

Forma patvirtinta

Panevėžio miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2010 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. A-288

## **PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJA**

### **2016 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2017 m. sausio 20 d.

## I. PROGIMNAZIJS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA

### Vizija

Drąsių, išmanių savo ir šalies ateities kūrėjų mokykla

### Misija

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, bendradarbiaudama su mokinio šeima tikslingai kuria išmanią aplinką aktyviam ir kryptingam patyriminiam mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo pilietinį sąmoningumą bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

### Strateginiai prioritetai

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą

### Statistiniai duomenys

#### Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų kaita

2014-2015 m. m. – 539 mok./21 komplektas; **2015-2016 m. m.** – 543/21 komplektas

#### Per mokslo metus išvykusių, atvykusių mokinių skaičius:

M.M.	Kl.koncentrai			1-4 kl.			5-8 kl.			Bendras		
	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas	Atvyko	Išvyko	Skirtumas
2014-2015 m. m.	1	1	0	3	6	-3	4	7	-3			
<b>2015-2016 m. m.</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>-11</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>-12</b>			

#### Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:

	1-4 klasėse	5-8 klasėse	1-8 klasėse
2014-2015 m. m.	23.9	27.27	25.67
<b>2015-2016 m. m.</b>	<b>23,55</b>	<b>28,70</b>	<b>26,00</b>

#### Mokytojų skaičiaus kaita:

	Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Bendras
2014-2015 m. m.	43	9	52
<b>2015-2016 m.m.</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>50</b>

#### Mokytojų kvalifikacijos kaita:

	Mokytojų sk.	Vyr. mokytojų sk.	Metodininkų sk.	Ekspertų skaičius	Metodininkų ir ekspertų dalis	Tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis (specialybės aukštasis ir pedagogo kvalifikacija)
2014-2015 m. m.	3	14	33	2	67,3%	96,1%
<b>2015-2016 m.m.</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>70%</b>	<b>98%</b>

#### Mokinių, tenkančių vienam mokytojui, skaičius:

2014-2015 m. m. – 10,78, **2015-2016 m. m.** – **9,34** mokinio

#### Mokyklos vadovų kvalifikacija:

Nuo 2016 m. sausio 1 d.: mokyklos direktorius – I vadybinė kategorija, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – II vadybinė kategorija, direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui, Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas 0,6 etato – neatestuotas, Pradinio ugdymo skyriaus vedėjas 0,4 etato – neatestuotas, Mokinių pažangos ir neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas 0,6 etato – neatestuotas, Pagalbos skyriaus vedėjas 0,4 etato – neatestuotas.

**Išduoti baigimo pažymėjimai- 71 pagrindinės mokyklos I dalies**

(J. Balčikonio gimnazijoje mokslus tęsia 24 mokiniai, Vyt. Žemkalnio gimnazijoje- 14 mokinių, 5-ojoje gimnazijoje- 14 mokinių, J. Miltinio gimnazijoje- 11 mokinių, K. Paltaroko gimnazijoje- 4 mokiniai, „Minties“ gimnazijoje- 1 mokinys, R. Sargūno sporto gimnazijoje- 1 mokinys, M. Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykloje- 2 mokiniai.

**Pradinio ugdymo pažymėjimai – 46****Mokymosi rezultatai**

	Pažangumas	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (7-10 pažymiai pagrindinių dalykų) dalis	5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis	Su nepatenkinamais pažymiais keltų į aukštesnę klasę mokinių skaičius					
				1-4 kl.		5-8 kl.		Bendras	
				Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
2014-2015 m. m.	98,89 %	1-4 kl. – 65% 5-8 kl. – 50,5 % 1-8 kl. – 57,75	7,69	0	0	4	1,35	4	0,74
<b>2015-2016 m.m.</b>	<b>98,32 %</b>	<b>1-4 kl. – 59,3% 5-8 kl. – 38,68% 1-8 kl. – 48,99%</b>	<b>7,9</b>	<b>3</b>	<b>1,16</b>	<b>1</b>	<b>0,36</b>	<b>4</b>	<b>0,75</b>

**Lankomumas**

	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius		Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius		Bendras nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui
	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	
2014-2015 m. m.	44,01	52,31	0,2	4,49	2,58
<b>2015-2016 m.m.</b>	44,15	46,29	0,88	3,13	2,04

**Kiti mokinių pasiekimai**

2015-2016	Miesto renginiuose		Apskritis renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
Konkursai, olimpiados	81	19	45	0	548	54	293	2
Varžybos (sporto)	67	67	18	18	0	0	0	0

Projektai	Socialiniai	Mokomieji	Bendruomenės	Tarptautiniai
<b>Pavadinimas /Mokinių skaičius</b>	<b>Šalies</b> * „Savaitė be patyčių“ – 535 mok. * VO „Mes rūšiuojam“ „Panaudoti elementai – grėsmė gamtai“ – 255 mok. * „Gelbėkit vaikus“ -Solidarumo bėgimas – 56 mok. * „Darom“ – 512 mok. * „Maisto banko“ akcijos – 135 mok. *OLWEUS – 546 mok. <b>Miesto</b> *PŠC „Kartu prieš priklausomybes“ – 125 mok. <b>Mokyklos</b>	<b>Šalies</b> * Metų knygos rinkimai – 505 mok. <b>Mokyklos</b> *ŠMM ir ES fondo finansuoto projekto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ tęstinumas – 275 mok.	<b>Šalies</b> * „Knygų Kalėdos“ -530 mok. * „Bėgimas per Lietuvos mokyklas“ – 350 mok. <b>Miesto</b> * „Draugystės ratas“ (10 organizacijų) -48 mok. <b>Mokyklos</b> * „Padėkime tiems, kuriems padėti galime tik mes“ – 500 mok.	* „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“ -525 mok. * „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas, 2020“ (ATS2020).

* „Mokykla po mokyklos“ – 223 mok.			
* „Vyturys-sveikos gyvenenos akademija- 5“ – 500 mok.			

### **Mokyklos patirties sklaida**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Patirties sklaidos forma</b>	<b>Įvykių skaičius</b>	<b>Dalinosi patirtimi mokyklos vadovai</b>	<b>Dalinosi patirtimi mokytojai, specialistai</b>
1.	Seminarai šalies mokyklų mokytojams, bibliotekininkams, vadovams	11	21	25
2.	Pranešimai šalies konferencijose, ŠMM viešosiose konsultacijose	3	2	2
3.	Pristatymai įvairių laikmenų leidiniuose	2	4	
4.	TV (šalies) laidos	2	5	2
5.	Pristatymai ne mokyklų atstovams (pvz. leidyklos)	1	5	
6.	Stendiniai pranešimai šalies, miesto renginiuose	1	1	1
7.	Parodoje „Mokykla 2016“	1	1	
8.	Pranešimai miesto renginiuose	1		1
9.	Atviros pamokos-improvizacijos miesto mokytojams	1	1	1

### **Mokyklos kaip organizacijos svarbiausi apdovanojimai**

#### **Nacionalinės reikšmės:**

- Mokykla pakviesta pasidalinti patirtimi: Mokytojo TV laida „Mokyklos pažanga. Kaip ją stebėti ir pamatuoti?“ Tema „Vyturio“ progimnazijos patirtis vertinant kiekvieno mokinio individualią pažangą ir pasiekimus.“

#### **Kiti:**

- Mokykla „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ narė.
- Suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2015-2017 mokslo metams.

### **Kitos veiklos**

- Mokykla bendradarbiauja su Panevėžio miesto Centro bendruomene. Vykdo jos remiamas veiklas Centro bendruomenės telkimui.
- Išleistas mokinių kūrybos almanachas „Saulė išskleidė sparnus.“

<b><u>Sėkmingiausi pokyčiai ir rezultatai</u></b>	<b><u>Silpnieji veiklos aspektai</u></b>
1.1.1. (savivoka ir savivertė). Individualūs pokalbiai mokiniams – klasės auklėtojas, mokiniams – klasės auklėtojas - tėvai prisideda prie mokinio savęs pažinimo, prie UK.	2.2.1. (mokymosi įprasminimas); 3.2.2. (Mokymasis virtualioje aplinkoje). Išmanusis/interaktyvus ugdymasis pažangai ir kūrybiškumui.
2.1.3. (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui). Pradėjo veikti Kuravimo tvarka.	2.2.2. (ugdymo integralumas). Skaitymo gebėjimų ugdymas visų dalykų pamokose.
2.3.1. (savivaldumas mokantis). BK ugdymasis yra prasmingas. BK ugdymas (patobulintos ir išleistos BK priemonės, tėvai ir mokiniai teigia, kad BK ugdymasis yra prasmingas). BK ugdymosi aplinkų kūrimas. Numatytos veiklos BK ugdymosi aplinkų kūrimui buvo įgyvendintos. Sukurtas produktas „Vyturiečių mokymosi dienoraštis“.	2.1.3. (pagalba mokiniui). Pagalba laiku. KC veiksmingumas. Tuo pačiu metu vyksta keli KC užsiėmimai.
2.2.2. (ugdymo integralumas; įvairovė). Skaitymo gebėjimų ugdymas per skaitymo valandas.	
2.3.2. (veiklos, įvykiai, nuotyčiai). Bibliotekos veikla.	
2.1.3. (poreikių pažinimas). Pagalbos laiku pagerėjo aspektai: specialistai padeda siekti rezultatų pamokose SUP mokiniams; identifikuoti žemus skaitymo gebėjimus turintys pirmokai ir jiems laiku užtikrinta	1.1.1. (gyvenimo planavimas). Ugdymas karjerai

<p>papildoma pagalba; SUP mokinių identifikavimas; antras mokytojas pamokose.</p> <p>1.2.1. (optimalumas); 2.2.1. (mokymosi įprasminimas). Aštuntokų klasių standartizuotų testų aukštesnio ir pagrindinio lygio rezultatai 18,4 proc viršija šalies rezultatus. 4 ir 8 kl. standartizuotų testų rezultatai yra geri. 8 kl. socialinių mokslų dalykų mokytojų taikoma mokymo metodika geriausiai veikia ugdymosi rezultatus.</p> <p>2.2.2. (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas). 8 kl. mokinių projektinės veiklos pristatymai.</p> <p>2.4.1. (Vertinimas ugdymui). Mokinių, baigusių „Vyturio“ progimnaziją, mokymosi rezultatai gimnazijose pakito 0,06. Gera mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.</p> <p>3.2.1. (mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui). Galimybė vesti pamokas kitose erdvėse bei padidėjęs tokių pamokų skaičius.</p>	<p>(samprata).</p> <p>1.2.1. (pažangos pastovumas). Projektinėje veikloje 57,7 proc mokinių nepadarė pažangos (ypač ugdydamiesi kūrybiškumą).</p>
--	---

### Svarbiausi 2016-2017 m. m. mokyklos tobulinimo aspektai

- 2.2.1. (mokymosi įprasminimas); 2.2.2. (įvairovė); 3.2.2. (Mokymasis virtualioje aplinkoje). Išmanusis/interaktyvus ugdymasis pažangai ir kūrybiškumui.
- 2.2.2. (ugdymo integralumas). Skaitymo gebėjimų ugdymas visų dalykų pamokose.

## II. PROGIMNAZIJOS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA

### Išoriniai veiksniai

Grėsmės	Įtaka mokyklos veiklai
<p>* 2016-2020 metų Panevėžio mokyklų tinklo pertvarkos plano įgyvendinimas. Prie „Vyturio“ progimnazijos 2016 m. rugsėjo 1 d. prijungiamą „Nevėžio“ pagrindinę mokyklą.</p>	<p>* Mokyklos vadovams padidėjo darbo krūvis, nes reikėjo atlikti nenumatytus metiniame plane darbus, susijusius su reorganizacija.</p> <p>* Darbuotojai jaučiasi nesaugūs dėl darbo perspektyvų.</p> <p>* Sulėtėjo strateginio plano įgyvendinimo tempai.</p> <p>* Dviejų kultūrų, požiūrių į mokinių ugdymą, bendruomenės veikimą susidūrimas.</p>
<p>* Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo.</p>	<p>* Gimnazijos mokytojams tapo patrauklesnės dėl galimybės už tokį patį darbą gauti didesnę atlyginimą.</p> <p>* Kiekvieno vaiko mokymo(si) kokybei užtikrinti mokykla turi mažai galimybių, nors žino, kaip reiktų modernizuoti ugdymo aplinkas ir procesus jose. Auga neapmokamų darbų skaičius, derybos su mokytojais sudėtingėja, auga nepasitenkinimas dėl nespėjamų atlikti kokybiškai visų numatytų darbų.</p> <p>* Savivaldybės skiriamos lėšos aplinkos finansavimui apskunkina visų higienos normų užtikrinimą.</p>
<p>* Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. Daugėja išvykstančių į užsienį tėvų, paliekančių vaikus prižiūrėti seneliams, kt. giminaičiams, draugams, skaičius.</p>	<p>* Mokyklos socialinio konteksto kaita bus pakomentuota prie vidinių veiksmų „Paliktų“ vaikų mokymosi motyvacija silpnėja.</p>
<p>* Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus.</p>	<p>* Mokyklos darbuotojai nebenori imtis iniciatyvos, nes turi patirties, koks tai alinantis darbas.</p>

* Sparčiai vystantis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes.	* Mokykla finansiškai nepajėgi taip atnaujinti IKT bazę, kad sudaryti galimybes tokiam IKT taikymui, kuriam teoriškai jau pasirengusi. * Mokytojai tik seminaruose išbandę IKT interaktyvaus taikymo galimybes, bet negalėdami gautų žinių greitai panaudoti, jų visai netaiko. * Mokykla tik iš dalies gali užtikrinti mokymo(si) paramos ir palaikymo sistemų veikimą.
* Nenumatytas mokyklos renovacijos trečias etapas, mokyklos erdves nenumatyta pertvarkyti, pritaikyti šiuolaikiniam mokymosi procesui organizuoti.	* Dažnu atveju tai yra stabdys ugdymosi individualizavimui, diferencijavimui, patirtinio mokymosi organizavimui.
* Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.	* Nors nacionaliniu mastu patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, bet konkrečių, visuomenei suprantamų žingsnių tą koncepciją įgyvendinti nesiimama. Mokyklos vykdomi tobulinimo procesai kartais iššaukia tėvų, o ir mokytojų priešišumą, pareikalauja didelių laiko sąnaudų.
* Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo institucijos nerengia programų pagal konkrečios mokyklos užsakymą, o siūlomos programos dažnai neatitinka poreikių.	* Išauga mokyklos vadovų ir mokyklos mokytojų laiko sąnaudos patiems rengti sau naudingas kvalifikacijos tobulinimo programas.
* Ekonominė situacija šalyje.	* Keičia mokyklos socialinį kontekstą, o tai įtakoja veiklų, susijusių su socialinės pagalbos teikimu, didinimą. Mažėja 2 % pajamų mokesčio dalies dydis, pervedamas mokyklai. Šios lėšos – pagrindinis ugdymo proceso modernizavimo šaltinis.
* Mokyklos jau pajuto aukštos kvalifikacijos, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų (geografija, matematika ir kt.) trūkumą.	* Sumažėja galimybės realizuoti mokyklos ateities sumanymus bei užtikrinti mokinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų augimą. * Auga laiko sąnaudos naujų mokytojų integracijai. * Stringa mokymo tęstinumas ir atsakomybė už rezultatus, nes auga mokytojų kaita.
* Sudėtinga užtikrinti pradėtų projektų tęstinumą.	* Tęstinumas tik iš dalies užtikrinamas.
<b>Galimybės</b>	<b>Įtaka mokyklos veiklai</b>
* Patvirtintose mokyklos reorganizacijos sąlygose numatytas reorganizacijos tikslas – pagerinti mokinių ugdymosi sąlygas	* Mokyklos vadovai, tėvai sutelkiami paraiškų savivaldybės administracijai teikimui dėl lėšų gavimo ugdymosi sąlygų gerinimui.
* Reorganizuojama mokykla – auga mokinių, klasių komplektų skaičius – auga mokinio krepšelio lėšos – galimybė skirti valandų veikloms, kurių atsisakoma dėl „minusinės“ mokyklos statuso, galimybė sumažinti neapmokamų darbų skaičių.	* Mokyklos ugdymo plano peržiūra * Mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros revizija
* Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui.	* Mokyklos vadovai pastoviai patys tobulina ir skatina mokytojus tobulinti kvalifikaciją šioje srityje.
* Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelią finansinių išteklių paieškai.	* Ieškoma veiksmingesnių būdų pritraukti 2% pajamų mokesčio lėšas, paskirtas atsakingas už šią veiklą darbuotojas.
* ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos programomis.	* Vyksta pastovios paieškos projektų.
* Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu.	* Kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų veiksmingesniam panaudojimui tobulinamos mokyklos veiklos, mokytojų ir vadovų darbo įsivertinimo tvarkos. * Kuriamas savitas mokytojų mokymosi mokinių mokymo gerinimui modelis.

* Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytą perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotą mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą.	* Pastoviai tobulinamas mokyklos Ugdymo plano parengimas.
* Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus.
* Darbo biržos programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti.	* Mokykla išnaudoja Darbo biržos siūlomas galimybes, taip sprendžia aplinkos lėšų trūkumo problemas. Dar neišnaudota galimybė pritraukti žmogiškuosius resursus į ugdymosi procesą.
* Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai kelti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.	* Mokyklos vadovai ir mokytojai skatinami rengti projektus, dalyvauti konkursuose.

### **Vidiniai veiksniai**

- 2016 m. pradėtas įgyvendinti 2016-2018 metų strateginis planas,
- nuo 2012 m. rugsėjo mėn. diegiama ir reguliariai tobulinama nauja mokyklos organizacinė ir valdymo struktūra. Suformuotas naujas „Mokinių pažangos ir neformaliojo švietimo“ skyrius,
- Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- užtikrinamas ŠMM ir ES fondo finansuoto projekto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ tęstinumas,
- užtikrinamas Europos socialinio fondo finansuoto projekto vp1-2.3-šmm-05-k-01-037 „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“, kurio įgyvendinime mokykla yra partnerė, tęstinumas,
- dalyvavimas projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas, 2020“,
- mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose bei kvalifikacijos tobulinimo projektuose,
- mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje,
- mokyklos bendradarbiavimas su Panevėžio miesto Centro bendruomene,

### **mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:**

2.2.2. (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas). Mokymo (-si) diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje - aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymas (mokytojų gebėjimai analizuoti duomenis, kurti užduotis visiems pasiekimų lygmenims, konsultuoti mokinius jiems siekiant individualios bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangos, kūrybiškumo ugdymas, dalykų integruotas mokymasis, mokytojų mokymosi modelio taikymas),

2.3.1. (savivaldumas mokantis). Bendrųjų kompetencijų ugdymas ir vertinimas kiekvieno mokinio pažangai (BK ugdymo ir vertinimo sampratos gilinimas, naujų BK ugdymo būdų išbandymas, mokytojų ir klasės auklėtojų individualus darbas su kiekvienu mokiniu taikant „Vyturiečio knygelę“, visų BK ugdymo priemonių atnaujinimas, tėvų pedagoginis švietimas),

2.4.1. (vertinimo įvairovė). Individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje (dalykinių ir bendrųjų gebėjimų vertinimo sampratos gilinimas, vertinimo tvarkos atnaujinimas ir taikymas, mokytojų mokymosi modelio taikymas),

2.2.1. (mokymosi įprasminimas); 2.2.2. (įvairovė); 3.2.2. (mokymasis virtualioje aplinkoje). Mokymo nuostatos ir būdai (IKT taikymas mokymosi veiksmingumui pamokose ir teikiant pagalbą, kūrybiškumo ugdymas, dalykų integruotas mokymasis, mokytojų mokymosi modelio taikymas).

2.1.3. (pagalba mokiniui). Pagalbos mokantis teikimas laiku.

## \* Kai kuriais aspektais sudėtingėja mokinių šeimų socialinis kontekstas

	2014-2015 m. m.		2015-2016 m.m.	
	Skaičius	%	Skaičius	%
Našlaičiai, globotiniai	8	1,5	7	1,29
Šeimos, neužtikrinančios vaikų auklėjimo	23	4,3	10	1,85
Sunkiai auklėjami mokiniai	5	0,9	2	0,37
Vienas iš tėvų miręs	13	2,4	10	1,85
Vienišos mamos	22	4,1	21	3,87
Išsiskyrusios šeimos	86	16,01	76	14,02
Socialiai remiami mokiniai	129	24,02	89	16,73

## \* Spec. poreikių mokinių skaičiaus kaita

M.M.	Kl.koncentrai	5-8 klasėse		Bendras	
		skaičius	%	skaičius	%
2014-2015 m. m.		32	10,8	38	7,1
<b>2015-2016 m.m.</b>		22	8,03	44	8,3

## \* Mokinių, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų skaičiaus kaita

M.M.	Kl.koncentrai	5-8 klasėse		Bendras	
		skaičius	%	skaičius	%
2014-2015 m. m.		21	7,07	100	18,66
<b>2015-2016 m.m.</b>		17	6,2	104	19,55

## III. PROGIMNAZIJOS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

## STRATEGIJA „SĖKMINGAI/AKTYVIAI MOKAUSI IR MAN NAUDINGA“

Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	I.V. 2015 m.	Pasiekti rezultatai					Laukiami rezultatai		
		min	real	max	didesnis už buvusį	nepasiektas	Min.	Real.	Max.
1-8 kl. mokinių pažangumas.	98,89 proc.					95,19 (1-4 kl.) 97,4 (5-8 kl.) <b>98,32%</b>	99-100 proc.	99-100 proc.	99-100 proc.
Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis. 1-4 kl.	22,08 % (53 mok.)					19,4 proc. (50 mok.)	23 proc.	24 proc.	25 proc.



kl.	5-8					6,93 proc. (19 mok.)		8 proc. (~24 mok.)	10 proc. (~30 mok.)	12 proc. (~36 mok.)
Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis 1-4 kl.	5-8 kl.	42,92 % (103 mok.)					39,9 proc. (103 mok.)	43 proc.	44 proc.	45 proc.
		30,1 proc. (90 mok.)				31,75 proc. (87 mok.)		33 proc. (~99 mok.)	36 proc. (~107mok.)	40 proc. (~120mok.)
Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, dalis		87,01 proc.			92,6 proc. (1-4 kl.)	<b>86,44 proc.</b> (1-8 kl.)	80,27 proc. (5-8)	88 proc.	90 proc.	92 proc.
4kl. standartizuotų testų rezultatai	šalies	m-klos	šalies	mokyklos	<b>A+Pg yra didesnis už šalies A+Pg</b>			Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies m-kly		
Skaitymas A-	9,4	28,6	14,5	30,4	- 3,1			<b>9 proc.</b>	<b>11 proc.</b>	<b>12 proc.</b>
Pg-	37,3	40,8	60,3	41,3						
Rašymas A-	11,7	14,9	19,4	15,2	+ 16,1					
Pg-	62,2	63,8	38,4	58,7						
Matematika A-	12,8	24,5	14,6	26,1	+ 14,2					
Pg-	60,5	65,3	60,3	63,0						
Pasaulio p. A-	23,7	44,9	17,1	39,1	+ 21,3					
Pg-	46,2	44,9	55,0	54,3						
	<b>Visų dalykų A+Pg didesnis už šalies 15,98 proc.</b>		<b>Visų dalykų A+Pg didesnis už šalies 12,13 proc. (pasiektas max lygis)</b>							
Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)							<b>2,15 (1 m.)</b>	Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)		
6 kl. Standartizuotų testų rezultatai	-	-						<b>9 proc.</b>	<b>11 proc.</b>	<b>12 proc.</b>
Skaitymas A-			9,9	20,9	+ 8,8					
Pg-	-	-	58	55,8						
Rašymas A-	-	-	5,5	11,6	+ 2,5					
Pg-	-	-	39,6	36						
Matematika A-	-	-	12,4	12,8	+ 8,8					
Pg-	-	-	49,7	58,1						
			<b>Visų dalykų A+Pg didesnis už šalies 6,7 proc. (nepasiektas min lygis)</b>							
Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)	-	-					<b>9,5 (M) 1,2 (S)</b>	Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)		
8 kl. standartizuotų testų rezultatai	šalies	m-klos	šalies	m-klos	<b>A+Pg yra didesnis už šalies A+Pg</b>			<b>4 proc.</b>	<b>7 proc.</b>	<b>10 proc.</b>
Skaitymas A-	7,4	7,0	7,8	18,1	+ 34,9					
Pg-	36,8	54,9	37,9	62,5						
Rašymas A	7,0	4,2	8,5	18,3	+ 16,6					
Pg-	40,9	43,7	43,9	50,7						
Matematika A-	10,0	15,5	9,3	4,2	+ 4,1					
Pg-	31,9	22,5	30,2	39,4						
Gamtos mokslai A-	13,9	15,7	14,9	11,4	+ 2,9					
Pg-	54,9	52,9	57,9	64,3						
Socialiniai mokslai A-	6,4	7,0	5,8	25,7	+ 35,2					

Pg-	56,4	63,4	54,7	70						
	<b>Visų dalykų A+Pg mažesnis už šalies 4,16 proc.</b>		<b>Visų dalykų A+Pg didesnis už šalies 18,74 proc. (pasiektas max lygis)</b>							
Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)		0					<b>5,8 (R) 1,4 (GM)</b>	Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)		
5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis	7,69			7,9 (5-8 kl.)				7,7	7,9	8,1
Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	68,7 proc.		72,22%					70 proc.	75 proc.	85 proc.
Mokinių, įgyvendinusių IKK uždavinį, dalis	75 proc.		Uždavinys nesikeltas.					75 proc.	80 proc.	85 proc.
Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis	66,2 proc.						57,7	67 proc.	70 proc.	75 proc.
rašant rašto darbą	62,4proc.						55,6	65 proc.	75 proc.	80 proc.
sakant viešąją kalbą	61,75proc.						54,8	65 proc.	75 proc.	80 proc.
ugdantis kūrybiškumą	73,8%						62,7	75 proc.	80 proc.	85 proc.
Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose dalis	7,1 proc.				16,4			7,1 proc.	7,4 proc.	7,7 proc.

### STRATEGIJA „MES – VYTURIEČIAI“

Efekto (poveikio ugdymo rezultatams) rodikliai	I.V.	Pasiiekti rezultatai					Laukiami rezultatai		
	2015 m.	min	real	max	didesnis už buvusį	nepasiektas	Min.	Real.	Max.
Mokinių, patiriančių patyčias, dalis.	14,7						14	12	10
Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis.	61,94					62,59 proc.	65	70	75
Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui.	2,58			2,04			2,5	2,4	2,3
Mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinius, dalis.	70 proc.		82,05 proc.				70 proc.	75 proc.	85 proc.

## IV. 2016 METAIS PROGIMNAZIJOS VYKDYTOS PROGRAMOS, PROJEKTAI

### 1. PRIEMONĖ BK UGDYMO SI APLINKŲ KŪRIMAS

#### 1.1. Uždavinys. Patobulinti ir išleisti BK priemones, padėsiančias prasmingiau fiksuoti, stebėti, į(si)vertinti ir aptarti bendrųjų ir dalykinių gebėjimų (ypač 6 svarbiausių) pažangą.

##### Veiklos

- Suburta mokinių ir mokytojų darbo grupė BK priemonių projektui parengti, vyko 4 šios grupės užsiėmimai.
- Organizuotas darbas MT ir ST komandai, kurio metu pasirengta vesti klasės valandėles dėl klasių siūlymų išsiaiškinimo naujoms BK priemonėms, vyko 3 MT ir ST užsiėmimai.
- Klasės valandėlės 5-8 klasėse, kurių metu išsakyti ir apibendrinti siūlymai „Vyturiečio knygelės tobulinimui“.
- Direktorės valandos dėl klasių siūlymų pristatymo „Vyturiečių knygelės“ tobulinimui, pasidalinta idėjomis centruose.
- Tėvų diskusija: siūlymai „Vyturiečių knygelės“ tobulinimui.

- Organizuotas „Vyturiečio mokymosi dienoraščio“ projekto pristatymas Direktorės valandose mokiniams, Mokytojų posėdžio metu.

**2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**
**2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

3.1.1. Mokiniai teigia, kad turėjo galimybę išsakyti siūlymus BK priemonių tobulinimui:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
real 78% (2 lygis)	65 %	70 %	80 %

3.1.1 Mokytojai teigia, kad turėjo galimybę išsakyti siūlymus BK priemonių tobulinimui:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
max 97,06% (4 lygis)	70 %	80 %	90 %

**3.1.1. Išleistos patobulintos BK priemonės** („Vyturiečio knygelės“ atsižvelgus į 5-8 kl. mok. skaičių, žemėlapiai – atsižvelgus į mokytojų skaičių).

**1.2. Uždavinys. Taikant patirtinio mokymosi modelį ir tyrimo metodą surasti prasmingesnius bendrųjų gebėjimų integravimo į ugdymo procesą būdus.**
**Veiklos**

- Mokymai 5 kl. tėvams: „Kaip šiais mokslo metais ugdysime bendrąsias kompetencijas“.
- Užsiėmimai 6, 7-8 kl. mokinių tėvams: „Kokius svarbiausius BK gebėjimus ugdysime“.
- Užsiėmimas mokinių konferencijoje: „Kokius svarbiausius BK gebėjimus ugdysimės“.
- Parengtas BK standas (kolona I aukšto fojė).
- 5-8 kl mokinių šeimos atliko užduotį „Renkame „Vyturio“ bendruomenei svarbias asmenybes“.
- 5-8 klasėse per etikos pamokas pristatytos asmenybės – šeimų sektinas pavyzdys.
- Organizuotas balsavimas dėl asmenybių BK žemėlapiams rinkimo.
- 6 kl. mokiniai pristatė 5 klasėms išbandytus mokymosi būdus.
- Organizuoti 4 patirtinio mokymo užsiėmimai pagal programą „Bendrųjų gebėjimų ugdymosi kaita. Prasmingo kelio ieškojimas“ (12 val.)

**2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**
**2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

2.3.1.Mokiniai teigia, kad BK ugdymasis yra prasmingas (atsakymas į teiginį: Manau, kad naudingai ugdžiausi bendrąsias kompetencijas.“:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
max 80,0 % (3 lygis)	55 %	65 %	75 %

4.1.1.Mokiniai teigia, kad „Vyturiečio knygelė“ padeda stebėti individualią pažangą:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
real 74,0 % (2 lygis)	65 %	70 %	80 %

2.3.1.Tėvai mato teigia, kad BK ugdymas(is) yra prasmingas:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
max 84,3 % (3 lygis)	55 %	65 %	75 %

**2.3.1.Mokytojai teigia, kad BK ugdymas (is) yra prasmingas:**

4.2.2.Tėvai pripažįsta, kad „Vyturiečio knygelė“ suteikia daugiau informacijos apie vaiko pažangą.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
nepasiektas min 76,92% (3 lygis)	80 %	85 %	90 %

asiektas rezultatas	min	real	max
real 94,18 % (3 lygis)	75 %	80 %	95 %

4.2.1. Parengta ir išpildyta mokytojų tęstinio mokymosi programa: laukiamas rezultatas – 1 pasiektas rezultatas – 1

**2. PRIEMONĖ IŠMANUSIS MOKYMASIS**

**2.1. Uždavinys. Įdiegti bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą.**

**Veiklos:**

- Suplanuotos ir prarastos dvi integruotos kūrybinės/ projektinės dienos 1-4 kl. mokiniams.
- Suplanuotos ir prarastos dvi integruotos dienos 5-6 kl. mokiniams (1 diena- 5- okams, 1 diena- 6- okams).  
Suplanuota ir prarasta užsienio kalbų savaitė 5-8 kl. mokiniams.
- Suplanuotos ir prarastos integruotos pamokos: 3 kl.- 2 pamokos, 4 kl.- 1 pamoka, 5kl.- 1 pamoka, 6kl.- 4 pamokos, 8 kl.- 2 pamokos, 5-8 kl. 49 pamokos integruotos su informaciniais gebėjimais – lietuvių k., projektas, istorija, dailė).

**2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

2.2.2. Integruotos kūrybinės dienos.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
min 1 diena per metus	Bent 1 diena klasių koncentruoti per metus	Bent 1 diena klasių koncentruoti per pusmetį	Bent 2 dienos klasių koncentruoti per pusmetį

- Iš laiško direktorei:  
Mokiniai pastebėjo, kad žymiai padaugėjo integruotų pamokų, šios pamokos įdomios.

**2.2. Uždavinys. Užtikrinti, kad resursai tarnautų išmaniajam mokymuisi.**

**Veiklos:**

- Įvykdyta mokytojų apklausa dėl edukacinių aplinkų sukūrimo ir atnaujinimo.
- Sukurtos vidinės erdvės (žaidimų kambariai, teatro klasė, vidinio kiemelio erdvė, mobilios kėdės)

**2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

3.2.1. Mokytojų pravedusių 10 % ir daugiau pamokų kiekvienai klasei kitose erdvėse dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
real 94,18 % (3 lygis)	75 %	85 %	95 %

3.2.1. 100 proc. mokytojų teigia, kad turi galimybę dirbti kitose erdvėse:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
max 100 % (3 lygis)	70 %	80 %	95 %

**2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

4.1.1. Mokytojai įsitraukė į mokyklos edukacinių aplinkų sukūrimo ir atnaujinimo plano kūrimą (pateikė pasiūlymus dėl erdvių atnaujinimo).

Pasiektas rezultata	min	real	max
nepasiektas min 27,5 % (1 lygis)	50 %	75 %	95 %

4.1.1. Neįgyvendintas mokyklos edukacinių aplinkų sukūrimo ir atnaujinimo planas (dėl mokyklos reorganizacijos keitėsi planai)

4.1.1. Nesukurta edukacijos už mokyklos ribų bazė, duomenys pradėti rinkti.

**2.3. Uždavinys. Įdiegti atnaujintą mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką, kad tarnautų aktyviam, sąmoningam ugdymuisi.**

**Veiklos:**

- Paredaguota mokinių pažangos ir vertinimo tvarka. (gruodžio mėn.)
- Posėdis dėl dalykinių ir bendrųjų gebėjimų išskirimo (lapkritis mėn.) (nuspręsta patobulinti vertinimo sistemą, išskirti dalykinius ir bendruosius gebėjimus)
- Mokymosi grupė dėl BK (BG) vertinimo pamokų metu (lapkričio 5 d.)
- Metodų mugė BG vertinimas pamokų metu (lapkričio 26 d., kovo 24 d.)
- Dalyvaujama projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“ (nuo lapkričio mėn.) (5 mokytojai)

- Paruošta dalykinių gebėjimų vertinimo forma ir patalpinta mokyklos internetiniame puslapyje.
- Tėvų ir mokinių supažindinimas su DG ir BG ugdymo formomis ir vertinimu.
- Pasidalinimas patirtimi su šalies mokyklomis (Šalčininkų J.Sniadeckio gimnazijos, Prienų raj. Išlaužo pagrindinė mokykla, Vilkaviškio raj. Ažuolo progimnazijos mokytojai)
- Parengta straipsnis, patalpintas IQUES aplinkoje „Mokyklos pažanga. Kaip ją stebėti ir pamatuoti?“, Mokytojo TV filmavimasis. (lapkritis)

**2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

2.4.1. Pamokos veiklos rodiklio vertinimas kaip ugdymas vidurkis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
max 3,05 (3 lygis)	2,95	3,0	3,1

1.2.2. Mokinių, tęsiančių mokslą kitose miesto mokyklose, pasiekimai pakito:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
max - 0,06		± 0,5	

**2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

1.2.2. Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka ST vertinimas (grupuojant pagal 3 pasiekimų lygius) dalis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
nepasiektas min (2 lygis)	75 %	80 %	85 %
4 kl. - 67,93 %			
6 kl. - 59,30 %			
8 kl. - 65,49 %			

**2.4. Uždavinys. Interaktyvaus ugdymosi organizavimui įgyvendinti mokytojų mokymosi modelį.**
**Veiklos:**

- Parengta ir įgyvendinama kvalifikacinė programa „Interaktyvus mokymas mokinių mokymosi gerinimui“ (5 programos).
- Susikūrusi bendradarbiavimo grupė darbui su Samsung klasė (planšetės).
- 1-8 kl. vesti Robotikos užsiėmimai.
- Dalyvauta su mokiniais konferencijoje apie darbą su IT priemonėmis (E.Adamavičienė, K.Žvirblienė, 3 kl. ir 4 kl. mokiniai (du).
- Organizuotos dvi Metodų mugės (lapkritis, vasaris)
- Pasidalinta gerą patirtimi su Prienų raj. Išlaužo pagrindinės mokyklos mokytojais (patirtimi pasidalino: M.Viduolienė, S.Petraitenė, L.Plėtienė, D.Vadlugienė, J.Marozienė, E.Luomanienė, R.Radzevičienė, K.Žvirblienė, V.Čingienė, E.Adamavičienė)

**2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**
**2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai**

## 4.3.2. Mokytojų, įvaldžiusių IT priemones:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
max 79,41 % (3 lygis)	35 %	50 %	75 %

## 2.3.1. Pamokos veiklos rodiklio mokėjimas mokytiis vidurkis. – 2,96 (REAL rezultatas)

Pasiektas rezultatas	min	real	max
real 2,96 (2 lygis)	2,8	2,9	3,0

## Pamokų kokybės įvertinimas:

	Pasiektas rezultatas	min	real	max
Planavimas	min 3,14 (3 lygis)	3,11	3,2	3,3
Mokymas	real 3,07 (3 lygis)	2,91	3,0	3,1
Mokymasis	real 2,96 (3 lygis)	2,85	2,95	3,1
Pagalba	real 2,94 (3 lygis)	2,77	2,85	3,0
Vertinimas	real 3,05 (3 lygis)	2,9	3,0	3,1
Aplinka	real 3,33 (3 lygis)	3,25	3,3	3,4
Pasiekimai	min 2,88 (3 lygis)	2,88	2,95	3,1

4.2.1. Mokytojų, vedusių atviras pamokas (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), vedusių seminarus ir/ar skaičiusių pranešimus ( E.Adamavičienė, R.Radzevičienė, E.Luomanienė, V.Čingienė, K.Žvirblienė, S.Petraitenė, D.Vadluginė, A. Vilimienė, L.Plėtienė, O.Karoblienė, Z.Stripeikienė, S.Martinonienė, V.Dziuričienė, R.Budnikienė, D.Morkuvienė, R.Drabickaitė, B.Navakaitė, I.Navickienė, G.Petraitis): – 47,5 proc.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
nepasiektas min 47,5 (1 lygis)	85 %	90 %	95 %

## Iš Mokytojų tarybos posėdžio:

Mokytojų mokymosi modelis yra koreguotinas. Mokytojų mokymosi modelio įgyvendinimo pradžia. Į šio modelio įgyvendinimą įsijungė tik atskiri mokytojai, vykdomi tik atskiri modelio etapai.

## 2.5. Uždavinys. Surasti ir išbandyti naujas bei tobulinti esamas formas mokinių kūrybiškumui ugdytis (pvz., almanachas, parodos).

## Veiklos:

- Išsiaiškinta, kokie naudingiausi mokymai organizuojami mokytojų kūrybingumo ugdymuisi.
- Užsakyti V.V. Landsbergio mokymai.
- 6-8 kl. vykdyta projektinė veikla.
- Suburta mokytojų ir mokinių darbo grupė Metų renginiui organizuoti.
- Organizuoti mokinių kūrybiniai- praktiniai užsiėmimai, skirti pasiruošti Metų renginiui.
- Įvykęs Metų renginys.
- Išleistas mokinių kūrybos almanachas „Saulė išskleidė sparnus“.
- Organizuotas poezijos pavasarėlis.
- Organizuoti 5 užsiėmimai bibliotekoje su kūrėjais: „Trečiadieniais po 3 pamokų“.
- Rašoma sėkmių knyga „Džiaugsmų lašeliai“ (20 mokinių įrašų).
- Vyko vakarėliai šeimoms, mokiniams, bendruomenei, kuriuose buvo organizuoti kūrybiniai užsiėmimai:
  - ✓ 3 vakarėliai pirmokų šeimoms,
  - ✓ Valanda iki vidurnakčio: diskusija apie D. Opolskaitės knygą „Eksperimentas gyventi“.
  - ✓ „Sutemų valanda“, Šiaurės šalių bibliotekų savaitės minėjimas, dekupažo užsiėmimas,
  - ✓ „Papuškime Kalėdas“, kalėdinių žaisliukų iš fetro siuvimas,
  - ✓ Velykinių papuošimų kūrimas, dekupažo užsiėmimas,
  - ✓ „Imbierinis vakaras“ su A.Bandzos vaikų globos namų auklėtiniais, dekupažo užsiėmimas,
  - ✓ Tapybos ant šilko užsiėmimas.

2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

4.3.2. Organizuoti mokymai mokytojų kūrybiškumui ugdytis.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
min 1 mokymai	bent 1 mokymai	bent 2 mokymai	bent 3 mokymai

2.2.1. Mokinių, teigia, kad projekto metu turėjo galimybę ugdytis kūrybiškumą:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
max 90 % (3 lygis)	75 %	80 %	90 %

2.2.1. Mokinių, teigia, kad mokykloje patinka ir įdomu mokytis:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
min 78 % (3 lygis)	75 %	85 %	95 %

Iš laiško direktorei:

Didžioji dalis mokinių parašė, kad mokykloje jiems gera, įdomu mokytis.

2.2.1. Mokinių, teigia, kad Metų renginyje turėjo galimybę ugdytis kūrybiškumą:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
min 80 % (3 lygis)	75 %	85 %	95 %

- Bibliotekos veikla ugdant mokinių kūrybiškumą išskirtinė.
- Dailės mokytojos Ramunės mokinių darbų parodos.

Iš laiškų direktorei:

Dalis mokinių džiaugiasi, kad gali ugdytis kūrybiškumą įvairių renginių metu.

2.2.1. Mokytojai, teigia, kad Metų renginyje mokiniai turėjo galimybę ugdytis kūrybiškumą:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
nepasiektas min 47,06 % (1 lygis)	75 %	85 %	95 %

1.1.1. Mokinių, teigia, kad turėjo galimybę pademonstruoti savo talentą, gabumus mokykloje:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
nepasiektas min 66 % (2 lygis)	75 %	85 %	95 %

1.2.1. Mokiniai padarė individualią pažangą projektinėje veikloje ugdydamiesi kūrybiškumą:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
nepasiektas min 62,7 % (2 lygis)	75 %	80 %	85 %

**NEBUVO VYKDOMOS ŠIOS VEIKLOS:**

2.2.1. IKK uždavinio išsikėlimas, stebėjimas, įsivertinimas, įvertinimas, refleksija.

2.2.1. IKK mėnesio planavimas, organizavimas, refleksija.

Iš laiškų direktorei:

Dalis mokinių neturi galimybės ugdytis kūrybiškumą (pvz.: jie nepakviečiami vesti renginių ir pan.)

### 3. PRIEMONĖ UK MOKINIO MOKYMO SI PAŽANGAI

#### 3.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui reflektuoti savęs pažinimą.

**Veiklos:**

- Sukurtas UK puslapis naujoje knygelėje.
- Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinyms-klasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinytis turi galimybę reflektuoti savęs pažinimą.
- Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinyms-tėvai-klasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinytis turi galimybę reflektuoti savęs pažinimą.
- Suplanuoti ir organizuoti klasės bendruomenės stiprinimo užsiėmimai, kuriuose atliekamos užduotys, leidžiančios pažinti save.

2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

1.1.1. Mokiniai teigia, kad individualiuose pokalbiuose mokinyš-klasės auklėtojas turėjo galimybę reflektuoti savęs pažinimą:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
real 93 % (3 lygis)	75 %	85 %	95 %

1.2.2. Mokiniai teigia, kad savęs pažinimo veiklos didina mokymosi motyvaciją:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
max 84 % (3 lygis)	50 %	65 %	75 %

1.1.1. Mokiniai teigia, kad individualiuose pokalbiuose mokinyš-tėvai-klasės auklėtojas turėjo galimybę reflektuoti savęs pažinimą:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
real 92 % (3 lygis)	75 %	85 %	95 %

### 3.2. Uždavinys. Organizuoti veiklas, sudarančias galimybes 5-8 klasių mokiniams atpažinti, koks mokymasis yra perspektyvus.

#### Veiklos:

- Suorganizuota ir pravesta mokytojų dskusija, kurioje išgryninamos veiklos, kuriose vaikas geba reflektuoti savęs pažinimą, ir veiklos, sudarančios galimybes mokiniams atpažinti, koks mokymasis yra perspektyvus.
- Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai : mokinyš-tėvai-klasės auklėtojas, mokinyš- klasės auklėtojas.
- Suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinyš-dalyko mokytojas dėl MMK uždavinio įgyvendinimo ir įsiverinimo-įvertinimo ( po pirmojo pusmečio, tarpinis įsivertinimas ir mokslo metų pabaigoje).

#### 2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

1.1.1. Individualūs pokalbiai mokinyš-tėvai-klasės auklėtojas.

Rezultatas. Individualių pokalbių mokinyš-tėvai-klasės auklėtojas kiekvienoje klasėje, dalis. ( 5a- 80,65%, 5b- 100%, 6a- 82,8%, 6b-100%, 6c- 100%, 7a- 100%, 7b- 100%, 8a- 100%, 8b- 95,5%, 8c- 100%). Bendras rezultatas- 95,9 proc. ( pasiektas realus lygis).

1.2.2. Mokiniai teigia, kad pokalbis su mokytoju dėl MMK uždavinio įgyvendinimo motyvavo siekti pažangos:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
min 86 % (3 lygis)	85 %	95 %	100 %

#### 2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

1.1.1. 5-6 klasių mokinių daliai buvo organizuoti 6 ir daugiau pokalbių mokinyš-klasės auklėtojas:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
nepasiektas min 34,51 % (1lygis)	75 %	85 %	95 %

1.1.1. 7-8 klasių mokinių daliai buvo organizuoti 3 ir daugiau pokalbių mokinyš-klasės auklėtojas:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
nepasiektas min 68,93% (2 lygis)	75 %	85 %	95 %

1.1.1. Vidutiniškai vienam mokiniui per m.m. tenka pokalbių mokinyš-klasės auklėtojas:

Pasiektas rezultatas	min	real	max
nepasiektas min 3,55 5-6 kl.	4 (5-6 kl.)	5 (5-6 kl.)	6 (5-6 kl.)
min 3,06 7-8 kl.	3 (7-8 kl.)	4 (7-8 kl.)	5 (7-8 kl.)

1

### 3.3. Uždavinys. Turimus ir pritraukiamus resursus panaudoti aktyviam išmaniam darbinės perspektyvos suvokimui.



<b>Veiklos:</b>																											
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ugdymo planos valandos panaudotos aktyviam išmaniam darbinės perspektyvos suvokimui.</li> <li>Kitų miesto įstaigų ( neformaliojo švietimo) pedagogai vedė kūrybiškumo praktinius užsiėmimus mūsų mokyklos mokiniams.</li> </ul>																											
<b>2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>				<b>2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>																							
2.1.2. Panaudotos turimos laboratorijai (projektinei veiklai, skaitymo ugdymui, klasės bendruomenės stiprinimui, menams, sportui) valandos mokinių ateities perspektyvoms:				<b>Nenaudotos valandos menų, sporto laboratorijai.</b>																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>max 85,88 % (3 lygis)</td> <td>30 %</td> <td>60 %</td> <td>70 %</td> </tr> </tbody> </table>							Pasiektas rezultatas	min	real	max	max 85,88 % (3 lygis)	30 %	60 %	70 %													
Pasiektas rezultatas	min	real	max																								
max 85,88 % (3 lygis)	30 %	60 %	70 %																								
2.1.2. Pritraukti ir panaudoti papildomi resursai iš šalies (Panevėžio moksleivių namų, kitų mieste esančių neformaliojo švietimo įstaigų, profesinio rengimo mokyklų): Su 50 mokinių grupe dirbo: 1 šokėjas 2 stilistai-dizaineriai 1 aktorius																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>min 1 šaltinis</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	min 1 šaltinis	1	2	3																
Pasiektas rezultatas	min	real	max																								
min 1 šaltinis	1	2	3																								
<b>4. PRIEMONĖ PAGALBA LAIKU</b>																											
<b>4.1. Uždavinys. Užtikrinti mokinių, potencialių pagalbos gavėjų, identifikavimą laiku.</b>																											
<b>Veikla</b>																											
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tobulinti Pagalbos mokantis tvarką, sukurta Kuravimo tvarka.</li> <li>Su pirmų klasių mokytojais individualiai aptarti pagalbos žingsniai individualiai kiekvienam neskaitančiam/sunkiai skaitančiam mokiniui, vykdyta grįžtamoji kontrolė.</li> <li>Per mokslo metus ištirti 22 mokiniai. Viso į švietimo pagalbos gavėjų sąrašą įtraukti 43 mokiniai, tai sudaro 8,1 proc. visų mokinių.</li> <li>VGK susitarta per kiek laiko nustatomi pradinį klasių mokinių ir naujai atėjusių į mokyklą mokinių poreikiai.</li> <li>Susitarta kaip bus analizuojama „ribinių“ mokinių pažanga, remiantis ST rezultatais.</li> </ul>																											
<b>2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>				<b>2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>																							
1.2.1. Mokiniai, nepasiekę patenkinamo skaitymo lygio, 1 klasėje po I-ojo pusmečio				<b>NETIRTA</b> 2.1.3. Mokiniams, turintiems nepatenkinamus I-ojo pusmečio įvertinimus, suteikta reikalinga pagalba.																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>min 3 mokiniai</td> <td>0-3</td> <td>0-2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>							Pasiektas rezultatas	min	real	max	min 3 mokiniai	0-3	0-2	0													
Pasiektas rezultatas	min	real	max																								
min 3 mokiniai	0-3	0-2	0																								
2.1.3. Per nusistatytą mokyklos laiką identifikuoti SUP turintys mokiniai.																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiektas rezultatas</th> <th>min</th> <th>real</th> <th>max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>min 98,1 proc.</td> <td>98-100 proc.</td> <td>99-100 proc.</td> <td>99-100 proc.</td> </tr> </tbody> </table>				Pasiektas rezultatas	min	real	max	min 98,1 proc.	98-100 proc.	99-100 proc.	99-100 proc.																
Pasiektas rezultatas	min	real	max																								
min 98,1 proc.	98-100 proc.	99-100 proc.	99-100 proc.																								
SUP mokinių identifikavimas laiku vertinamas pagal mokinių dalį, kurie standartizuotuose testuose nepasiekė patenkinamo lygio.																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Klasė</th> <th>Matematika</th> <th>Skaitymas</th> <th>Rašymas</th> <th>Pasaulio pažinimas</th> <th>Gamtos mokslai</th> <th>Socialiniai mokslai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 kl.</td> <td>-</td> <td>4,3 proc.</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 kl.</td> <td>11,6 proc.</td> <td>3,5 proc.</td> <td>1,2 proc.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Klasė	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai	4 kl.	-	4,3 proc.	-	-			6 kl.	11,6 proc.	3,5 proc.	1,2 proc.			
Klasė	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai																					
4 kl.	-	4,3 proc.	-	-																							
6 kl.	11,6 proc.	3,5 proc.	1,2 proc.																								

<b>8 kl.</b>	1,4 proc.	-	5,6 proc.	1,4 proc.	-
<p><b>Išvada.</b> 18 (4 ir 6 kl. mok.) mokinių nepasiekė patenkinamo lygio. Remiantis pateiktais rezultatais matyti, kad 10 (1,9 proc.) mokinių neidentifikuoti kaip potencialūs specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai.</p>					
<b>4.2. Uždavinys. Padidinti ir veiksmingai panaudoti resursus pagalbos mokantis teikimui.</b>					
<p><b>Veikla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 kartus per mokslo metus organizuotas pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų darbo įsivertinimas ir numatyti darbo kokybės gerinimo keliai.</li> <li>• Sukurta Kuravimo tvarka. Tvarka pristatyta ir kitoms mokykloms viešojoje konsultacijoje ŠMM, 2016m. kovo mėn. VGK aptarta kuruojamų mokinių pažanga. 33 mokiniams taikytos Kuravimo tvarkoje numatytos priemonės. Kuravimas padėjo sumažinti nepatenkinamus rezultatus mokinių pusmečiuose. 9 mokiniai (27,3 proc.) lyginant 2014-2015 m.m. ir 2015-2016 m.m. metinius rezultatus, padarė pažangą. Atkreiptinas dėmesys, kad 7 mokiniai standartizuotuose testuose turi nepatenkinamų įvertinimų.</li> <li>• Stebėtas KC veiksmingumas, ieškota naujų formų: kuruojami mokiniai pildė KC lankomumo lapus, mokytojai pradėjo vesti apskaitos lapus. (forma BFP-1)</li> </ul>					
<b>2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>			<b>2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>		
3.1.1. Mokytojai teigia, kad pagalbos mokiniui specialistai, Pagalbos mokantis tvarka bei Kuravimo tvarka padeda mokiniams siekti pažangos.			2.1.3. Mokinių teigiančių, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, paaiškina papildomai tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi, dalis. (NMVA)		
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
<b>max 95,1 proc.</b>	75-84 proc.	85-94 proc.	<b>min. 86 proc.</b>	87 proc.	89 proc.
Mokytojų apklausos rezultatai rodo, kad pagalbos mokiniui specialistai 100 proc. padeda siekti mokiniams pažangos, Kuravimo tvarka - 97,06 proc., Pagalbos mokantis tvarka- 88,24 proc. Bendras rezultatas 95,1 proc.			2.1.3. Tėvų, teigiančių, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, paaiškina papildomai tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi, dalis. (NMVA)		
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
<b>max 100 proc.</b>	99-100 proc.	99-100 proc.	<b>min. 86 proc.</b>	91 proc.	92 proc.
3.1.1. Specialistai teigia, kad turi visas priemones, padedančias siekti norimo rezultato.			3.1.1. Auga kuruojamų mokinių pažymių vidurkis		
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>
<b>max 100 proc.</b>	99-100 proc.	99-100 proc.	<b>Nepasiektas minimalus lygis.</b>	0-2 balo	0-3 balo
			Bendras pažangos vidurkis -0,13.		0-5 balo
<b>4.3. Uždavinys. Pagerinti pamokoje diferencijavimą ir individualizavimą.</b>					
<p><b>Veikla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuotos atviros pamokos.</li> <li>• Individualizuoto mokymosi sutartys su gabiais mokiniais.</li> <li>• Didesnis PPT ištirtų SUP mokinių skaičius ir dėmesys jiems.</li> <li>• Antras mokytojas pamokoje.</li> </ul>					
<b>2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>			<b>2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>		
2.2.2. Mokymosi veiklos diferencijavimo lygis pamokose.			1.2.2. Mokinių tėvų, pasitikinčių mokytojais kaip dalyko specialistais, dalis. NMVA		
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>
<b>real 2,83</b>	2,78	2,8	<b>min 90 proc.</b>	94 proc.	95 proc.
					96 proc.
1.2.2. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių					

poreikiams, dalis. NMVA)			
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
<b>max 87 proc.</b>	77 proc.	79 proc.	85 proc.
<b>4.4. Uždavinys. Įtraukti tėvus į pagalbos mokantis teikimą</b>			
<b>Veikla</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pavasario atostogų metu mokytojai pateikė mokyklos interneto puslapiui naudingų straipsnių, knygų, nuorodų į filmus. Papildyta bazė.</li> <li>• Visus mokslo metus psichologė rasa Kuprytė organizavo tėvų tarpusavio pagalbos grupes.</li> <li>• Organizuoti individualūs pokalbiai su klasių auklėtojais.</li> <li>• Organizuotos tėvų konsultacijų valandos 1 kartą per savaitę.</li> </ul>			
<b>2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>		<b>2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>	
4.2.2. Vaikų, teigiančių, kad jų tėvai noriai dalyvauja mokyklos veiklose, procentas. NMVA			
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
<b>min 69 proc.</b>	69 proc.	71 proc.	75 proc.
<b>4.5. Uždavinys. Tęsti gabių mokinių ugdymo įgyvendinimą ieškant naujų formų.</b>			
<b>Veikla</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualizuoto mokymosi sutartys su gabiais mokiniais.</li> <li>• Diskusijos su gabius mokinius ugdančiais mokytojais, mokiniais.</li> <li>• Aktyvesnis dalyvavimas konkursuose, olimpiadose.</li> </ul>			
<b>2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>		<b>2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>	
2.1.3. Gabių vaikų ugdymo lygis pamokose. Buvo 2,65, dabar-2,84.			
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
<b>max 2,84</b>	2,65	2,7	2,8
1.2.1. Mokinių, kurie individualizuoto ugdymosi sutartyse įgyvendino numatytas veiklas, dalis.			
<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>min</b>	<b>real</b>	<b>max</b>
<b>min 82 proc.</b>	80-89 proc.	90-98 proc.	99-100 proc.
<b>5. PRIEMONĖ KULTŪRINGO ELGESIO SKATINIMAS</b>			
<b>5.1. Uždavinys. Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos įgyvendinimui ieškoti unikalių, mokinių ir mokytojų įsitraukimą skatinančių, darbo formų, siejant veiklas su socialinės kompetencijos ugdymu.</b>			
<b>Veikla</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagalbos skyriaus vedėja atsižvelgdama į privalomus Olweus programos komponentus parengė OPKUS planą ir nuosekliai, įtraukdama bendruomenę, planą įgyvendino.</li> <li>• SK uždavinio išsikėlimas 5-8 klasėse sietinas su kultūringu bendravimu, bendravimu be patyčių. Visi 5-8 kl. mokiniai išsikėlė SK uždavinius. 82,05 proc. mokinių, uždavinius įgyvendino.</li> <li>• Organizuotas patirtinis mokymasis- 3 užsiėmimai.</li> </ul>			
<b>2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>		<b>2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai</b>	

## 2.3.2. Parengtas OPKUS planas

Pasiektas rezultatas	min	real	max
<b>min</b> Planą parengė Pagalbos skyriaus vedėjas ir supažindino bendruomenę	Planą parengia Pagalbos skyriaus vedėjas ir supažindina bendruomenę	Planą rengia darbo grupė ir supažindina bendruomenę	Į plano rengimą įtraukiama visa bendruomenė

## 2.3.2. Naujos OPKUS įgyvendinimo formos

Pasiektas rezultatas	min	real	max
<b>min</b> Įgyvendinta viena nauja forma- į OPKUS programą įtrauktas SK ugdymas.	1 per metus	2-3 per metus	4-5 per metus

## 2.3.2. Naujos socialinės kompetencijos įgyvendinimo formos per patirtinį mokymąsi

Pasiektas rezultatas	min	real	max
<b>real</b> 2-3 per metus	1 mokymai per metus	2-3 mokymai per metus	4-5 mokymai per metus

## 5.2. Uždavinys. Tobulinant tęsti pradinį klasių mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimą.

## 5.3. Uždavinys. Tobulinant tęsti 5-8 klasių mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimą

**Veikla**

- Įgyvendintos patobulintos 1-4 ir 5-8 kl. kultūringo elgesio skatinimo programos.
- Sistemingas darbas su mokiniais gaunančiais pastabas.
- Įrengtas žaidimų kambarys pradinukams, sukurtos kitos edukacinės erdvės pradinukams (lentos, sienos, kiemelis).
- Antradieniais ir penktadieniais pradėtos organizuotos šokių pertraukos.

## 2016-metais pasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

2016-metais nepasiekti uždavinių veiklos (produkto, proceso) rodiklių laukiami rezultatai

## 2.3.2. Santykių, tvarkos, klasės valdymo pamokose, įsivertinimas.

Pasiektas rezultatas	min	real	max
<b>max 3,46</b>	3,31	3,35	3,4

## 2.3.2. Mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, dalis.

## NMVA

Pasiektas rezultatas	min	real	max
<b>real.</b> 38 proc.	35 proc.	38 proc.	40 proc.

## 2.3.2. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą, dalis.

## NMVA

Pasiektas rezultatas	min	real	max
<b>max</b> 84 proc.	77 proc.	78 proc.	80proc.

## V. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS 2016 m.

### I. Mokinio krepšelio lėšos ir jų panaudojimas 2016 metais(eurų):

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	488872,0	488872,0	488872,0
2.	Socialinio draudimo įmokos	150893,0	150893,0	150893,0
3.	Ryšiai (internetas)	654,0	653,38	653,38
4.	Spaudiniai (vadovėliai)	5710,0	5710,0	5710,0
5.	Kt.prekės (Mok. priemonės)	1507,0	1507,0	1507,0
6.	Kvalifikacijos tobulinimas	3959,0	3959,0	3959,0
7.	Kitos išlaidos	3733,0	3733,0	3733,0
9.	Ilgalaikio materialinio turto įsigijimas	6000,0	6000,0	6000,0
	<b>VISO</b>	<b>661328,00</b>	<b>661327,38</b>	<b>661327,38</b>

Metų eigoje sujungus mokyklas ir padaugėjus mokinių skaičiui, papildomai skirta 80028,0 eurų: iš jų 58372,00 eurų darbo užmokesčio, 17493,00 eurų socialinio draudimo įmokoms ir 4163,0 eurų skirta spaudiniams, kvalifikacijai ir ilgalaikiam turtui. Susidarius vienuose straipsniuose lėšų pertekliui, kituose trūkumui, metų eigoje lėšos buvo pergrupuotos. Gruodžio 31d. mokinio krepšelio lėšų kreditorinių įsiskolinimų nebuvo.

### II. Aplinkos biudžeto lėšos ir jų panaudojimas 2016 metais (eurų) :

Eil. Nr.	Sąmatos straipsnis	Asignavimų planas	Gauti asignavimas	Faktinės sąnaudos
1.	Darbo užmokestis	138000,0	138000,0	138000,0
2.	Socialinio draudimo įmokos	42700,0	42700,0	42700,0
3.	Mityba	4680,0	4666,67	4666,67
4.	Medikamentai (sveikatos tikrinimas)	100,0	40,37	40,37
5.	Ryšių paslaugos	900,0	896,57	896,57
6.	Spaudiniai			
7.	Kitos prekės	16100,0	16100,0	16100,0
8.	IMT einamasis remontas	945,0	945,0	945,0
9.	Kvalifikacijos tobulinimas	383,0	300,0	300,0
10.	Komunalinės paslaugos	53492,0	53492,0	53492,0
11.	Kitos paslaugos	9500,0	9500,0	9500,0
	<b>VISO</b>	<b>266800,0</b>	<b>266640,61</b>	<b>266640,61</b>

Metų eigoje papildomai gauta 40500,00 euro, kurie buvo skirti : 8600 euro kompensuoti minimalios algos padidėjimui (6600 eur. darbo užmokesčiui ir 2000 eur socialinio draudimo įmokoms), 20000 eur. mokyklų reorganizavimui ir 11900,0 eur. po mokyklų sujungimo. Metų pabaigai susidarė kreditoriniai įsiskolinimai už elektros energiją – 1024,12eurų, už šaltą vandenį – 87,65euro ir už šiukšlių išvežimą – 75,34 eurai. Šios skolos susidarė, nes sąskaitos už paslaugas yra išrašomos paskutinę mėn. dieną.

### III. Specialiųjų programų lėšos (patalpų nuomos, kopijavimo paslaugų lėšos):

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Sąmatos straipsnis</b>	<b>Asignavimų planas</b>	<b>Gauti asignavimas</b>	<b>Faktinės sąnaudos</b>
1.	Spaudiniai	331,0	331,0	331,0
2.	Kitos prekės	4560,0	4560,0	4560,0
3.	Kvalifikacijos tobulinimas	300,0	300,0	300,0
4.	Kitos išlaidos	3309,0	3309,0	3309,0
	<b>VISO</b>	<b>8500,0</b>	<b>8500,0</b>	<b>8500,0</b>

Specialiųjų programų lėšos gaunamos iš patalpų (sporto salės, aktų salės ir kabinetų) nuomos bei kopijavimo paslaugų. 2016 m. buvo planuota į specialiąsias programas pritraukti 8500,00 eurų, pritraukta – 9285,98 euro. Panaudota 8500,00 euro. Likutis 785,98 eurai perkeltas į 2017 m.

#### **IV. Paramos lėšos (2 proc.)**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Likutis 2016.01.01</b>	<b>Gauta per 2016 m.</b>	<b>Panaudota 2016 m.</b>	<b>Likutis 2016 m. gruodžio 31d.</b>
1.	5047,03	4477,04	1862,34	7661,73

Mokyklos tarybos sprendimu paramos lėšos buvo skirtos: Teatro klasės įrengimui (pirkti dažai), kėdėms (skirtoms mokymuisi lauke), kompetencijų knygelėms, gėlėms ir žvakėms (genocido dienai paminėti), spaudams. Mokyklos remontui priemonėms įsigyti.

#### **V. Paramos lėšos**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Likutis 2016.01.01</b>	<b>Gauta per 2016 m.</b>	<b>Panaudota 2016 m.</b>	<b>Likutis 2016 m. gruodžio 31d.</b>
1.	0	1560,0		1560,0

Lėšos gautos iš Kalėdinio ladaros renginio – 760 eurų ir iš UAB „Devold“ - 800 eurų.

Iš „Pastarųjų dienų šventųjų Jėzaus Kristaus bažnyčios religinės bendruomenės“ gauta kėdžių aktų salei (450 vnt. už 4500 eurų).

#### **VI. Finansavimas iš kitų šaltinių:**

Mokykla pritraukė lėšų ugdymo (si) tobulinimui laimėdama šalies, tarptautinius projektus ar įsitraukdama į projektų vykdymą:

1. „Mokykla po mokyklos“ – 288eurų.
2. „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“ – gautas mokytojų darbo vietos komplektas, kurį sudaro 5 vnt. nešiojamų kompiuterių. Bendra vertė-908,25 eurai.
3. Iš UAB „PinkPong“ gauta knygų -5 vnt., bendra vertė – 80,89 eurai.

#### **VII. Nemokamas socialiai remtinių mokinių maitinimas:**

Mažas pajamas turinčių šeimų mokinių maitinimui buvo skirta 15555,55 eurai.

#### **VIII. Parama mokiniams (kelionės išlaidos į mokyklą):**

Mokiniam, gyvenantiems ne Panevėžio mieste kelionės į mokyklą išlaidoms padengti skirta ir panaudota 1303,28 eurai.

## **VI. ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS**

2017 metai – antrieji 2016-2018 strateginio plano metai. Mokykla savo veiklą tobulins atsižvelgusi į du prioritetus, įgyvendindama 2 strategijas:

### I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą

Strategija: „Sėkmingai mokausi ir man naudinga!“			
<b>Tikslas:</b> Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą			
Priemonės			
Mokymosi dienoraštis pažangai	Išmanusis mokymasis	UK mokinio mokymosi pažangai	Pagalba laiku

### II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą

Strategija: „Mes Vyturiečiai“	
<b>Tikslas:</b> Sustiprinti kultūros vertybių, vienijančių mokyklos bendruomenę, diegimą	
Priemonė	
Kultūringo elgesio skatinimas	

#### Didelę įtaką mokyklos 2017 metų veiklai turės:

- reorganizuotos mokyklos vertybių, kultūros tęstinumas,
- mokyklos organizacinės ir valdymo struktūros tobulinimas, pritaikymas reorganizuotai mokyklai,
- e.dokumentų valdymo sistemos įdiegimas,
- Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas,
- užtikrinamas ŠMM ir ES fondo finansuoto projekto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ tęstinumas,
- užtikrinamas Europos socialinio fondo finansuoto projekto vp1-2.3-šmm-05-k-01-037 „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams“, kurio įgyvendinime mokykla yra partnerė, tęstinumas,
- mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Mokinių akademinių gebėjimų pažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“,
- mokyklos dalyvavimas šalies projekte „Perkeliamųjų gebėjimų vertinimas 2020“,
- mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose bei kvalifikacijos tobulinimo projektuose,
- mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje,
- mokyklos bendradarbiavimas su Panevėžio miesto Centro bendruomene,
- mokyklos dalyvavimas standartizuotame mokinių pasiekimų vertinime,
- **mokyklos nusistatyti svarbiausi tobulintini veiklos aspektai:**

2.2.1. (mokymosi įprasminimas); 2.2.2. (įvairovė); 3.2.2. (Mokymasis virtualioje aplinkoje). Išmanusis/interaktyvus ugdymasis pažangai ir kūrybiškumui.

2.2.2. (ugdymo integralumas). Skaitymo gebėjimų ugdymas visų dalykų pamokose.

Direktorė

Vitalija Dziurčienė