.	

Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	I.V.						Pasiiekti rezultatai 2018 m.							Laukiami rezultatai			
	2016m.			2017m.			šalies	m-klos	A+Pg yra didesnis už šalies A+Pg	min	real	max	didesnis už buvusį	nepasiekta	Min.	Real.	Max.
	šalies	m-klos	A+Pg yra didesnis už šalies A+Pg	šalies	m-klos	A+Pg yra didesnis už šalies A+Pg											
4kl. standartizuotų testų rezultatai																	
Skaitymas A-Pg-	14,5	30,4	- 3,1	10,8	15,2	+17,7	10,9	40,9	+35,5								
Rašymas A-Pg-	19,4	15,2	+ 16,1	10,8	19,6	+31,0	13,4	55,9	+21,3								
Matematika A-Pg-	14,6	26,1	+ 14,2	13,1	19,6	+11,7	11,7	53,8	+21,6								
Pasaulio p. A-Pg-	17,1	39,1	+ 21,3	13,8	30,4	+17,4	16,3	57	+24,5								
Visų dalykų A+Pg didesnis už šalies	12,13 (max)			+19,5 (max)			+25,7 (max)					+25,7			19 proc.	21 proc.	22 proc.
Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)	2,15 (1 M)			2,2 proc. (2 M), 10,9 proc. (10 S)			1,1 proc. (1 S) 2,2 proc. (2 R)			2,2 proc. (2 R)			1,1 proc. (1 S)		3	1	0
6 kl. Standartizuotų testų rezultatai																	
Skaitymas A-	9,9	20,9	+ 8,8	8,6	8,8	+13,7	8,6	35,7	+11,1								

Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-klų

Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-klų



#### IV. 2018 METAIS PROGIMNAZIJS VYKDYTOS PROGRAMOS, PROJEKTAI

<b>1. PRIEMONĖ Mokymosi dienoraštis pažangai</b>																			
<b>1.1. Uždavinys. Įdiegti „Vyturiečio mokymosi dienoraštį“ į ugdymo procesą.</b>																			
<b>Veiklos</b>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirmus metus „Vyturio“ progimnazijoje dirbantieji mokytojai supažindinti su priemone „Mano mokymosi dienoraštis“.</li> <li>• Organizuotas užsiėmimas mokytojams dėl mokymosi dienoraščio diegimo 2017-2018 m. m.</li> <li>• Organizuotas užsiėmimas klasių vadovams dėl klasės valandėlės, kurios metu būtų išsiaiškintos mokymosi dienoraščio naujovės.</li> <li>• 5 – 8 kl. mokiniai klasės valandėlėse supažindinti su patobulintu mokymosi dienoraščiu.</li> <li>• Klasių susirinkimų metu mokinių tėvai supažindinti su patobulintu mokymosi dienoraščiu.</li> <li>• Pradinių klasių mokytojai supažindinti su patobulintu mokymosi dienoraščiu.</li> <li>• Klasių vadovų užsiėmime pasidalinta gerąja patirtimi apie mokymosi dienoraščio panaudojimą individualios pažangos stebėjimui.</li> <li>• Atlikti 8 mokymosi dienoraščių tyrimai. (dėl kaupiamųjų pažymių puslapių pildymo; dėl projekcinės veiklos puslapių pildymo; BG įvertinimai; dėl lūkesčių ir rezultatų puslapio pildymo; dėl atliktų socialinės- pilietinės veiklos valandų fiksavimo dienoraštyje (2); dėl ugdymo karjerai ir sėkmių/nesėkmių puslapių pildymo; visų dienoraščių puslapių tyrimas). Atliktas MMK uždavinio išsikėlimo ir įgyvendinimo tyrimas – atvejų analizė.</li> </ul>																			
<b>1.2. Uždavinys. Išleisti patobulintą mokymosi dienoraštį ir rekomendacijas mokytojams „Kaip panaudoti mokymosi dienoraštį mokinių dalykinių ir bendrųjų gebėjimų individualios pažangos fiksavimui, stebėjimui, įsivertinimui“</b>																			
<b>Veiklos</b>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasės valandėlėse išsiaiškinta, kaip mokiniai siūlo tobulinti mokymosi dienoraštį, apibendrinta informacija pristatyta direktorės valandose.</li> <li>• Vyko 2 užsiėmimai mokytojams, kurių metu išsiaiškinta, kaip reikėtų tobulinti mokymosi dienoraštį.</li> <li>• Patobulintas ir spaustuvei pateiktas „Mano mokymosi dienoraštis“.</li> <li>• Patobulintas ir spaustuvei pateiktas leidinys mokytojams „Kaip panaudoti mokymosi dienoraštį mokinių dalykinių ir bendrųjų gebėjimų individualios pažangos fiksavimui, stebėjimui, įsivertinimui“.</li> </ul>																			
<b>2018-metais pasiekti 1.1 ir 1.2. uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>		<b>2018-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>																	
4.2.2. Tėvai pripažįsta, kad „Mano mokymosi dienoraštis“ suteikia daugiau informacijos apie vaiko individualią pažangą.		4.1.1. Mokiniai teigia, kad „Mano mokymosi dienoraštis“ padeda stebėti individualią pažangą:																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>ma</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pasiektas min rezultatas 70 %</td> <td>70 %</td> <td>85 %</td> <td>90 %</td> </tr> </tbody> </table>		Pasiektas rezultatas	min	real	ma	pasiektas min rezultatas 70 %	70 %	85 %	90 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nepasiektas min rezultatas 53 %</td> <td>60 %</td> <td>75 %</td> <td>80 %</td> </tr> </tbody> </table>		Pasiektas rezultatas	min	real	max	nepasiektas min rezultatas 53 %	60 %	75 %	80 %
Pasiektas rezultatas	min	real	ma																
pasiektas min rezultatas 70 %	70 %	85 %	90 %																
Pasiektas rezultatas	min	real	max																
nepasiektas min rezultatas 53 %	60 %	75 %	80 %																
3.1.1. Išleistas patobulintas „Mano mokymosi dienoraštis“ atsižvelgus į 5-8 kl. mok. skaičių.																			
3.1.1. Išleistos patobulintos rekomendacijos mokytojams „Kaip panaudoti mokymosi dienoraštį mokinių dalykinių ir bendrųjų gebėjimų individualios pažangos fiksavimui, stebėjimui, įsivertinimui“ atsižvelgus į mokytojų ir specialistų skaičių.																			
<b>Išvados:</b> Nepasiektas min rezultatas „Mokiniai teigia, kad „Mano mokymosi dienoraštis“ padeda stebėti individualią pažangą“ (planuotas min rezultatas - 60%, pasiektas rezultatas 53%, 2017 metų rezultatas 55%) ir pasiektas minimalus rezultatas „Tėvai pripažįsta, kad „Mano mokymosi dienoraštis“ (planuotas min rezultatas - 70%, pasiektas rezultatas 70%, 2017 metų rezultatas 64%) suteikia daugiau informacijos apie vaiko individualią pažangą“ rodo, kad mokymosi dienoraščiai nepilnai panaudojami individualių pokalbių „Mokinys – klasės vadovas“ ir „Mokinys-tėvai/globėjai – klasės vadovas“ metu, tobulintini mokinių ir tėvų/globėjų gebėjimai suvokti, kaip dienoraštyje užfiksuota informacija padėtų analizuoti ir planuoti individualią pažangą. Stipriosios priemonės veiklos – supažindinimui su patobulintu mokymosi dienoraščiu 1917-1918 m.m. ir dienoraščio tobulinimas 2018-2019 m.m. Silpnoji sritis – stebėjimas, kaip dienoraštis tarnauja mokinio pažangos stebėjimui, po atliktų tyrimų ne visada priimami sprendimai kaitai. Neįgyvendintos arba nepilnai įgyvendintos veiklos: kiekvieną ketvirtadienį, mokytojų susirinkimų metu,																			

priminimas mokytojams, kokie buvo praėjusios ir bus ateinančios savaitės darbai, kurių metu naudojamas mokymosi dienoraštis; kiekvieną direktorės valandą, klausimų, padėsiančių suvokti mokymosi dienoraščio pildymo prasingumą, pateikimas mokiniams; 5 klasių vadovų diskusija: penktokui prasmingiausi mokymosi dienoraščio puslapiai; 7-8 klasių vadovų diskusija: kaip paauglį nuvesti į prasmingesnį mokymosi dienoraščio suvokimą; įdomiausių ir tvarkingiausių 5-8 kl. mokinių mokymosi dienoraščių paroda.

Mokytojų tarybos posėdyje (2018-06-19) beveik visi mokytojai (9 grupės iš 10) rekomendacijų „Kaip panaudoti mokymosi dienoraštį mokinių dalykinių ir bendrųjų gebėjimų individualios pažangos fiksavimui, stebėjimui, įsivertinimui“ parengimą išskyrė kaip stiprią metų veiklą. 50% mokytojų (5 grupės iš 10) mokymosi dienoraščių panaudojimą individualios pažangos stebėjimui pripažino kaip stiprią metų veiklą: Mokymosi dienoraščio puslapiai padėjo mokiniams kaupti informaciją apie savo pažangumą, suteikė informacijos tėvams, padėjo individualių pokalbių metu kalbėtis apie pažangumą ir priimti susitarimus, įsivertinti mėnesio sėkmes ir nesėkmes. Koreguota BG vertinimo sistema padeda mokytojui planuoti BG vertinimą, o mokiniui suvokti, už ką yra vertinami.

**Rekomendacijos:** Didesnę dėmesį skirti veikloms, kurios padėtų mokiniams ir tėvams/globėjams išmokyti panaudoti dienoraščio įrašus individualios mokymosi pažangos stebėjimui ir planavimui; stebėti, kaip mokymosi dienoraštis tarnauja mokinio individualios pažangos stebėjimui. IQES apklausoje redaguoti klausimus dėl mokymosi dienoraščio naudingumo, nurodant kiek dienoraščio puslapių mokiniai ir tėvai/globėjai pripažįsta naudingais (detalizuoti puslapių skaičių „visiškai sutinku“, „ko gero sutinku“, „ko gero nesutinku“, „nesutinku“).

## 2. PRIEMONĖ IŠMANUSIS MOKYMASIS

### 2.1. Uždavinys. Padidinti mokymosi paradigma grįstų pamokų skaičių

#### Veiklos:

- Tęsiama ilgalaikio progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi, orientuoto į patirtinį mokymąsi programa „Mokomės-išbandome-dalinamės“.
- Mokytojų tobulinimosi uždavinių išsikėlimas, įgyvendinimas, į(si)vertinimas.
- Mokytojų tobulinimosi uždavinių tarpiniai įsivertinimai.
- Pamokų stebėjimas ir kokybės įvertinimas, patarimai.
- Mokytojų ir kuruojančio vadovo metinis pamokų kokybės įsivertinimas.
- Mokyklos turimų edukacinių aplinkų (koridoriai, teatro klasė, multifunkcinis, laboratorija, biblioteka, žaidimų kambarys, kiemelis ir kt.) ir turimų išmanių edukacinių aplinkų (IT kabinetai, SMART klasė, išmanios lentos) panaudojimas.
- Integruotos dienos klasių koncentrai planavimas, organizavimas.
- Integruotų pamokų planavimas, organizavimas.
- Mokytojų bendradarbiavimas su biblioteka planuojant ir organizuojant integruotas dalyko/projekto ir informacinių gebėjimų ugdymo pamokas.
- Patobulinta 1-8 kl. ekskursijų organizavimo tvarka DG ir BG ugdymui.
- Pirmus metus dirbančių mokytojų kuravimas.
- Dalyvavimas seminare „Įtraukiojo ugdymo samprata“.
- Pradinių klasių metodinės grupės nusimatytos veiklos ir uždavinių nuoseklus įgyvendinimas.

#### 2018-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

4.3.2. Mokytojų, įgyvendinusių visas dalis MID programos, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
52,6 proc. (min.)	50 proc.	70 proc.	90 proc.

4.3.2. Mokytojų, teigiančių, kad mokymosi programos įvykdymas buvo naudingas (patobulėjo pamoka), dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
78 proc. (real)	50 proc.	70 proc.	90 proc.

2.2.2. Mokymo paradigmų pamokoje kaita:

2016-2017 m. m. apibendrintas rezultatas išanalizavus stebėtų pamokų protokolus: 9,8 proc. pamokų, grįstų mokymosi paradigma, 37 proc. pamokų, kuriose vyrauja sąveikos paradigma (BDS - bandoma dirbti šiuolaikiškai), 53,3 proc. pamokų buvo taikoma tradicinė poveikio paradigma.

2017-2018 m. m. apibendrintas rezultatas teikiamas, kokia dalis mokytojų kurią mokymo paradigmą taiko

#### 2018-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2.3.1. Pamokų kokybės įvertinimas:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Ugdymosi aplinkos tikslams pasiekti	3,1 nepasiektas min.	3,3	3,4

organizuodami pamokas (sutarimas mokytojo ir kuruojančio vadovo išanalizavus stebėtų pamokų protokolus ir mokytojo įšvertinimą): 11 proc. mokytojų organizavo pamokas , grįstas mokymosi paradigma, 80 proc. mokytojų organizavo pamokas, kuriose vyrauja sąveikos paradigma (BDŠ - bandoma dirbti šiuolaikiškai), 9 proc. mokytojų, kurie organizuoja pamokas taikydami tradicinę poveikio paradigmą.

Net skaičiuojant skirtingai, akivaizdu, kad **mažėja pamokų, organizuojamų tradiciškai, dalis, ženkliai auga pamokų, kuriose bandoma dirbti šiuolaikiškai, dalis.**

4.2.1. Mokytojų, vedusių atviras pamokas ir/ar skaičių pranešimus (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), miesto ir šalies pedagogams, dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
38,2 proc. (min)	30 proc.	40 proc.	50 proc.

2.3.1. Pamokų kokybės įvertinimas:

Pasiektas rezultatas		min	real	max
Vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi ir ugdymuisi	<b>Pasiektas real. 3,0</b>	2,9	3,0	3,1
Mokymosi patirtys	<b>Pasiektas min. 3,0</b>	3,0	3,1	3,2
Vertinimas ugdant pamokoje	<b>Pasiektas max. 2,8</b>	2,6	2,7	2,8
Kiekvieno mokinio pasiekimai, pažanga pamokoje	<b>Pasiektas min. 2,7</b>	2,7	2,8	3,0

4.3.2. Mokytojų, įvaldžiusių ir panaudojusių IT priemones pamokose, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas real. 67 proc.	35 proc.	50 proc.	75 proc.

4.3.2. Mokytojų, įgyvendinusių tobulinimosi uždavinį, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. 97 proc.	85 proc.	90 proc.	95 proc.

Mokytojų, įgyvendinusių tobulinimosi uždavinį, susijusį su skaitymo gebėjimų ugdymu, dalis: 90 proc.

3.2.1. Mokytojai teigia, kad bent 10 proc. kiekvienoje klasėje vedė kitose aplinkose:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas min. 58 proc.	50 proc.	60 proc.	70 proc.

3.2.1. Mokinių, teigiančių, kad pamokos kitose erdvėse motyvuoja mokytis ir siekti geresnių rezultatų, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. 86 proc.	55 proc.	65 proc.	75 proc.

2.2.2. Mokytojų, teigiančių, kad visose pamokose ugdė skaitymo gebėjimus dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas real. 88 proc.	75 proc.	85 proc.	95 proc.

2.2.2. Mokinių, teigiančių, kad visose pamokose ugdomi skaitymo gebėjimai, dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas min. 88 proc.	83,5 proc.	90 proc.	95 proc.

\*5-8 kl. mokinių, teigiančių, kad įvairių dalykų pamokose išbandė skaitymo strategijas, dalis: 68 proc.

2.2.2. Integruotos kūrybinės dienos (1-8 kl.):

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Pasiektas max. bent 2 dienas turėjo	bent 1 diena	bent 1 diena	bent 2 dienos

visi koncentrai			
2.2.2. Integruotos pamokos vienai klasei (5-8 kl.):			
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
Pasiektas min. bent 1 kartas vienai klasei	Kiekvienas mokytojas per metus praveda bent 1 kartą	Kiekvienas mokytojas per metus praveda bent 2 kartus	Kiekvienas mokytojas per metus praveda bent 3 kartus
*Skaičiuojamos integruotos pamokos, kai dirba du mokytojai.			
*Mokinių, teigiančių, kad integruotos pamokos, kuriose dirba du skirtingų dalykų mokytojai, yra įdomesnės, jose įdomiau mokytis, jos skatina siekti geresnio rezultato, dalis: 80 proc.			
3.2.1. Pamokų, vykusių kitose aplinkose, dalis:			
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
Pasiektas min. 9 proc.	5 proc.	10 proc.	20 proc.
*Apklausoje klausta apie mokyklos turimų edukacinių aplinkų (koridorių, teatro klasės, multifunkcinio, laboratorijos, bibliotekos, kiemelio ir kt.) ir turimų išmanių edukacinių aplinkų (IT kabinetų, SMART klasės) panaudojimą kartą per pusmetį, kartą per 2 mėn., kartą per 1 mėn., kartą per 2 savaites, kartą per 1 savaitę. Paimti kartą per 2 mėn. duomenys.			
<b>Išvados:</b> Nustatant vyraujančią mokymo paradigmą pamokose iš anksto nebuvo sutarta, kas bus skaičiuojama: stebėtose pamokose nurodytas pamokos tipas (problema kiekvieno mokytojo stebėtas skirtingas pamokų skaičius) ar mokytojo su kuriojančiu vadovu sutartas vyraujantis pamokos tipas (problema, kad neaišku, kiek dažnai mokytojas vieno ar kito tipo pamokas veda). Kiek proc. mokytojų organizuoja vieno ar kito tipo pamokas buvo nustatyta remiantis į(si)vertinimo pokalbių kuriojantis vadovas-mokytojas apibendrintais duomenimis. <b>Rekomendacijos:</b> Organizuoti 1-8 kl. mokytojų susitikimą, kuriame priimti susitarimus, kas ir kaip bus į(si)vertinama norint nustatyti, kokia mokymosi paradigma vyrauja mokytojo pamokose. Tęsti individualų mokytojo įsivertinimą dėl pamokos kokybės ir mokymosi paradigmos nustatymo.			
<b>2.2. Uždavinys. Surasti ir išbandyti naujas bei tobulinti esamas formas mokinių kūrybiškumui ugdytis.</b>			
<b>Veiklos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojų bendradarbiavimas su biblioteka planuojant ir organizuojant integruotas dalyko/projekto ir informacinių gebėjimų ugdymo pamokas.</li> <li>• 1-4 kl. mokinių metų renginys „Kūryba mus vienija“.</li> <li>• Patobulinta 1-8 kl. ekskursijų organizavimo tvarka DG ir BG ugdymui.</li> <li>• Mokyklos turimų edukacinių aplinkų (koridoriai, teatro klasė, multifunkcinis, laboratorija, biblioteka, žaidimų kambarys, kiemelis ir kt.) ir turimų išmanių edukacinių aplinkų (IT kabinetai, SMART klasė, išmanios lentos) panaudojimas.</li> <li>• Diskusijos su mokiniais ir projektų vadovais dėl Projektinės veiklos išpildymo, redagavimo.</li> <li>• Mokyklos renginiai ( „Sidabrinis obuolys“, LT-100 renginio veiklos, šokių vakarai „Šok ir išmok“, Kaziuko mugė, „Vyturio dainos“ ( 1-4 kl.), Metų premijos, Metų renginys „Bėgam į vasarą“, 8-okų atsisveikinimo su mokykla šventė).</li> <li>• Organizuotos 3 mokinių asmeninės piešinių parodos mokykloje ( 7-8 kl.).</li> <li>• Dalyvauta 4 šalies ir 2 tarptautiniai vaikų piešinių konkursuose ( 5-8 kl.).</li> <li>• Koncertas miesto visuomenei Kalėdinėje mugėje Cido arenoje.</li> <li>• Dalyvavimas Tarptautiniame konkurse „Muzikos talentų lyga“ ( 7 kl.).</li> <li>• Organizuoti 22 teminiai užsiėmimai kūrėjams: „Trečiadieniais po 3 pamokų“.</li> <li>• Išleista mokinių kūrybos knygelė „Paslaptys mane suras“.</li> <li>• Organizuotas Mokinių kūrybos pavasarėlis.</li> </ul>			

2018-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai	2018-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai																																								
<p>2.2.1. Mokinių, teigiančių, kad projekto metu turėjo galimybę ugdytis kūrybiškumą, dalis:</p> <table border="1" data-bbox="85 264 1115 349"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas min. 79 proc.</td> <td>75 proc</td> <td>80 proc.</td> <td>90 proc.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nebuvo suplanuota, bet vykdyta veikla „Mokinių probleminio klausimo išsikėlimas projektinės veiklos metu“. <b>Apklausoje 83% 6-8 kl. mokinių teigia, kad tokią galimybę turėjo.</b></p> <p>2.2.1. 1-4 kl. mokytojų, teigiančių, kad Metų renginyje suplanuotos veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą, dalis:</p> <table border="1" data-bbox="85 443 1115 528"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas max. 100 proc.</td> <td>75 proc.</td> <td>85 proc.</td> <td>95 proc.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.2.1. 1-4 kl. mokinių, teigiančių, kad Metų renginyje vykdytos veiklos ugdė jų kūrybiškumą, dalis:</p> <table border="1" data-bbox="85 558 1115 643"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pasiektas max. 97 proc.</td> <td>75 proc.</td> <td>85 proc.</td> <td>95 proc.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.2.1. Šventės renginių dalyvių, teigiančių, kad LT-100 organizuotos veiklos ugdė jų kūrybiškumą, dalis</p> <table border="1" data-bbox="85 673 1115 727"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>91,8 proc. (real. )</b></td> <td>75 %</td> <td>85 %</td> <td>95 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mokytojų refleksija po metų renginio „Bėgam į vasarą“ parodė, kad šis renginys buvo vienas sėkmingiausių renginių, o organizuotos veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą ( užklausa išsiųsta 30 žmonių, gauti atsakymai iš 20).</p>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas min. 79 proc.	75 proc	80 proc.	90 proc.	Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas max. 100 proc.	75 proc.	85 proc.	95 proc.	Pasiektas rezultatas	min	real	max	Pasiektas max. 97 proc.	75 proc.	85 proc.	95 proc.	Pasiektas rezultatas	min	real	max	<b>91,8 proc. (real. )</b>	75 %	85 %	95 %	<p>2.2.1. Mokinių, teigiančių, kad mokykloje jiems patinka ir įdomu mokytis, dalis:</p> <table border="1" data-bbox="1299 264 2163 319"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Nepasiektas min. 73 proc.</b></td> <td>75 proc.</td> <td>85 proc.</td> <td>95 proc.</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	<b>Nepasiektas min. 73 proc.</b>	75 proc.	85 proc.	95 proc.
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																						
Pasiektas min. 79 proc.	75 proc	80 proc.	90 proc.																																						
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																						
Pasiektas max. 100 proc.	75 proc.	85 proc.	95 proc.																																						
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																						
Pasiektas max. 97 proc.	75 proc.	85 proc.	95 proc.																																						
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																						
<b>91,8 proc. (real. )</b>	75 %	85 %	95 %																																						
Pasiektas rezultatas	min	real	max																																						
<b>Nepasiektas min. 73 proc.</b>	75 proc.	85 proc.	95 proc.																																						
<p><b>Išvados:</b> Mokiniai IKK uždavinio nesikėlė ir nebuvo organizuotos IKK mėnesio veiklos, kuriose galėjo ugdytis kūrybiškumą. Todėl pasiektas rezultato nėra. 91,8% ( pasiektas real. rezultatas ) šventės renginių dalyvių teigia, kad LT-100 organizuotos veiklos ugdė jų kūrybiškumą. Labai nedaug trūko iki min. rezultato pasiekimo „Mokinių, teigiančių, kad mokykloje jiems patinka ir įdomu mokytis“ ( planuotas min. rezultatas 75 %. Pasiektas 73% ). 2017m. mokinių, teigiančių, kad mokykloje jiems patinka ir įdomu mokytis buvo 74% , taip buvo nepasiektas min. rezultatas. Mokytojų refleksija po metų renginio 1-4 kl. parodė, kad šis renginys buvo vienas sėkmingiausių renginių, o organizuotos veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą .</p> <p><b>Rekomendacijos:</b> Kitų metų apklausoje koreguoti klausimą „2.2.1. Mokinių, teigia, kad mokykloje patinka ir įdomu mokytis“. Paanalizuoti giliau ir plačiau, kodėl patinka/nepatinka, kokios veiklos/užsiėmimai patinka ir yra įdomūs. Neapsiriboti vieno renginio veiklų, kurios ugdė mokinių kūrybiškumą, apklausos rezultatu. Imti platesniu spektru, kelis didesnius renginius, kuriuose organizuotos veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą ir kuriuose mokiniai turėjo galimybę ugdytis, pademonstruoti savo kūrybiškumą ir iniciatyvumą.</p> <p><b>Projektų vadovams sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui laisvę rinktis kūrybinio darbo atlikimo formą ir ugdytis kūrybiškumą. Palikti uždavinio įgyvendinimą ieškant naujų veiklų kiekvieno mokinio kūrybiškumo ugdymuisi.</b></p>																																									
<p><b>2.3. Uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui reflektuoti savęs pažinimą.</b></p> <p><b>Veiklos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukurti ir pildomi UK ir „Mano sėkmės ir nesėkmės“ puslapiai „Mano mokymosi dienoraštyje“</li> <li>• Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinys-klasės vadovas, kuriuose kiekvienas mokinys turi galimybę reflektuoti savęs pažinimą.</li> <li>• Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinys-tėvai-klasės vadovas, kuriuose kiekvienas mokinys turi galimybę reflektuoti savęs pažinimą.</li> <li>• Suplanuoti ir organizuoti klasės bendruomenės stiprinimo užsiėmimai, kuriuose atliekamos užduotys, leidžiančios pažinti save.</li> <li>• Suplanuotos ir organizuotos Direktorės valandos, kuriuose kiekvienas mokinys turi galimybę reflektuoti savęs pažinimą.</li> </ul>																																									



2018-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai	2018-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai																
1.1.1. Mokiniai teigia, kad individualiuose pokalbiuose mokinys-klasės vadovas turėjo galimybę reflektuoti savęs pažinimą:	1.1.1. Mokinų, teigiančių, kad UK puslapio pildymas yra naudingas ir padeda stebėti savęs pažinimą, dalis.																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>88 proc. (nepasiektas min rezultatas)</td> <td>93 %</td> <td>95 %</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	88 proc. (nepasiektas min rezultatas)	93 %	95 %	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>61 proc. (nepasiektas min rezultatas)</td> <td>75 %</td> <td>85 %</td> <td>95 %</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	61 proc. (nepasiektas min rezultatas)	75 %	85 %	95 %
Pasiektas rezultatas	min	real	max														
88 proc. (nepasiektas min rezultatas)	93 %	95 %	100 %														
Pasiektas rezultatas	min	real	max														
61 proc. (nepasiektas min rezultatas)	75 %	85 %	95 %														
1.1.1. Mokiniai teigia, kad individualiuose pokalbiuose mokinys-tėvai-klasės vadovas turėjo galimybę reflektuoti savęs pažinimą:																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>89 proc. (nepasiektas min rezultatas)</td> <td>90 %</td> <td>95 %</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	89 proc. (nepasiektas min rezultatas)	90 %	95 %	100 %									
Pasiektas rezultatas	min	real	max														
89 proc. (nepasiektas min rezultatas)	90 %	95 %	100 %														
<p><b>Išvados:</b> Nepasiektas min. rezultatas. Tik 61% mokinių teigia, kad UK puslapio pildymas yra naudingas ir padeda stebėti savęs pažinimą. Planuotas min. rezultatas 75 %. 2017m. buvo 63% (nepasiektas min. rezultatas) mokinių teigiančių, kad UK puslapio pildymas yra naudingas ir padeda stebėti savęs pažinimą. Nepasiektas min. rezultatas - 88% mokinių teigia, kad individualių pokalbių „mokinys-klasės vadovas“ turėjo galimybę reflektuoti savęs pažinimą. Planuotas min. rezultatas 93 %. 2017 m. - 77 % (nepasiektas min. rezultatas). Matomas ryškus paaugimas, bet nesiekia užsibrėžto min. rezultato 93%. Nepasiektas min. rezultatas - 89% mokinių teigia, kad individualių pokalbių „mokinys-tėvai/globėjai--klasės vadovas“ turėjo galimybę reflektuoti savęs pažinimą. Trūksta 1% iki laukiamo 90% min. rezultato.</p> <p><b>Rekomendacijos:</b> „Mano mokymosi dienoraštyje“ atsakyti UK puslapio, fiksuoti tik veiklas ir gebėjimus. Su klasės vadovais vykdyti diskusijas, pokalbių gerosios praktikos pasidalinimus, mokymosi dienoraščių bendras analizes.</p>																	
<p><b>2.4. Uždavinys. Organizuoti veiklas, sudarančias galimybes 5-8 klasių mokiniams atpažinti, koks mokymasis yra perspektyvus.</b></p>																	
<p><b>Veiklos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinys-tėvai-klasės vadovas.</li> <li>• Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinys- klasės vadovas.</li> <li>• Suplanuota ir organizuota Karjeros diena, po jos suorganizuota refleksija Direktorės valandoje 5-8 kl. mokiniams ir klasių vadovams.</li> <li>• Suplanuota ir organizuota kūrybinė-karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“.</li> <li>• Suplanuotos ir organizuotos Direktorės valandos, kuriose mokiniai turėjo galimybę atpažinti, koks mokymasis yra perspektyvus.</li> </ul>																	
2018-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai	2018-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai																
1.2.2. Mokinų, teigiančių, kad „Karjeros diena“ buvo naudinga ir suteikė žinių apie ateities galimybes, dalis																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>91 % (min)</b></td> <td>90 %</td> <td>95 %</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	<b>91 % (min)</b>	90 %	95 %	100 %									
Pasiektas rezultatas	min	real	max														
<b>91 % (min)</b>	90 %	95 %	100 %														
1.2.2. Mokinų, teigiančių, kad direktorės valandose, skirtose mokymosi perspektyvų atpažinimui, turėjo galimybę pažinti sau naudingą mokymąsi, dalis																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>66 % (real)</b></td> <td>50 %</td> <td>65 %</td> <td>75 %</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	<b>66 % (real)</b>	50 %	65 %	75 %									
Pasiektas rezultatas	min	real	max														
<b>66 % (real)</b>	50 %	65 %	75 %														
1.2.2. Mokinų, teigiančių, kad klasės valandėlėse, skirtose mokymosi perspektyvų atpažinimui, turėjo galimybę pažinti sau naudingą mokymąsi, dalis.																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>86 % (max)</b></td> <td>50 %</td> <td>65 %</td> <td>75 %</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	<b>86 % (max)</b>	50 %	65 %	75 %									
Pasiektas rezultatas	min	real	max														
<b>86 % (max)</b>	50 %	65 %	75 %														
1.2.2. Individualių pokalbių mokinys-klasės vadovas skaičius.																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>5 (5-6 kl.- min)</b></td> <td>5 (5-6 kl.)</td> <td>6 (5-6 kl.)</td> <td>6 (5-6 kl.)</td> </tr> <tr> <td><b>3 (7-8 kl.- min)</b></td> <td>3 (7-8 kl.)</td> <td>4 (7-8 kl.)</td> <td>4 (7-8 kl.)</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiektas rezultatas	min	real	max	<b>5 (5-6 kl.- min)</b>	5 (5-6 kl.)	6 (5-6 kl.)	6 (5-6 kl.)	<b>3 (7-8 kl.- min)</b>	3 (7-8 kl.)	4 (7-8 kl.)	4 (7-8 kl.)					
Pasiektas rezultatas	min	real	max														
<b>5 (5-6 kl.- min)</b>	5 (5-6 kl.)	6 (5-6 kl.)	6 (5-6 kl.)														
<b>3 (7-8 kl.- min)</b>	3 (7-8 kl.)	4 (7-8 kl.)	4 (7-8 kl.)														

	pokalbiai per m.m.	pokalbiai per m.m.	pokalbiai per m.m.
1.2.2. Tėvų, teigiančių, kad individualūs pokalbiai mokinys-tėvai-klasės vadovas suteikia pakankamai informacijos apie jų vaiko individualią pažangą, dalis.			
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
<b>90% (min.)</b>	85%	95%	100%
1.2.2. Individualių pokalbių mokinys-tėvai-klasės vadovas kiekvienoje klasėje, dalis. 5a- 100 %, 5b- 97 %, 5c- 100 %, 5d- 100 %, 6a- 97 %, 6b- 96,2%, 6c- 97 %, 7a- 86,2 %, 7b- 82,1%, 7c- 100%, 8a- 70 %, 8b- 100 %, 8c- 100 %, 8d- 100%,			
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
<b>94,7% (real)</b>	85 %	95%	100%
<p><b>Išvados:</b> Pasiektas min. rezultatas - 91% mokinių teigia, kad „Karjeros diena“ buvo naudinga ir suteikė žinių apie ateities galimybes. Pasiektas real. rezultatas - 66% mokinių, teigia, kad direktorės valandose, skirtose mokymosi perspektyvų atpažinimui, turėjo galimybę pažinti sau naudingą mokymąsi. 2017m. buvo pasiektas 71 % ( real. rezultatas). Direktorės valandų metu daugiau dėmesio skyrėme apžvelgti mėnesio sėkmes/nesėkmes, bet mažiau akcentavome, koks būtent mokymosi būdas, modelis, taktika tinka ir patinka mokiniams, kaip pažinti sau naudingą mokymąsi. Pasiektas max. rezultatas – net 86 % mokinių teigia, kad klasės valandėlėse, skirtose mokymosi perspektyvų atpažinimui, turėjo galimybę pažinti sau naudingą mokymąsi. Šių metų rezultatas, palyginus su praėjusiu, paauogo 3% ( buvo 83%). Pasiektas min. rezultatas - 90% tėvų teigia, kad individualūs pokalbiai mokinys-tėvai-klasės vadovas suteikia pakankamai informacijos apie jų vaiko individualią pažangą. Toks pat rezultatas buvo pasiektas ir praėjusiais mokslo metais. Siektinas rezultatas būtų 95% ( real.). Pasiektas real. rezultatas – 94,7% įvykė individualūs pokalbiai „mokinys-tėvai/globėjai-klasės vadovas“ kiekvienoje klasėje. 2017m. buvo pasiektas min. rezultatas 92%.</p> <p><b>Rekomendacijos:</b> Organizuojant „Karjeros dieną“ ieškoti įvairesnių ir patrauklesnių formų, kad ji būtų naudinga ir suteiktų žinių 95% ( real. rezultatas) mokinių. Refleksija po „Karjeros dienos“ parodė, kad didžioji dalis klasių pačios norėtų nuspręsti, kokias įstaigas ar įmones aplankyti. Direktorės valandose, skirtose mokymosi perspektyvų atpažinimui, daugiau dalytis gerąja patirtimi, koks mokymosi būdas, sistema vienam ar kitam mokiniui pasiteisino ir padėjo pasiekti užsibrėžto tikslo. O tai gali labai pasitarnauti medžiaga iš klasių valandėlių, skirtų mokymosi perspektyvų atpažinimui, kuriose turėjo galimybę pažinti sau naudingą mokymąsi ( pasiektas aukštas rezultatas). Diskusijose su klasių vadovais akcentuoti individualių pokalbių svarbą ir siekti, kad kiekvienoje klasėje būtų įvykė 100 % pokalbių. Tuomet tėvams bus suteikta pakankamai informacijos apie jų vaiko individualią pažangą.</p>			
<b>2.5. Uždavinys. Turimus ir pritraukiamus resursus panaudoti aktyviam išmaniam darbinės perspektyvos suvokimui.</b>			
<b>Veiklos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ 6 užsiėmimai – 2 gamtinės ekologinės krypties, 2 kultūrinės meninės, 2 technologijų ir kūrybinių industrijų kryptių.</li> <li>• Panevėžio moksleivių namai. Kikbokso treniruotės. Treneris mokytojas S.Pranckevičius.</li> <li>• Karaliaus Mindaugo husarų bataliono kariai LT-100 ir Metų renginyje „Bėgam į vasarą“ veiklose ir pristatymuose.</li> <li>• PVPK kriminalistas O.Kazancevas Metų renginyje „Bėgam į vasarą“.</li> <li>• 7-8 kl. mokinių susitikimas su rašytoja D.Opolskaite.</li> <li>• 7-8 kl. mokinių susitikimas su rašytoja L.Varslauskaite.</li> <li>• 1-4 kl. aktyviausių skaitytojų susitikimas su rašytoju V.Šidlausku.</li> <li>• 7 kl. mokinių susitikimas su akušere I. Girdvainiene ir biologu A. Andrijausku.</li> </ul>			
<b>2018-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>			<b>2018-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>
2.1.2. Pritraukti papildomi resursai.			
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
<b>3 šaltiniai (max)</b>	1 šaltinis	2 šaltinis	2 šaltinis
<p><b>Išvados:</b> Turimi ir pritraukti resursai sėkmingai panaudoti aktyviam išmaniam darbinės perspektyvos suvokimui. 150 mokinių ( 6 klasės ) dalyvauja projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“. Jau įvykusios 3 edukacinės programos: 7a kl. „Filmavimo mobiliaisiais telefonais dirbtuvės“, 5d kl. „Įdomioji robotika“, 6b kl. „Optinės iliuzijos ir įdomieji reiškiniai“.</p> <p>Panevėžio Karaliaus Mindaugo husarų bataliono kariai kartu su mūsų mokiniais dalyvavo Solidarumo bėgime, LT-100 renginyje 100 km. bėgime „Bėgam už Lietuvą“, akcijoje „Apjuoskime</p>			

Panevėžijės KASP Vyčio apygardos 5-osios rinktinės kariai ir PVPK kriminalistas O.Kazancevas - Metų renginio „Bėgam į vasarą“ veiklose. Panevėžio Moksleivių namų treneris S.Pranckevičius mūsų mokiniams vedė kėboksą treniruotes.

**Rekomendacijos:** Tęsti bendradarbiavimą su kariais, organizuoti bendrus renginius bei dalyvauti užsiėmimuose, nes tai ugdo mokinių pilietiškumą, tautiškumą ir fizinį aktyvumą. Projekto edukacinės programos labai tinka mokinių BG ir DG ugdymui(si). Kitos 3 klasės užsiėmimuose dalyvauja rudenį. Panevėžio Moksleivių namų siūlomas popamokines programas (1-2 programos) sėkmingai įgyvendinti mūsų mokyklos mokinių popamokiniam užimtumui.

## 2.6. Uždavinys. DofE programos įgyvendinimas

### Veiklos:

- Suburta DofE vadovų komanda.
- Nauji DofE vadovai dalyvavo mokymuose.
- Pasirašytos sutartys su 13 mokinių ir jų tėvų/ globėjų/ rūpintojų.
- Individualūs pokalbiai su programos vadovais.
- 2 diskusijos su DofE dalyviais dėl programos įgyvendinimo.

### 2018-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

### 2018-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

#### 2.2.1. DofE programos dalyvių, gavusių apdovanojimą (bronzą), dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
3 mokiniai apdovanoti bronzą- 23 proc.	80 proc.	95 proc.	100 proc.

**Išvados:** Programą renkasi per mažai 7-8 klasių mokinių. Didžioji dalis mokinių, pasirinkusių programą, jos neįgyvendina iki pabaigos (iki bronzos ženklelio).

**Rekomendacijos:** susitarti su 5-ąja gimnazija dėl sąlygų įgyvendinti programą jų mokykloje sudarymo norintiems progimnazijos mokiniams. Už mokinių užsiėmimų lankymą, sėkmių ir problemų įgyvendinant programą aptarimą paskirti atsakingą asmenį- profesijos patarėją.

## 3. PRIEMONĖ SK UGDYMASIS BRANDAI

### 3.1. Uždavinys. Padidinti prasmingai SK uždavinį įgyvendinančių 5-8 kl mokinių dalį

#### Veiklos:

3.1.1. Rugsėjo mėn. visi 5-8 kl. mokiniai išsikėlė SK uždavinius.

3.1.2. Organizuoti 4 praktiniai užsiėmimai (mokiniai ir klasių vadovai), kuriuose išgryninti susitarimai dėl prasmingo uždavinio išsikėlimo. Susitarimai pristatyti Direktorės valandų metu.

3.1.3. Organizuotas tarpinis SK uždavinių įgyvendinimo aptarimas (atsitiktinai pasirinkta grupė mokinių iš kiekvienos klasės) su psichologe ar soc. pedagoge. Rezultatai ir rekomendacijos pristatytos klasėms.

3.1.4. Balandžio mėn. organizuota SK uždavinio įgyvendinimo refleksija su 5-8 kl. vadovais.

### 2018-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

#### 1.1.1. Mokinių, išsikėlusių SK uždavinį, dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
100 % (max)	95 %	98 %	100 %

#### 1.1.1. Mokinių, teigiančių, kad SK įgyvendinimas buvo prasmingas, dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
70 % (real)	Pusė	Dauguma	Beveik visi

\*IQES apklausos duomenys, 2018 m. gegužė

### 2018-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

#### 1.1.1. Mokinių, išsikėlusių prasmingą SK uždavinį, dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
81%	95 %	98 %	100 %

#### 1.1.1. Mokinių, įgyvendinusių SK uždavinį, dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
70,1 %	80 %	83 %	85 %

**Išvada.** Visi 5-8 kl. mokiniai išsikelia SK uždavinį ir pradėtos paieškos prasmingam uždavinio išsikėlimui. Įgyvendinusių SK uždavinį mokinių dalies mažėjimas rodo, kad reikalingi pokyčiai šio priemonės uždavinio įgyvendinime.

**Rekomendacijos:** 2018-04-12 mokytojų pasitarime susitarta, kad nuo 2018-2019 m.m. kiekvieno mokinio SK uždavinys bus susietas su klasės problemos (išskirtos remiantis Olweus ir kitų apklausų rezultatais) sprendimu. Uždavinio įgyvendinimą verta plėtoti.

### 3.2. Uždavinys. Organizuoti kryptingą, socialinį sąmoningumą ugdančias veiklas.

#### Veiklos:

3.2. Dirbant atskirai su kiekviena 4-8 klase bei Mokinių taryba, apibrėžta kultūringo elgesio sąvoka. Susitarimai paskelbti Direktorės val. metu spalio mėn.

3.2.2. Organizuota 18 užsiėmimų 4-8 kl. mokiniams, 1 užsiėmimas mokytojams, 2 užsiėmimai tėvams apie skatinimą ir drausminimą. Atliktas tyrimas apie vyraujančias skatinimo ir drausminimo priemones, parengtas efektyvių priemonių sąrašas.

3.2.3. Psichologės organizuotos socialinio sąmoningumo ugdymo veiklos: Emocinio intelekto (EQ) ugdymo grupės 1-4 kl. mokiniams (8 grupės, 85 mokiniai), pozityvios tėvystės klubas tėvams (23 užsiėmimai, 23 tėvai), psichologinė grupė (15 tėvų), paauglių klubas 5-6 kl. mokiniams (14 mokinių), bendravimo įgūdžių grupė 5 kl. mokiniams (8 mokiniai), paauglių klubas „Neturiu arbūzo“ (9 mokiniai).

#### 2018-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

#### 2018-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

1.1.1. Mokiniais aiški kultūringo elgesio samprata

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Beveik visiems mokiniams aišku (max)	Apie 50 proc. aišku	Daugumai mokinių aišku	Beveik visiems mokiniams aišku

1.1.1. Tėvų klasės užsiėmimų skaičius

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Nevyko	2 tėvų klasės užsiėmimai	3 tėvų klasės užsiėmimai	4 tėvų klasės užsiėmimai

1.1.1., 2.3.2. Efektyvių skatinimo priemonių sąrašai tėvams ir mokytojams

Pasiektas rezultatas	min	real	max
Parengti kartu su mokiniais (min)	Parengti kartu su mokiniais	Parengti kartu su mokiniais ir mokytojais	Parengti kartu su mokiniais, mokytojais ir tėvais

\*Nesant poreikio veikla pakeista

1.1.1. Bendruomenės narių, dalyvavusių veiklose, dalis

Pasiektas rezultatas	min	real	max
116 tėvų, 38 mokiniai, mokytojai nedalyvavo (real)	50 mokinių, 15 tėvų, 3 mokytojai	60 mokinių, 18 tėvų, 4 mokytojai	65 mokiniai, 20 tėvų, 6 mokytojai

**Išvada.** Socialinį sąmoningumą ugdančios veiklos organizuotos kryptingai ir rezultatyviai.

**Rekomendacijos:** Plėtotinas tėvų įtraukimas ir tai galėtų atsiskleisti per VGK uždavinių įgyvendinimą. Uždavinio atsisakyti, nes veiklų įgyvendinimas išgrynintas, aiškus.

### 3.3. Uždavinys. Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos įgyvendinimui ieškoti mokinių ir mokytojų įsitraukimą skatinančių darbo formų, siejant veiklas su socialinės kompetencijos ugdymu.

#### Veiklos:

3.3.1. Parengtas OPKUS planas ir įgyvendintos numatytos veiklos.

3.3.2. Organizuoti penki praktiniai užsiėmimai darbuotojams (MSG).

2018-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai				2018-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai
2.3.2. Parengtas OPKUS planas				
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>	
Planas rengtas MSG užsiėmimų metu (real)	Planą parengia pagal bos sk. vedėja ir supažindina bendruomenę	Planą rengia darbo grupė ir supažindina bendruomenę	Į plano rengimą įtraukiama visa bendruomenė	
2.3.2. Įgyvendintos SK ugdymui suplanuotos veiklos				
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>	
Įgyvendintos visos veiklos (min)	Įgyvendintos visos veiklos	Įgyvendintos visos veiklos, visi bendruomenės nariai turi galimybę reflektuoti	Įgyvendintos visos veiklos, visi bendruomenės nariai turi galimybę reflektuoti. Pateikiami pasiūlymai kitiems m. m.	
<p><b>Išvada.</b> Gerėjantys Olweus patyčių apklausos (2016 m. -15, 5 proc., 2017 m. -14,1 proc. mokinių, teigiančių, kad patiria patyčias) ir 2018-06-15 programos įsivertinimo rezultatai (žemiausias programos komponentas įvertintas 8 balais iš 10) rodo, kad pasirinktos priemonės duoda pridėtinę vertę mokinių savijautos gerėjimui, bet nepakankamai paieškota darbo formų, kurios prisidėtų prie SK ugdymo įvairovės.</p> <p><b>Rekomendacijos:</b> Uždavinio atsisakyti, nes veiklų įgyvendinimas išgrynintas, aiškus.</p>				
<b>3.4. Uždavinys. Įgyvendinant SLURŠ (sveikatos, lytiškumo ir rengimo šeimai) programą pagilinti mokinių socialinės sveikatos ugdymo gebėjimus.</b>				
<b>Veiklos:</b>				
3.4.1. Organizuotas dvi integruotos dienos: 1-8 kl. mokiniams (2018-05-10) ir 7 kl. mokiniams (2018-06-08).				
3.4.2. Organizuotos dvi programos įgyvendinimo refleksijos su 1-4 ir 5-8 kl. mokytojais. Numatytos tobulinimo gairės.				
3.4.3. Atlikta programos integravimo patikra „TaMo“ dienyne. Su rezultatais supažindinti mokytojai.				
2018-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai				2018-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai
1.1.1. 4 ir 7 kl. mokinių, įsisavinusių programą, dalis				
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>	
Dauguma atsakytų klausimų žinių patikrinime (real)	Apie 50 proc. atsakytų klausimų	Dauguma atsakytų klausimų	Beveik visi atsakyti klausimai	
<p><b>Išvada.</b> 2018-05-17 (1-4 kl.) ir 2018-06-15 (5-8 kl.) SLURŠ programos įgyvendinimo aptarimo pokalbis, 4 ir 7 kl. mokinių žinių patikrinimo rezultatai rodo, kad mokiniai tinkamai pagilino socialinės sveikatos ugdymo gebėjimus.</p> <p><b>Rekomendacijos:</b> Veikla aiški, struktūruota, todėl uždavinio tikslinga atsisakyti, jo įgyvendinimo plėtojimą ir naujas iniciatyvas palikti Pagalbos skyriaus žiniai.</p>				
<b>3.5. Uždavinys. Įgyvendinti atnaujintą 1-4 kl. Kultūringo elgesio skatinimo programą.</b>				
<b>Veiklos:</b>				
3.5.1. Kiekvieną mėnesį organizuotos teminės klasių valandėlės bei jų įgyvendinimo refleksija.				
3.5.2. Atnaujinta skatinimo sistema.				
3.5.3. Organizuotas skatinimo renginys mokslo metų pabaigoje.				
3.5.4.				

2018-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai				2018-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai			
2.3.2. Mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, dalis.							
<b>Pasiektas rezultatas</b>		<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>			
75 % (3-4 kl.) (max)		40 %	42 %	45 %			
*IQES apklausos duomenys, 2018 m. gegužė							
2.3.2. 1-4 kl. mokinių, kultūringai besielgiančių visus mokslo metus, dalis.							
<b>Pasiektas rezultatas</b>		<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>			
69,1% (real)		55%	60%	70%			
<b>Išvada.</b> Sistemingas KES grupės darbas leido pasiekti norimą rezultatą.							
<b>Rekomendacijos:</b> Uždavinio įgyvendinimą verta plėtoti ir ieškoti naujų priemonių, idėjų išsikeltų tobulintinių aspektų (programos įgyvendinimo aptarimo pokalbio duomenys, 2018-06-11) įgyvendinimui: elgesys pertraukų metu, susitarimų laikymasis pamokose bei atsiskaitymas laiku.							

## V. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS 2018 m.

### I. Mokinio krepšelio lėšos ir jų panaudojimas 2018 metais (eurų):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	676600,0	665265,94	665265,94
2.	Socialinio draudimo įmokos	203790,0	203790,0	203790,0
3.	Darbdavių socialinė parama	3710,0	3710,0	3710,0
4.	Ryšiai (internetas)	700,0	700,0	700,0
5.	Kvalifikacijos tobulinimas	1728,0	1727,76	1727,76
6.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas	2072,0	2072,0	2072,0
7.	Ūkinio inventoriaus įsigijimas (Mok. priemonės, vadovėliai)	11750,0	11750,0	11750,0
8.	Kitos išlaidos	2050,0	2050,0	2050,0
9.	Ilgalaikio materialinio turto įsigijimas			
<b>VISO</b>		<b>902400,0</b>	<b>891065,70</b>	<b>891065,70</b>

Metų eigoje pasikeitus mokinių skaičiui ir darbo apmokėjimo sistemai, papildomai skirta 30700,0 eurų: visos lėšos skirtos darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms. Gruodžio 31d. mokinio krepšelio lėšų kreditorinių įsiskolinimų nebuvo.

### II. Aplinkos biudžeto lėšos ir jų panaudojimas 2018 metais (eurų) :

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	161800,0	161800,0	161800,0
2.	Socialinio draudimo įmokos	49600,0	49366,85	49366,85
3.	Darbdavių socialinė parama	1000,0	1000,0	1000,0
4.	Mityba	3100,0	3027,92	3027,92
5.	Medikamentai (sveikatos tikrinimas)	400,0	391,95	391,95
6.	Ryšių paslaugos	500,0	439,05	439,05
7.	IMT einamasis remontas	900,0	900,0	900,0
8.	Kvalifikacijos tobulinimas	600,0	598,69	598,69

9.	Komunalinės paslaugos	43500,0	42761,0	42761,0
10.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas	3000,0	3000,0	3000,0
11.	Ūkinio inventoriaus įsigijimas	19400,0	19400,0	19400,0
12.	Kitos paslaugos	5600,0	5600,0	5600,0
13.	Ilgalaikio materialinio turto įsigijimas	2500,0	2500,0	2500,0
	<b>VISO</b>	<b>291900,0</b>	<b>290785,46</b>	<b>290785,46</b>

Metų eigoje papildomai gauta 7600,00 euro, kurie buvo skirti : 4800,0 euro vadovėlių „Vaivorykštė“ komplektui įsigyti, 1900euro – „Robotikos“ komplektams įsigyti ir 900,0 eurų darbo užmokesčiui. Metų pabaigai susidarė kreditoriniai įsiskolinimai už elektros energiją – 63,53eurų, už šildymą – 1972,17 eurai. Šios skolos susidarė, nes sąskaitos už paslaugas yra išrašomos paskutinę mėn. dieną.

### III. Specialiųjų programų lėšos (patalpų nuomos, kopijavimo paslaugų lėšos):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Kvalifikacijos tobulinimas	1300,0	1300,0	1300,0
2.	Komunalinės paslaugos	200,0	150,0	150,0
3.	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas	2200,0	2200,0	2200,0
4.	Ūkinio inventoriaus įsigijimas	3100,0	3100,0	3100,0
5.	Kitos paslaugos	800,0	800,0	800,0
6.	Ilgalaikio materialinio turto įsigijimas	2700,0	2500,0	2500,0
	<b>VISO</b>	<b>10300,0</b>	<b>10050,0</b>	<b>10050,0</b>

Specialiųjų programų lėšos gaunamos iš patalpų (sporto salės, aktų salės ir kabinetų) nuomos bei kopijavimo paslaugų. 2018 m. buvo planuota į specialiąsias programas pritraukti 7600,00, metų eigoje planas padidintas iki 10300,0eurų, pritraukta – 11109,73euro. Panaudota 10050,00 euro. Likutis 1059,73 eurai perkeltas į 2019 m.

### IV. Paramos lėšos (2 proc.)

Eil. Nr.	Likutis 2018.01.01	Gauta per 2018 m.	Panaudota 2018 m.	Likutis 2018 m. gruodžio 31d.
1.	4680,26	3127,19	4238,95	3568,5

Mokyklos tarybos sprendimu paramos lėšos buvo skirtos: lauko ir pirmo aukšto vaizdo kamerų įsigijimui, kompetencijų knygelėms, gėlėms ir žvakėms (genocido dienai paminėti).

### V. Paramos lėšos

Eil. Nr.	Likutis 2018.01.01	Gauta per 2018 m.	Panaudota 2018 m.	Likutis 2018 m. gruodžio 31d.
1.	3350,0	1650,0	3350,0	1650,0

Lėšos gautos iš Kalėdinio labdaros renginio – 1580,0 eurų ir parama iš fizinio asmens – 70,0euro.

### VI. Finansavimas iš kitų šaltinių:

Mokykla pritraukė lėšų ugdymo (si) tobulinimui laimėdama šalies, tarptautinius projektus ar įsitraukdama į projektų vykdymą:

1. Erasmus + projektas „Learning to Overcome Viole Elements“ L.O.V.E. – 21225,0 eurų.
2. Literatūros premija – 1520,0 eurų

### VII. Nemokamas socialiai remtinių mokinių maitinimas:

Mažas pajamas turinčių šeimų mokinių maitinimui buvo skirta 16688,0 eurai.

### VIII. Parama mokiniams (kelionės išlaidos į mokyklą):

Mokiniams, gyvenantiems ne Panevėžio mieste kelionės į mokyklą išlaidoms padengti skirta ir panaudota 1349,67 eurai.

## VI. ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS

2019 metai – pirmieji 2019-2022 strateginio plano metai. Mokykla savo veiklą tobulins įgyvendindama strategines priemones dviejuose strateginėse kryptyse:

<b>I STRATEGINĖ KRYPTIS: Tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtra</b>			
<b>Tikslas: Tobulinant diegti priemones, sudarančias sąlygas tikslingo, šiuolaikiško mokymosi plėtrai</b>			
<b>Priemonės</b>			
<b>1. Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra</b>	<b>2. Saugaus, aktyvaus, patrauklaus ugdymosi be sienų plėtra</b>	<b>3. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas</b>	<b>4. Integruoto mokymosi gilinimas ir prasmingumo didinimas</b>
<b>II STRATEGINĖ KRYPTIS: Savanorystė, telkianti bendruomenę ir ugdanti atsakingą pilietį</b>			
<b>Tikslas: Sudaryti sąlygas prasmingos savanorystės ir pilietiškumo plėtrai</b>			
<b>Priemonė</b>			
<b>5.Aš – atsakingas pilietis</b>			

### Didelę įtaką mokyklos 2019 metų veiklai turės:

- 2019-2022 metų strateginio plano įgyvendinimas,
- etatinio mokytojų darbo užmokesčio modelio diegimas,
- mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros pritaikymas strategijų įgyvendinimui,
- e.dokumentų valdymo sistemos diegimas,
- mokyklos dalyvavimas šalies LL3 Panevėžio kūrybinės komandos suplanuoto pokyčio projekte,
- mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Mokinių akademinį gebėjimų pažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“,
- mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“,
- mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Renkuosi mokytis-mokyklų kaitai!“,
- mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Informatika pradiniam ugdyme“,
- Erasmus+ projekto „LOVE“ įgyvendinimas,
- nuo 1-os klasės įvedami naujos kartos „Vaivorykštės“ vadovėliai,
- Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose bei kvalifikacijos tobulinimo projektuose,
- mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje,
- mokyklos bendradarbiavimas su Trečiojo amžiaus universitetu,
- mokyklos dalyvavimas NMPP,
- **mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:**



4.1.1.(Tobulinimo kultūra.); 4.2.1.(Bendradarbiavimo kultūra.) Pradinių ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimas dėl DG ir BG ugdymosi pažangos.

2.2.1.(Tikėjimas mokinio galiomis. Mokymosi įprasminimas.) Tikslingo mokymosi mokyti 2-8 kl. mokinių MMK uždavinių įgyvendinimui organizavimas.

2.1.3.(Orientavimasis į mokinių poreikius.) Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui skirtų valandų tikslingesnis panaudojimas (KC – pagalbos tvarkos visiems aspektams išpildyti; gebėjimų ugdymui)

**Pamokoje:** 2.3.1.Savivaldus mokymasis.

1.2.1. Pažangos pastovumas.

Direktorė

Vitalija Dziurichienė