

Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos

**2016metų
VEIKLOS PLANAS**

PATVIRTINTA
Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos
direktorės Vitalijos Dziuričienės
2015 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-131

MOKYKLOS VIZIJA

Drąsių, išmanių savo ir šalies ateities kūrėjų mokykla

MOKYKLOS VERTYBĖS

- Kiekvienas yra svarbus
- Asmeniniai bei mokyklos pasiekimai svarbūs šiandienos ir ateities sėkmei
- Nenutrūkstantis kryptingas mokymasis
- Kiekvieno atsakomybė, pilietiškumas ir aukšta kultūra
- Geranoriška partnerystė
- Demokratija

MOKYKLOS MISIJA

Panevėžio „Vyturio“ progimnazija, **bendradarbiaudama su mokinio šeima** tikslingai kuria **išmanią** aplinką aktyviam ir kryptingam **patyriminiam** mokymuisi, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo **pilietinį sąmoningumą** bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.

**2016-2018 M. STRATEGINIAI PRIORITETAI IR EFEKTO KRITERIJAI.
LAUKTI IR PASIEKTI REZULTATAI**

STRATEGIJOS „SĖKMINGAI MOKAUSI IR MAN NAUDINGA” ĮGYVENDINIMAS		NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuotiis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą. MOKYKLOS TIKSLAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą.					
Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Poveikį darysiančių uždavinių Nr.	Būklė		Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas	
			2014-2015 .m.m.		2015-2016 m.	2015-2016 m.m.	
1.2.2.	Mokinių metinis pažangumas	2.1.,2.2., 2.3., 2.5., 3.1., 3.2., 4.1., 4.4., 4.5.	98,89 %		99-100 %		
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis	2.1.,2.2., 2.3., 2.5., 3.1., 3.2., 4.4., 4.5.	22,08 % (53 mok.)		24 %		
			1-4 kl. 5-8 kl.		6,02 % (18 mok.)	10 % (~30 mok.)	
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis:	2.1.,2.2., 2.3., 2.5., 3.1., 3.2., 4.4., 4.5.	42,92 % (103 mok.)		44 proc.		
			1-4 kl. 5-8 kl.		30,1 % (90 mok.)	36 % (~107 mok.)	
1.2.2.	Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, dalis	2.1.,2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.4., 4.5.	87,01 %		90 %		
1.2.2.	4 klasių standartizuotų testų rezultatai Skaitymas A- Pg- Rašymas A- Pg- Matematika A- Pg- Pasaulio p. A- Pg- Nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)	2.1.,2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.4., 4.5.	šalies	mokyklos	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies mokyklų 11 %	šalies	mokyklos
			9,4	28,6			
			37,3	40,8			
			11,7	14,9			
			62,2	63,8			
			12,8	24,5			
			60,5	65,3			
			23,7	44,9			
			46,2	44,9			
			0				
1.2.2.	6 klasių standartizuotų testų rezultatai Skaitymas A- Pg- Rašymas A- Pg- Matematika A- Pg- Gamtos mokslai A- Pg- Socialiniai mokslai A- Pg- Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)	2.1.,2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.4., 4.5.	šalies	mokyklos	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies mokyklų 11 %	šalies	mokyklos
			-	-			
			-	-			
			-	-			
			-	-			
			-	-			
			-	-			
			-	-			
			-	-			
			0				
1.2.2.	8 klasių standartizuotų testų rezultatai Skaitymas A- Pg- Rašymas A- Pg- Matematika A- Pg- Gamtos mokslai A- Pg- Socialiniai mokslai A- Pg- Nėra nepatenkinamo lygio įvertinimų (be SUP)	2.1.,2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 4.1., 4.4., 4.5.	šalies	mokyklos	Visų dalykų A ir Pg pasiekimų lygių dalis didesnė už šalies mokyklų 7 %	šalies	mokyklos
			7,4	7,0			
			36,8	54,9			
			7,0	4,2			
			40,9	43,7			
			10,0	15,5			
			31,9	22,5			
			13,9	15,7			
			54,9	52,9			
			6,4	7,0			
56,4	63,4						
0							

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Poveikį darysiančių uždavinių Nr.	Būklė	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
			2014-2015 .m.m.	2015-2016 m.	2015-2016 m.m.
1.2.2.	5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis	2.1.,2.2., 2.3., 2.5., 3.1., 3.2., 4.1., 4.4., 4.5.	7,69	7,9	
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	3.2.	68,7 %	75 %	
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių IKK uždavinį, dalis	2.5.	75 %	80 %	
1.2.1.	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis:	2.5.	66,2 %	70 %	
	rašant rašto darbą		62,4 %	75 %	
	sakant viešąją kalbą		61,75 %	75 %	
	ugdantis kūrybiškumą		73,8 %	80 %	
1.2.2.	Mokinių, laimėjusių miesto, šalies konkursuose, olimpiadose dalis	2.5., 4.5.	7,1 %	7,4 %	

STRATEGIJOS „MES VYTURIEČIAI ” ĮGYVENDINIMAS	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuoti kūrybiškai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystėje grįstos aplinkos plėtrą.
	MOKYKLOS TIKSLAS: Telkti bendruomenę susitarimais grįstos, pagarbios, be patyčių elgsenos ugdymuisi.

Veiklos rodikliai	Efekto kriterijai	Poveikį darysiančių uždavinių Nr.	Būklė	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
			2014-2015 .m.m.	2015-2016 m.	2015-2016 m.m.
1.2.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis.	5.1., 5.2., 5.3.	14,7	12	
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis.	5.1., 5.2., 5.3.	61,94	70	
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui.	5.1., 5.2., 5.3.	2,58	2,4	
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinius, dalis.	5.1., 5.2., 5.3.	70 %	75 %	

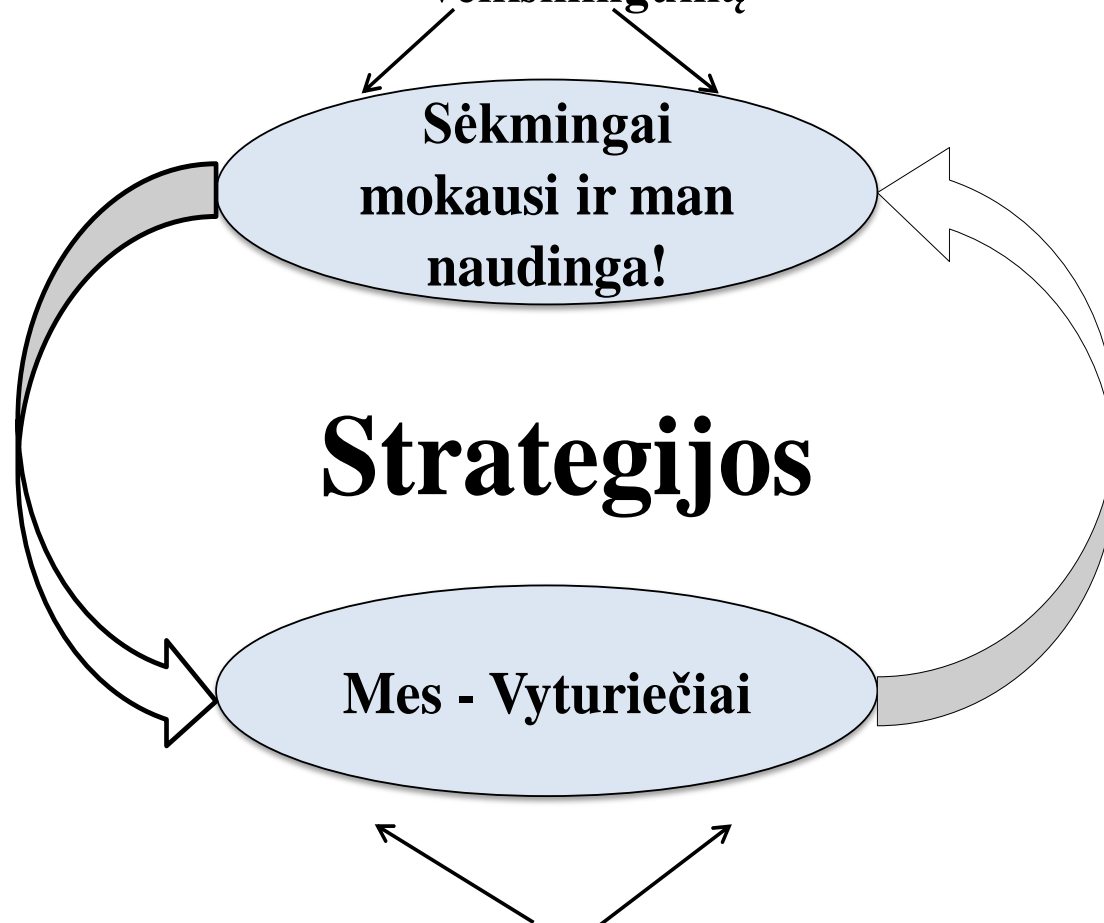
Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos SWOT analizė (2015 metai)

Grėsmės	Galimybės
<ul style="list-style-type: none"> • Savivaldybės nepakankamai vykdoma Panevėžio mokyklų tinklo pertvarka, sudaro galimybę išlikti mokykloms, bet didina lėšų trūkumą kiekvienoje mokykloje (išskyrus gimnazijas). • Valstybės vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokinių mokymosi poreikių tenkinimo bei mokymo(si) aplinkos savalaikio modernizavimo, ryškėja dideli skirtumai finansuojant skirtingo tipo mokyklas, o savivaldybės lėšos, skirtos švietimui, neužtikrina švietimo įstaigų funkcionavimo. • Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikus auginančių socialinės rizikos šeimų skaičius didina vaikų, turinčių problemų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaičių. Daugėja išvykstančių į užsienį tėvų, paliekančių vaikus prižiūrėti seneliams, kt. giminaičiams, draugams, skaičius. • Kompetencijų bei išorinės pagalbos stoka rengiant ir įgyvendinant ES fondų projektus. • Sparčiai vystantis IKT ir jų diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir mokyklos galimybes. • Nenumatytas mokyklos renovacijos trečias etapas, m-klos erdves nenumatyta pertvarkyti, pritaikyti šiuolaikiniam mokymosi procesui organizuoti. • Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, kas stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi. • Ekonominė situacija šalyje. • Mokyklos jau pajuto aukštos kvalifikacijos, turinčių motyvaciją dirbti su paaugliais, pedagogų (geografija, matematika ir kt.) trūkumą. • Sudėtinga užtikrinti pradėtų projektų tęstinumą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui. • Sukurta įstatymų bazė, laiduojanti privataus kapitalo investavimą į švietimą, atveria kelią finansinių išteklių paieškai. • ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramomis. • Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai tobulinti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu. • Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytą perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto diferencijuoto mokymosi, inicijuotą mokytojo vaidmens kaitą, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą. • Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, vasaros socializacijai, prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimui. • Darbo biržos programos suteikia galimybių papildomų išteklių darbo užmokesčiui pritraukti. • Skelbiami IKT panaudojimo projektų konkursai sudaro sąlygas mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir spręsti IKT bazės plėtros problemas.
Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>1.2., 4.1. Individualūs pokalbiai mokinys - klasės auklėtojas (kiekvieną mėnesį klasės auklėtojas veda 15-30 min. pokalbį su kiekvienu klasės mokiniu, kurio metu aptariama individuali mokinio pažanga);</p> <p>1.2.1., 5.4.3. Bibliotekos veikla (organizuojami renginiai, akcijos, parodos, bendradarbiavimas su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais);</p> <p>2.1.2. Ugdymo plano galimybės tenkinti mokinių poreikius;</p> <p>2.1.4. Skaitymo valandos;</p> <p>2.1.3. BK ugdymas;</p> <p>2.1.4. Mokinių projektinė veikla;</p> <p>4.2.1. Pagalbos mokantis tvarka;</p> <p>5.4.2. Patirties sklaida mokykloje ir šalyje (mokyklos mokytojai veda praktinius seminarus, skaito paskaitas, dalijasi patirtimi su Lietuvos mokytojais; į mokyklą atvyksta ekskursijos iš kitų švietimo įstaigų);</p> <p>5.5.3. Renovuota mokykla.</p>	<p>2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai (IKT taikymas mokymosi veiksmingumui pamokose ir teikiant pagalbą; kūrybiškumo ugdymas);</p> <p>2.6.2. Individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje;</p> <p>2.5.2. Mokymo(-si) diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje - aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymas;</p> <p>4.2.1. Pagalbos mokantis teikimas laiku;</p> <p>4.5.2. Tėvų pedagoginis švietimas;</p> <p>5.4.1. Pamokų veiksmingumo rodiklių skirtumai tarp mokytojų (atskirų mokytojų pamokų vertinimo vidurkiai svyruoja nuo 1,33 iki 4 lygio).</p>

2016-2018 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI BEI STRATEGIJOS

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir

veiksmingumą



II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partneryste grįstos aplinkos plėtrą

2016 - 2018 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI. STRATEGIJŲ TIKSLAI. PRIEMONĖS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMUI

I. Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą

Strategija: „Sėkmingai mokausi ir man naudinga!“			
Tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą			
Priemonės			
1 BK ugdymosi aplinkų kūrimas	2 Išmanusis mokymasis	3 UK mokinio mokymosi pažangai	4 Pagalba laiku

II. Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystėje grįstos aplinkos plėtrą

Strategija: „Mes Vyturiečiai“	
Tikslas: Telkti bendruomenę susitarimais grįstos, pagarbios, be patyčių elgsenos ugdymuisi	
Priemonės	
5 Kultūringo elgesio skatinimas	6 “Nevėžio” pagrindinės mokyklos bendruomenės integracija

Didelę įtaką mokyklos 2016 metų veiklai turės:

- Miesto bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos svarstymai ir būsimos gairės.
- Užtikrinamas ŠMM ir ES projekto fondo finansuoto „Modelio „Mokomės kitaip“ įgyvendinimas“ tęstinumas.
- Užtikrinamas Europos socialinio fondo finansuoto projekto vp1-2.3-šmm-05-k-01-037 „Švietimo paslaugų prieinamumo didinimas Panevėžio miesto bendrojo lavinimo mokyklų specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos specialistams,“ kurio įgyvendinime mokykla yra partnerė, tęstinumas.
- Dalyvavimas šalies projekto „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“ tęstinume.
- Olweus patyčių prevencijos programos įgyvendinimas.
- Mokyklos dalyvavimas progimnazijų asociacijos veiklose bei kvalifikacijos tobulinimo projektuose.
- Mokyklos partnerystė su įvairiomis šalies mokyklomis organizuojant mokyklų-partnerių pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programas „Vyturio“ progimnazijoje.
- Mokyklos bendradarbiavimas su Panevėžio miesto Centro bendruomene.

2016 metais mokykla nusistatė šiuos svarbiausius tobulintinus aspektus:

- 2.1.3. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymas
 - mokytojų gebėjimai analizuoti duomenis;
 - kurti užduotis visiems pasiekimų lygmenims;
 - konsultuoti mokinius jiems siekiant individualios bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pažangos.
- 4.2.1. Mokytojų mokymosi modelio taikymas.
- 2.1.3. Bendrųjų kompetencijų ugdymas ir vertinimas kiekvieno mokinio pažangai
 - BK ugdymo ir vertinimo sampratos gilinimas;
 - naujų BK ugdymo būdų išbandymas;
 - mokytojų ir klasės auklėtojų individualus darbas su kiekvienu mokiniu taikant „Vyturiečio knygelę;“
 - visų BK ugdymo priemonių atnaujinimas;
 - tėvų pedagoginis švietimas.
- 2.4.1. Individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje
 - dalykinių ir bendrųjų gebėjimų vertinimo sampratos gilinimas;
 - vertinimo tvarkos atnaujinimas ir taikymas.
- 3.2.2. Mokymo nuostatos ir būdai
 - IKT taikymas mokymosi veiksmingumui pamokose ir teikiant pagalbą;
 - kūrybiškumo ugdymas.
- 2.2.2. Pagalbos mokantis teikimas laiku.

STRATEGINIŲ PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMAS

STRATEGIJOS „SĖKMINGAI MOKAUSI IR MAN NAUDINGA” ĮGYVENDINIMAS	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuotiis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.
	MOKYKLOS TIKSLAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą.

Koordinatorė Vitalija Dziuricienė

Vadovės:

Priemonės „BK ugdymosi aplinkų kūrimas“ Raimonda Budnikienė

Priemonės „Išmanusis mokymasis“ Elena Adamavičienė, Daiva Vadlugienė

Priemonės „UK mokinio mokymosi pažangai“ Oksana Karoblienė

Priemonės „Pagalba laiku“ Inga Navickienė

PRIEMONĖS „BK UGDYMO SI APLINKŲ KŪRIMAS“ ĮGYVENDINIMAS 2016 metai	NACIONALINIS PRIORITETAS:
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.
	MOKYKLOS STRATEGIJA: Sėkmingai mokausi ir man naudinga
	MOKYKLOS TIKSLAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą.

POVEIKIS UGDYMO REZULTATAMS

Mokinių, sėkmingai įgyvendinusių išsikeltus BK uždavinius, dalis.

Uždavinys	Veiklos– atsakingi - laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos efekto kriterijus	I.V. BUVO	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
					Min. (lygis)	Real (lygis)	Max. (lygis)		
1. 1. Patobulinti ir išleisti BK priemonės, padėsiančias prasmingiau fiksuoti, stebėti, į(si)vertinti ir aptarti bendrųjų ir dalykinių	1.1.1. Darbo grupės subūrimas BK priemonių projektui parengti (sausio mėn., R.Budnikienė, O.Karoblienė). 1.1.2. BK žemėlapių projektų parengimas (vasario mėn., darbo grupė). 1.1.3. MT ir seniūnų tarybos siūlymai „Vyturiečio knygelės tobulinimui ir pasirengimas organizuoti klasės valandėles dėl klasių siūlymų išsiaiškinimo. (vasario mėn., R.Budnikienė, O.Karoblienė). 1.1.4. Klasės valandėlių organizavimas dėl siūlymų „Vyturiečio knygelės“ tobulinimui (vasario mėn., O.Karoblienė, klasių auklėtojai). 1.1.5. Direktorės valandos klasių siūlymų „Vyturiečių knygelės“	3.1.1	Mokiniai teigia, kad turėjo galimybę išsakyti siūlymus BK priemonių tobulinimui.	-	65 % 2 lygis	70% 2 lygis	80% 3 lygis	Mokytojų, tėvų, mokinių apklausa gegužės mėn. R.Budnikienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn. Mokyklos tarybos posėdis, birželio mėn.
		3.1.1	Mokytojai teigia, kad turėjo galimybę išsakyti siūlymus BK priemonių tobulinimui.	-	70 % 2 lygis	80 % 3 lygis	90 % 3 lygis		

gebėjimų (ypač 6 svarbiausių) pažangą.	<p>tobulinimui pristatymams (kovo mėn., O.Karoblienė, klasių auklėtojai).</p> <p>1.1.6. Mokytojų patirtinis mokymasis išsiaiškinti siūlymams dėl „Vyturiečių knygelės“ tobulinimo (vasario mėn., R.Budnikienė).</p> <p>1.1.7. Mokinių ir mokytojų siūlymų apibendrinimas darbo grupėje (kovo mėn., R.Budnikienė).</p> <p>1.1.8. Tėvų diskusijų grupė: siūlymai „Vyturiečių knygelės“ tobulinimui, supažindinimas su mokinių, mokytojų siūlymais (kovo pabaiga, R.Budnikienė).</p> <p>1.1.9. Integruotos užduotys dailės pamokose – iliustracijų kūrimas BK priemonėms (vasario mėn., R.Mataitienė).</p> <p>1.1.10. Balsavimas už „Vyturiečio knygelės“ iliustracijas (kovo mėn., R.Budnikienė, R.Mataitienė).</p> <p>1.1.11. „Vyturiečio knygelės“ projekto parengimas (balandžio mėn., R.Budnikienė, G.Januškevičienė).</p> <p>1.1.12. Projektų „Vyturiečio knygelės“ ir BK žemėlapių pristatymas Direktorės valandose, Mokytojų patirtinio mokymosi metu, tėvų diskusijų grupėje (balandžio mėn., R.Budnikienė, O.Karoblienė).</p> <p>1.1.13. Projektų patobulinimas atsižvelgus į siūlymus (balandžio mėn., R.Budnikienė, G.Januškevičienė).</p> <p>1.1.14. Priemonių leidyba (gegužės – birželio mėn., N.Geležienė).</p> <p>1.1.15. Patobulintų BK priemonių pristatymas 6-8 klasių mokiniams per direktorės valandas (rugsėjo mėn., R.Budnikienė).</p> <p>1.1.16. Patobulintų BK priemonių pristatymas mokytojams (rugsėjo mėn., O.Karoblienė).</p> <p>1.1.17. BK priemonių ir ugdymosi pristatymas 5 klasių mokinių tėvams (rugsėjo mėn., R.Budnikienė).</p>	3.1.1	Išleistos patobulintos BK priemonės		„Vyturiečio knygelė“ Žemėlapiai.	-	-		
1.2. Taikant patirtinio mokymosi modelį ir tyrimų metodą surasti prasmingesnius bendrųjų gebėjimų integravimo į ugdymo procesą būdus.	<p>1.2.1. SK mėnesio refleksijos mokytojams organizavimas, patirties pasidalinimas (kovo mėn., I.Navickienė, R.Budnikienė).</p> <p>1.2.2. IKK mėnesio refleksijos mokytojams organizavimas, patirties pasidalinimas (balandžio mėn., O.Karoblienė, R.Budnikienė).</p> <p>1.2.3. MMK mėnesio refleksijos mokytojams organizavimas, patirties pasidalinimas (spalio mėn., D.Vadluginė, R.Budnikienė).</p> <p>1.2.4. „Vyturiečio knygelės“ tyrimai (pagal kitų priemonių užsakymus):</p> <p>1.2.4.1. Tyrimas po I pusmečio: „Vyturiečio knygelės“ pildymo analizė (pagal kitų priemonių pateiktus klausimus), (vasario mėn. II sav., R.Budnikienė).</p> <p>1.2.4.2. Tyrimas po II pusmečio: „Vyturiečio knygelės“ pildymo analizė (pagal kitų priemonių pateiktus klausimus), (gegužės mėn. I sav., R.Budnikienė).</p>	2.3.1.	Mokiniai teigia, kad BK ugdymasis yra prasmingas.		55% 2 lygis	65% 2 lygis	75% 3 lygis		
		2.3.1	Tėvai mato teigia, kad BK ugdymas(is) yra prasmingas		55% 2 lygis	65% 2 lygis	75% 3 lygis		
		2.3.1	Mokytojai teigia, kad BK ugdymas (is) yra prasmingas		75% 3 lygis	80% 3 lygis	95% 4 lygis		
		4.2.1.	Parengta ir išpildyta mokytojų tęstinio mokymosi programa.		1	1	1		

Veiklos rodiklio Nr.	Ugdymo rezultatas	I.V.	BUVO	Laukiami rezultatai		
				MIN	REAL	MAX
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių išsikeltus BK uždavinius, dalis.	-	68,7%	70% 2 lygis	75% 2 lygis	85% 3 lygis

PRIEMONĖS „IŠMANUSIS MOKYMASIS” ĮGYVENDINIMAS 2016 m.	NACIONALINIS PRIORITETAS: Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kultūrą.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.
	MOKYKLOS STRATEGIJA: „Sėkmingai mokausi ir man naudinga”
	MOKYKLOS TIKSLAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą.

POVEIKIS UGDYMO REZULTATAMS	2.1. 1-8 kl. pažangumas 99-100%	2.2. Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis	2.2. Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis	2.3. 5-8 klasių mokinių pažymių vidurkis	2.4. Standartizuotų testų rezultatai atitinka metinius mokinių pasiekimų rezultatus
		2.4. Standartizuotų testų pridėtinės vertės rezultatai aukštesni už šalies	2.5. Tęsiančių mokslą kitose mokyklose pasiekimai nekinta	3.1. Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, dalis	3.2. Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis

Uždavinys	Veiklos – atsakingi - laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos efekto kriterijus	I.V.	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
				BUVO	Min. (lygis)	Real (lygis)	Max. (lygis)		
2.1. Įdiegti bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą.	2.1.1. Ugdymo plano pritaikymas, garantuojantis galimybę organizuoti pamokas kitaip ir kitur: - Ugdymo plano įvertinimas (balandžio mėn., ats. S.Martinonienė); - Ugdymo plano koregavimas ateinantiems mokslo metams (gegužės, birželio mėn. S.Martinonienė, skyrių vadovai); - Pakoreguotų plano dalių pristatymas ir patvirtinimas Mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos posėdžiuose (birželio mėn. S.Martinonienė, skyrių vedėjai). 2.1.2. Mokytojų bendradarbiavimas dėl BK ugdymo (MMK2 – pamokos uždavinių įgyvendinimas, KK–darbas su informacija, su įvairiais tekstais, SK5–moku dirbti komandoje, poroje): <u>5-8 klasės:</u> - MMK uždavinio įsivertinimas po I-ojo pusmečio su dalykų mokytojais (sausio mėn. IV sav., D.Vadluginė); - individualių pokalbių „Mokinys-tėvai-klasės auklėtojas organizavimas, MMK uždavinio įsivertinimas (vasario mėn., klasių auklėtojai); - klasės valandėlės organizavimas per II-ąjį pusmetį pagilintų	2.2.2.	Integruotos kūrybinės dienos.	- -	Bent 1 diena klasių koncentruoti per metus	Bent 1 diena klasių koncentruoti per pusmetį	Bent 2 dienos klasių koncentruoti per pusmetį	E.dienynas, ugdymo planas. Birželio mėn. E.Adamavičienė, D.Vadluginė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
		2.2.1.	Mokiniai teigia, kad mokykloje man patinka ir įdomu mokytis.	- 73,8 %	75 %	85 %	95 %	Mokinių apklausa, lapkričio mėn. E.Adamavičienė, D.Vadluginė	Mokytojų tarybos posėdis, gruodžio mėn.
		2.3.1.	Mokiniai teigia, kad mokykloje, pamokose skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.	- -	50 %	75 %	95 %	Mokinių apklausa, lapkričio mėn. E.Adamavičienė, D.Vadluginė	Mokytojų tarybos posėdis, gruodžio mėn.
		1.2.2.	Mokiniai padarė individualią pažangą lyginant su jų ankstesniais akademiniiais pasiekimais	-	88 %	90 %	95 %	Pusmečių rezultatai, birželio mėn. E.Adamavičienė, D.Vadluginė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.

	<p>BK gebėjimų įsivertinimui, įsivertinimo puslapių pildymui, pažangos diagramos sudarymas (gegužės mėn., klasių auklėtojai);</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetencijų žinovų rinkimų klasėje organizavimas (gegužės mėn., klasių auklėtojai); - MMK teminio mėnesio organizavimas, refleksijos organizavimas (rugsėjo, spalio mėn. D.Vadluginė); - išsikeltų MMK uždavinių patikra (rugsėjo mėn. D.Vadluginė). - MMK uždavinių įsivertinimo po I pusmečio patikra (vasario mėn., D.Vadluginė). <p><u>1-4 klasės:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - MMK uždavinio išsikėlimas 4 klasėse (sausio, vasario, rugsėjo mėn., 4 klasių mokytojos); - MMK uždavinio įsivertinimas (gegužės mėn., 4 kl. mokytojos); - MMK3, MMK5, AK4, PK5, SK1 gebėjimų stebėjimas kiekvieną pamoką ir aptarimas bent kartą per mėnesį klasės valandėlės metu (visus metus, 1-4 kl. mokytojos). <p>2.1.3. Mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo suplanavimas dėl integracinių veiklų organizavimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bendras mokytojų susitikimas dėl 5,7-8 klasių integracinių veiklų planavimo (sausio mėn. I sav. D.Vadluginė); - darbas su mokytojų grupėmis, dėl 5,7-8 klasių integracinių veiklų planavimo (kovo mėn., D.Vadluginė); - 5-8 klasių mokytojų susitikimas dėl integruotų veiklų planavimo 2016-2017 mokslo metams (birželio mėn. II sav., D.Vadluginė); - darbas su mokytojų grupėmis, dėl 5-6 klasių integracinių veiklų planavimo (spalio mėn. II sav. Su 5-ą klasių mokytojais, lapkričio mėn. II sav. Su 6-ą klasių mokytojais, D.Vadluginė); - bendras pradinė klasių mokytojų susitikimas dėl integracinių veiklų atskiriems koncentrams planavimo (sausio II sav., E.Adamavičienė); - integruotų veiklų centruose planavimas (vasario mėn., E.Adamavičienė); - 1-4 klasių mokiniams integruotų veiklų klasių centruose (kovo mėn., E.Adamavičienė). 			87,01 %					
2.2. Užtikrinti, kad resursai tarnautų išmaniajam mokymuisi	<p>2.2.1. Parengtas ir įgyvendintas mokyklos edukacinių aplinkų sukūrimo ir atnaujinimo planas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - išsiaiškinti vidinių erdvių atnaujinimo poreikį aktyviai veiklai (mokytojų, mokinių apklausa), (vasario, rugsėjo mėn., D.Vadluginė, E.Adamavičienė, N.Geležienė); - bendradarbiaujant su ugdymo aprūpinimo skyriumi parengti atnaujinimo planą (visus metus, E.Adamavičienė, D.Vadluginė, N.Geležienė); - surinkti informaciją iš registracijos sistemos iš įsakymų, 	3.2.1.	Mokytojų, pravedusių 10 ir daugiau proc. pamokų kiekvienai klasei kitose erdvėse, dalis.	-	75 %	85 %	95 %	E.dienynas, įsakymai, registracijos sistema. Birželio mėn. E.Adamavičienė, D.Vadluginė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
		4.1.1.	Mokytojų,	-	50 %	75 %	95 %		

	<p>e.dienyno apie pamokas, kai mokytojas integruoja į savo dalyką kitus dalykus (gegužės mėn., D.Vadluginė, E.Adamavičienė); - organizuoti pasidalijimą patirtimi rugpjūčio, rugsėjo mėn., E.Adamavičienė, D.Vadluginė).</p> <p>2.2.2. Sukurta galimų išorinių edukacinių aplinkų bazė: - pateikti mokytojams informaciją apie organizuojamas edukacines programas (visus metus, D.Vadluginė, E.Adamavičienė); - kurti duomenų banką mokyklos tinklalapyje (visus metus, D.Vadluginė, E.Adamavičienė).</p>	<p>įsitraukusių į mokyklos edukacinių aplinkų sukūrimo ir atnaujinimo plano kūrimą, dalis.</p>	-						
<p>2.3. Įdiegti atnaujintą mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką, kad tarnautų aktyviam, sąmoningam ugdymuisi.</p>	<p>2.3.1. Įvairiais metodais surinkti, apibendrinti, išanalizuoti ir išdiskutuoti vertinimo tvarkos diegimo rezultatai: - apklausti mokytojus, kokie DG bus stebimi/vertinami II-ajame pusmetyje atskiruose centruose (sausio II sav., D.Vadluginė); - II-ojo pusmečio DG vertinimo tvarką patalpinti mokyklos internetiniame puslapyje (sausio mėn. IV sav., vasario mėn. I sav., D.Vadluginė, R.Butkienė); - apklausti mokinius ir jų tėvus dėl DG ir BG vertinimo tvarkos veiksmingumo (balandžio, lapkričio mėn., D.Vadluginė); - pasidalinti patirtimi, kaip mokytojai vertina DG ir BG (vasario, kovo mėn., D.Vadluginė).</p>	<p>4.1.1. Sukurtos vidinės erdvės.</p>	-	1	2	3			
		<p>4.1.1. Įgyvendintas mokyklos edukacinių aplinkų sukūrimo ir atnaujinimo planas.</p>	-	50 %	75 %	95 %			
		<p>4.1.1. Edukacijos už mokyklos ribų bazės sukūrimas.</p>	-	Bazė sukurta	Bazė sukurta	Bazė panaudojama			
		<p>3.2.1. Mokytojai teigia, kad turi galimybę dirbti kitose erdvėse.</p>	-	70 %	80 %	95 %		Mokytojų apklausa. Gegužės mėn.	D.Vadluginė, E.Adamavičienė
		<p>2.4.1. Pamokos veiklos rodiklio vertinimas kaip ugdymas vidurkis.</p>	-	2,95	3,0	3,1	Pamokų stebėjimo lapai. Balandžio mėn.	D.Vadluginė, E.Adamavičienė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.
		<p>1.2.2. Mokinių, tęsiančių mokslą kitose miesto mokyklose, pasiekimai nekinta.</p>	-	±0,05	±0,03	0,00	Duomenys iš gimnazijų, 8-ą klasių metiniai rezultatai. Vasario mėn.	D.Vadluginė	Mokytojų tarybos posėdis, vasario mėn.
		<p>1.2.2. Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka ST vertinimą (grupuojant pagal pasiekimų lygius), dalis.</p>	-	75 %	80 %	85 %	4-tą, 6-ą ir 8-tą klasių lietuvių kalbos, matematikos metinių įvertinimų atitikimas lyginant su ST.	E.Adamavičienė, D.Vadluginė	Išplėstinis Metodinės tarybos posėdis, lapkričio mėn.
		<p>2.4.2. Mokiniai teigia, kad vertinimas motyvuoja siekti rezultato ir aktyviai mokyti.</p>	-	50 %	75 %	95 %	Mokinių apklausa. Gegužės, lapkričio mėn.	E.Adamavičienė, D.Vadluginė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio, gruodžio mėn.

2.4. Interaktyvaus ugdymosi organizavimui įgyvendinti mokytojų patirtinio ugdymosi modelį.	2.4.1. Įdiegti turimas bei pagal poreikį įsigytas IT priemones: - išsiaiškinti mokytojų poreikį dėl IT įvaldymo 2016 metais (ką norėtų išmokyti ir ko galėtų mokytis kitus) (vasario mėn., E.Adamavičienė, D.Vadluginė); - pateikti informaciją mokytojams apie organizuojamus konkursus su IT ir teikti pagalbą dalyvaujant juose. (visus metus, D.Vadluginė, E.Adamavičienė).	4.3.2.	Mokytojų, įvaldžiusių IT priemones, dalis.	- 17 % (8 mokyt)	35 % (16 mokytojų)	50 %. (23 mokytojai)	75 % (35 mokytojai)	Mokytojų, mokinių apklausa. Birželio mėn. E.Adamavičienė, D.Vadluginė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
		2.3.1.	Pamokos veiklos rodiklio mokėjimas mokytis vidurkis.	- 2,79	2,8	2,9	3,0	Stebėtų pamokų lapai. Balandžio mėn. E.Adamavičienė, D.Vadluginė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.
	2.4.2. Išsiaiškinti individualius mokytojų patirtinio mokymosi poreikius bei teikti pagalbą mokymosi grupėms (vasario mėn., E.Adamavičienė, D.Vadluginė).	2.4.3. Bendradarbiaujant su PŠC įgyvendinti tęstinio mokymosi programas bendriems tobulinimosi poreikiams užtikrinti. - Besimokančių grupių veikla mokytojų asmeninių tobulinimosi uždavinių įgyvendinimui (Samsungas, vertinimas, interaktyvios lentos) (visus metus bent kartą kiekvieną mėnesį, grupių vadovai).	Pamokų kokybės įvertinimas: planavimas mokymas mokymasis pagalba vertinimas aplinka pasiekimai	3.11	3.11	3.2	3.3	Stebėtų pamokų lapai. Balandžio mėn. E.Adamavičienė, D.Vadluginė, S.Martinonienė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.
				2.91	2.91	3.0	3.1		
				2.85	2.85	2.95	3.1		
				2.77	2.77	2.85	3.0		
	2.4.4. Sudaryti sąlygas mokytojams demonstruoti mokymosi rezultatus mokykloje ir už jos ribų (pamokos, metodų mugės, sėkmės istorijos, pranešimai ir kt.). - Užsiėmimų (metodų mugė) organizavimas, kuriuose pasidalinama įgyta patirtimi besimokančiose grupėse, seminaruose, mokymuose. (bent kartą į ketvirtį, E.Adamavičienė, D.Vadluginė).	4.3.2.	Mokytojų, įgyvendinusių asmeninius tobulinimosi uždavinius, dalis	-	85 %	90 %	95 %	Mokytojų į(si)vertinimo pokalbiai. Birželio mėn. Mokyklos vadovai, metodinių grupių vadovai	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
				84 %					
	2.4.5. Įvertinti patirtinio mokymosi veiksmingumą. (gegužės, birželio mėn., D.Vadluginė, E.Adamavičienė).	2.2.2.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis.	- 77 %	80 %	85 %	90 %	IQES online apklausa (7, 9-11, 18, 25, 26, 30, 31 klausimai). Lapkričio mėn. E.Adamavičienė, D.Vadluginė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.
		2.2.2.	Mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis.	- 93,5 %	95 %	100 %	100 %		
4.2.1.	Mokytojų, vedusių atviras pamokas (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), vedusių seminarus ir/ar skaičių pranešimus, dalis.	-	85 %	90 %	95 %	Mėnesių planai, mokytojų į(si)vertinimo lapai. Birželio mėn. E.Adamavičienė, D.Vadluginė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.		
		81,4 % 2014 m.							

2.5. Surasti ir išbandyti naujas bei tobulinti esamas formas mokinių kūrybiškumui ugdyti (pvz. Almanachas, parodos)	<p>2.5.1. Išsiaiškinti mokinių poreikį dėl kūrybinės-praktinės laboratorijos (identifikavimas, kuo mokiniai domisi, kas jiems svarbu, kokios veiklos leistų atsiskleisti jų kūrybiškumui, kokie mokytojai galėtų vadovauti) (spalio, lapkričio mėn., O.Karoblienė):</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokinių apklausa, apklausos rezultatų suskaičiavimas (spalio III-IV sav., O.Karoblienė); - darbo grupės, kurią sudaro laboratorijoje dirbsiantys mokytojai, subūrimas. Metų renginio temos numatymas, veiklų išsiaiškinimas (lapkričio mėn., O.Karoblienė); - laboratorijos grupių sudarymas; bendradarbiavimas su klasių auklėtojais (sausio mėn. II-III sav., O.Karoblienė.); - IKK uždavinio išsikėlimas, įgyvendinimo priežiūra, įsivertinimas (vasaris-gegužės mėn., O.Karoblienė); - IKK, AK teminių mėnesių organizavimas, refleksija pasibaigus (vasario, kovo mėn., O.Karoblienė, R.Budnikienė); Metų renginys (gegužės mėn. III sav., O.Karoblienė, G.Petrakis); - Metų renginio refleksija (gegužės mėn.IV sav., O.Karoblienė); - skaitymo gebėjimų ugdymo valandų veiksmingumo į(si)vertinimas, numatymai II-ajam pusmečiui, mokymų (netradicinis skaitymas, kūrybiškumo ugdymas skaitant) poreikis, kurioms klasėms skaitymo valandų poreikis didžiausias (vasario mėn. I sav., O.Karoblienė, D.Vadluginė); - grupių sudarymas skaitymo gebėjimams ugdyti: grupių sudarymas, programų rengimas, aprobavimas (rugsėjo mėn., O.Karoblienė); - organizuoti susitikimus su mokiniais ir jų tėvais dėl skaitymo veiksmingumo ir laukiamo rezultato. (lapkričio, gruodžio mėn., 5 klasių mokinių skaitymo vadovai). <p>2.5.2. Išsiaiškinti mokinių poreikį dėl projektinės veiklos (identifikavimas, kuo mokiniai domisi, kas jiems svarbu, kokios veiklos leistų atsiskleisti jų kūrybiškumui, kokie mokytojai galėtų vadovauti) (balandžio-gegužės mėn., O.Karoblienė):</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektų pasiūlymų pristatymas 7 klasių mokiniams (sausio mėn. II sav., O.Karoblienė, D.Vadluginė); - projektinių darbų grupių sudarymas, paskelbimas (sausio mėn. III sav., O.Karoblienė, D.Vadluginė); - 8-okų projektų rašto darbų vertinimo, viešų kalbų klausymo ir vertinimo organizavimas (sausio mėn. II-III sav., O.Karoblienė, D.Vadluginė); - 8-okų baigiamasis projektinio darbo renginys (sausio mėn. 21d., ats. O.Karoblienė, D.Vadluginė, 8-okų projektų vadovai); - 8-okų projektų vadovų į(si)vertinimo organizavimas (vasario mėn. I-II sav., O.Karoblienė, D.Vadluginė); 	4.3.2.	Mokytojų kūrybiškumui ugdyti mokymai	-	Bent 1 moky mai	Bent 2 moky mai	Bent 3 moky mai	Mokytojų refleksija po mokymų. (po mokymų). O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.
		2.2.1.	Mokinių, teigiančių, kad projekto metu turėjo galimybę ugdytis kūrybiškumą, dalis.	-	75 %	80 %	90 %	Mokinių apklausa. Balandžio mėn. O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
		1.2.1.	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis:	-	70 %	75 %	80 %	Projektų vadovų į(si)vertinimai vasario, gegužės mėn. O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
			rašydami projekto rašto darbą	66,2 %	65 %	75 %	80 %		
			ugdydami kūrybiškumą	-	75 %	80 %	85 %		
			atlikdami planavimo dalykus	73,8 %	70 %	75 %	80 %		
			sakydami viešą kalbą	66,9%	65 %	75 %	80 %		
				-	61,7%				
		2.2.1.	Mokiniai teigia, kad mokykloje man patinka ir įdomu mokytis.	-	75 %	85 %	95 %	Mokinių apklausa. Lapkričio mėn. E.Adamavičienė, D.Vadluginė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.
				73,8%					
		3.2.1.	Per m.m. organizuotų klasių išvykų, kuriose ugdomas kūrybiškumas, dalis.	-	1 išvyka klasei per m. m.	2 išvykos klasei per m.m.	2 išvykos klasei per m.m.	Išvykos dokumentų (įsakymų) analizė. Birželio mėn. O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
				-					
		3.2.1.	Klasių auklėt., teigiančių, kad edukacijų už mokyklos ribų bazė palengvina išvykų planavimą, dalis.	-	75 %	85 %	95 %	Mokytojų apklausa. Birželio mėn. O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
				-					
		2.2.1.	Mokytojų, teigiančių, kad Metų renginyje suplanuotos veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą, dalis.	-	75 %	85 %	95 %	Mokytojų refleksija po renginio, gegužės mėn. O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
		-							
2.2.1.	Mokinių,	-	75 %	85 %	95 %	Mokinių apklausa	Mokytojų tarybos		

<p>- 6-okų projektų rašto darbų vertinimo, viešų kalbų klausymo ir vertinimo organizavimas (balandžio mėn., O.Karoblienė);</p> <p>- 6-okų projektinių darbų pristatymas Direktorės valandose (balandžio mėn. pask. sav., O.Karoblienė);</p> <p>- 7-okų projektų rašto darbų vertinimo, viešų kalbų klausymo ir vertinimo organizavimas (gegužės mėn., O.Karoblienė);</p> <p>- 7-okų projektinių darbų pristatymas Direktorės valandose (gegužės mėn. pask. sav.–birželio mėn. I sav., O.Karoblienė);</p> <p>- projektinių veiklų ir jų vadovų atranka (gegužės mėn. III-IV sav., O.Karoblienė);</p> <p>- kūrybiškumo mokymai būsimiems mokytojams (birželio mėn., O.Karoblienė);</p> <p>- projektų siūlymų 6-8 klasių mokiniams pristatymų organizavimas (rugsėjo mėn. I sav. (6,8 kl.), o 2017m. sausio mėn. I sav 7 kl.), O.Karoblienė).</p>		teigiančių, kad Metų renginyje vykdotos veiklos ugdė jų kūrybiškumą, dalis.	-					po renginio, gegužės mėn. O. Karoblienė	posėdis, birželio mėn.
	1.1.1.	Mokinių, pristatusių savo talentą, dalis.	-	75 %	85 %	95 %	Mokinių apklausa, gegužės mėn. O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	
	2.2.1.	Mokinių, teigiančių, kad per IKK mėnesį organizuotose veiklose galėjo ugdytis kūrybiškumą, dalis.	-	75 %	85 %	95 %	Mokinių refleksija po IKK mėnesio. O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	
		Mokinių, įgyvendinusių IKK užd., dalis.	-	75 %	85 %	95 %			
	1.1.1.	Mokinių, sistemingai skaitančių grožines knygas (apie 200 psl. per mėnesį), dalis.	-	75 %	85 %	95 %	Skaitymo vadovų pateikta informacija. Vasario, gegužės mėn. O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	
	1.2.2.	Mokinių, padariusių pažangą ugdant skaitymo gebėjimus lyginant I ir II pusmečio rezultatus, dalis.	-	65 %	70 %	80 %	Skaitymo vadovų pateikta informacija vasaris, gegužės mėn. O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.	

Veiklos rodiklio Nr.	Ugdymo rezultatas	BUVO	Laukiami rezultatai
----------------------	-------------------	------	---------------------

			MIN	REAL	MAX
1.2.2.	1-8 kl. pažangumas.		98,89 %	99-100 %	99-100 %
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis.	1-4 kl.	22,08 % (53 mok.)	22 % (53 mok.)	26 % (58 mok.)
		5-8 kl.	6,02 % (18 mok.)	6 % (18 mok.)	12 % (~33 mok.)
1.2.2.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis.	1-4 kl.	42,92 % (103 mok.)	43 (104 mok.)	46 proc. (108 mok.)
		5-8 kl.	30,1 % (90 mok.)	30 % (90 mok.)	38 % (~110 mok.)
1.2.2.	5-8 klasių mokinių pažymių vidurkis.		7,69	7,9	7,9
1.2.2.	Standartizuotų testų rezultatai atitinka metinius mokinių pasiekimų rezultatus.		72,6% 8-tų klasių 75,9% 4-ų klasių	75 %	80 %

1.2.2.	Standartizuotų testų pridėtinės vertės rezultatai aukštesni už šalies.	8 % 4-ų kl. 2 % 8-ų kl.	8 % 4-ų kl. 2 % 8-ų kl.	11 % 4-ų kl. 7 % 8-ų kl.	14 % 4-ų kl. 10 % 8-ų kl.
1.2.2.	Tęsiančių mokslą kitose mokyklose pasiekimai nekinta.	-0,05	±0,05	±0,03	0,00
1.2.1.	Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, dalis.	87,01 %	87 %	89 %	91 %
1.2.1.	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis.	66,2 %	66 %	70 %	73 %
	rašant rašto darbą	62,4 %	63 %	75 %	78 %
	sakant viešąją kalbą	61,75 %	62 %	75 %	78 %
	ugdantis kūrybiškumą	73,8 %	74 %	80 %	83 %

PRIEMONĖS „UGDYMAS KARJERAI“ ĮGYVENDINIMAS 2016 m.	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.
	MOKYKLOS STRATEGIJA: „Sėkmingai mokausi ir man naudinga“
	MOKYKLOS TIKSLAS: Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangos augimą.

POVEIKIS UGDYMO REZULTATAMS	1-8 kl. pažangumas 99-100%	Mokinių, pasiekusių aukštesnį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį atskiruose dalykuose, dalis	5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis	Standartizuotų testų rezultatai atitinka metinius mokinių pasiekimų rezultatus
	1.2. Standartizuotų testų pridėtinės vertės rezultatai aukštesni už šalies	Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, dalis	Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis	Mokinių, įgyvendinusių MMK uždavinį, dalis	

Uždavinys	Veiklos – atsakingi - laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos efekto kriterijus	I.V.	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
				BUVO	Min. (lygis)	Real (lygis)	Max. (lygis)		
3.1.. Sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui reflektuoti savęs pažinimą.	3.1.1. Sukurtas ir pildomas UK puslapis „Vyturiečio knygelėje:“ - UK puslapio sukūrimas naujoje „Vyturiečio knygelėje“ (vasario, balandžio mėn., R. Budnikienė, O. Karoblienė); - UK puslapio pildymo patikra (gruodžio mėn. O.Karoblienė); - suplanuoti ir organizuoti klasės bendruomenės stiprinimo užsiėmimai, kuriuose atliekamos užduotys, leidžiančios pažinti save (visus metus, klasių auklėtojai); - suorganizuota ir pravesta mokytojų diskusija, kurioje išgryninamos veiklos, kuriose vaikas geba reflektuoti savęs pažinimą, ir veiklos, sudarančios galimybes mokiniams atpažinti, koks mokymasis yra perspektyvus (kovo mėn. 22d., O. Karoblienė); - suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinyklasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinytis turi galimybę reflektuoti savęs pažinimą (visus mokslo metus, klasių auklėtojai); - suplanuoti ir organizuoti individualūs pokalbiai mokinytėvai-klasės auklėtojas, kuriuose kiekvienas mokinytis turi galimybę reflektuoti savęs pažinimą (vasario- kovo mėn., klasių auklėtojai).	1.1.1.	Mokinių, teigiančių, kad UK puslapio pildymas yra naudingas ir padeda stebėti savęs pažinimą, dalis.	-	75 %	85 %	95 %	„Direktorės arbatėlės“ su klasių seniūnais. Gruodžio mėn. I sav. O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, gruodžio mėn.
		1.1.1.	Mokiniai teigia, kad savęs pažinimo veiklos skatina mokymosi motyvaciją.	-	75 %	85 %	95 %	Mokinių apklausa Lapkričio mėn. O.Karoblienė	
		1.1.1.	Mokinių, teigiančių, kad kiekvieno individualaus pokalbio mokinytis-klasės auklėtojas metu reflektavo savęs pažinimą, dalis.	-	75 %	85 %	95 %	Mokinių apklausa Gegužės mėn. O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
		1.1.1.	Mokinių, teigiančių, kad individualaus pokalbio mokinytis-tėvai-klasės auklėtojas metu reflektavo savęs pažinimą, dalis.	-	75 %	85 %	95 %	Mokinių apklausa. Gegužės mėn. O.Karoblienė	

3.2. Organizuoti veiklas, sudarančias galimybes 5-8 klasių mokiniams atpažinti, koks mokymasis yra perspektyvus.	3.2.1. Karjeros dienos organizavimas, pravedimas, refleksija: - Karjeros dienos organizavimo grupės subūrimas (spalio mėn. II-III sav., O. Karoblienė); - Karjeros dienos pravedimas (lapkričio mėn. III sav., O. Karoblienė); - Karjeros dienos refleksijos organizavimas (lapkričio mėn. IV sav., O. Karoblienė). 3.2.2. Direktorės valandų, skirtų mokymosi perspektyvų atpažinimui, organizavimas (spalio, balandžio mėn., O. Karoblienė). 3.2.3. Klasės valandėlių, skirtų mokymosi perspektyvų atpažinimui, organizavimas (visus metus, klasių auklėtojai). 3.2.4. Individualūs pokalbiai mokinyms-tėvai-klasės auklėtojas (visus mokslo metus, O. Karoblienė). 3.2.5. Individualūs pokalbiai mokinyms-dalyko mokytojas dėl MMK uždavinio įgyvendinimo ir įsivertinimo-įvertinimo (sausio mėn. IV sav., balandžio mėn. II sav. (signalinis), gegužės mėn. IV sav., dalykų mokytojai).	1.2.2.	Suorganizuotų, pravestų ir reflektuotų veiklų kiekvienam 5-8 klasių koncentrai skaičius.	- -	1 veikla	1 veikla	2 veikla	TAMo patikra. Lapkričio mėn. O. Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, gruodžio mėn.	
		1.2.2.	Direktorės valandų, skirtų mokymosi perspektyvų atpažinimui, skaičius.	- -	1 direkto rės val. per m.m.	1 direkto rės val. per m.m.	2 direkto rės val. per m.m.	Direktorės valandos. O. Karoblienė		
			Mokinių, teigiančių, kad direktorės val., skirtose mokymosi perspektyvų atpažinimui, turėjo galimybę pažinti sau naudingą mokymąsi, dalis.	- -	50 %	65 %	75 %	Mokinių apklausa lapkričio mėn. O. Karoblienė		
		1.2.2.	Klasės valandėlių, skirtų mokymosi perspektyvų atpažinimui, skaičius.	- -	1 kl.val. kiekv. klasėje per m.m.	2 kl.val. kiekv. klasėje per m.m.	3 kl.val. kiekv. klasėje per m.m.	TaMo dienyno patikra. Gruodžio mėn. I sav. O. Karoblienė		
			Mokinių, teigiančių, kad klasės val., skirtose mokymosi perspektyvų atpažinimui, turėjo galimybę pažinti sau naudingą mokymąsi, dalis.	- -	50 %	65 %	75 %	Mokinių apklausa lapkričio mėn. O. Karoblienė		
		1.2.2.	Individualių pokalbių mokinyms-klasės auklėtojas skaičius.	- -	5 (5-6 kl.) 3 (7-8 kl.) pokalbiai per m.m.	6 (5-6 kl.) 4 (7-8 kl.) pokalbiai per m.m.	6 (5-6 kl.) 4 (7-8 kl.) pokalbiai per m.m.	„Vyturiečių“ knygelių analizė. Gegužės mėn. O. Karoblienė		Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
		1.2.2.	Individualių	-	85 %	95 %	100 %	Tėvų apklausa.		

			pokalbių mokinytėvų klases auklėtojas kiekvienoje klasėje, dalis.					Kovo – balandžio mėn. O.Karoblienė	
			Tėvų, teigiančių, kad individualūs pokalbiai mokinytėvų kl. auklėtojas suteikia pakankamai informacijos apie jų vaiko individualią pažangą, dalis.	- -	85 %	95 %	100 %		
		1.2.2.	Individualių pokalbių mokinytėvų mokytojas dėl MMK uždavinio įgyvendinimo ir į(si)vertinimo-įvertinimo, dalis.	- -	85 %	95 %	100 %	Mokinių apklausa. Gegužės mėn. O.Karoblienė	
			Mokinių, teigiančių, kad pokalbis su mokytoju dėl MMK uždavinio įgyvendinimo motyvavo siekti pažangos, dalis.	- -	85 %	95 %	100 %		
3.3. Turimus ir pritraukiamus resursus panaudoti aktyviam išmaniam darbinės perspektyvos suvokimui.	3.3.1. Panaudoti turimas laboratorijos ir projektinės veiklos valandas mokinių ateities perspektyvoms (visus metus, S.Martinonienė, O. Karoblienė). 3.3.2. Pritraukti ir panaudoti papildomus resursus iš šalies (Panevėžio moksleivių namų, kitų mieste esančių neformaliojo švietimo įstaigų, profesinio rengimo mokyklų) (gegužės, birželio mėn., rugsėjo mėn. I-Iisav., O.Karoblienė): - susitikimas su mieste esančių neformaliojo švietimo įstaigų atstovais dėl veiklų mūsų mokykloje (gegužės, birželio mėn., O.Karoblienė); - įstaigų pasiūlymų svarstymas vadovų posėdyje (birželio mėn., O.Karoblienė); - susitarimų dėl mieste esančių neformaliojo švietimo įstaigų veiklų mūsų mokykloje pristatymas mokytojams ir mokiniams (rugsėjo mėn. I- Iisav., O.Karoblienė).	2.1.2.	Ugdymo plano valandų, skirtų laboratorijai ir projektinei veiklai, panaudotų aktyviam išmaniam darbinės perspektyvos suvokimui, dalis.	- -	30 %	60 %	70 %	Ugdymo planas, tvarkaraščiai, įsakymai. Gegužės mėn. O.Karoblienė	Mokytojų tarybos posėdis, rugpjūčio mėn.
		2.1.2.	Veiklų, skirtų aktyviam išmaniam darbui, tenkančių vienam mokiniui, dalis.	- -	Bent 2 veiklos per m.m.	Bent 3 veiklos per m.m.	Bent 3 veiklos per m.m.		
		2.1.2.	Pritraukti papildomi resursai.	- -	1 šaltinis	2 šaltiniai	2 šaltiniai		

			siekti norimo rezultato.						
4.3. Pagerinti pamokoje diferencijavimą ir individualizavimą.	4.3.1. Inicijuoti atvirų pamokų, kuriose individualizuojama ir diferencijuojama, ciklus. (Kiekviena metodinė grupė kartą per metus praveda po vieną atvirą pamoką, atsakingi: Pradinio ir Pagrindinio ugdymo skyriai). 4.3.2. Įvairiomis formomis tirti, ar tinkamai išsikeliamas pamokos uždavinys. (TaMo patikra, pamokų stebėjimo lapai, tikslinis tos dienos išsikelėtų uždavinių patikrinimas ir pan.). Atsakingi: Pradinio ir Pagrindinio ugdymo skyriai, kovo mėn.	2.2.2.	Mokymosi veiklos diferencijavimo lygis pamokose.	- 2,78	2,78	2,8	2,9	Pamokų stebėjimo, įsivertinimo lapai. Balandžio mėn. D. Vadluginė, E.Adamavičienė IQES online apklausa. (7, 11, 17-19, 26-29 klausimai). Lapkričio mėn. I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn. VGK posėdis, sausio mėn. Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.
			Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis.	- 77 %	77 %	79 %	85 %		
		1.2.2.	Mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertinančių pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams, dalis.	- 93,5 %	94 %	95 %	96 %		
				(atsakiusių: „Ko gero sutinku,“ „Visiškai sutinku,“ procentas)	(atsakiusių: „Ko gero sutinku,“ „Visiškai sutinku,“ procentas)				
4.4. Įtraukti tėvus į pagalbos mokantis teikimą.	4.4.1. Per el. dienyną siųsti tėvams straipsnius, publikacijas vaikų ugdymo tematika (Nuo 2016 m. sausio mėn. nuolat, atsakingi visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai). 4.4.2. Organizuoti tarpusavio pagalbos grupes (1-2 grupės per mokslo metus, atsakinga psichologė R. Kuprytė). 4.4.3. Organizuoti individualius pokalbius su klasių auklėtojais (1 kartą per mokslo metus. Atsakingi: pradinio ir pagrindinio ugdymo skyriai) 4.4.4. Organizuoti Tėvų konsultacijų valandos (1 kartą per mėnesį, atsakinga D. Vadluginė). 4.4.5. Ieškoti įvairių formų tėvų įtraukimui į vaiko pažangos stebėseną (nuo 2016 m. spalio mėn., atsakingi: pradinio ir pagrindinio ugdymo skyriai).	4.2.2.	Vaikų, teigiančių, kad jų tėvai noriai dalyvauja mokyklos veiklose, dalis.	- 69 %	69 %	71 %	75 %	Mokinių apklausa (NMVA). Lapkričio mėn. I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.
4.5. Tęsti gabių mokinių ugdymo įgyvendinimą ieškant naujų formų.	4.5.1. Organizuoti diskusijų grupes su gabiais mokiniais ir juos mokančiais mokytojais (gbalandžio mėn., atsakinga I. Navickienė) 4.5.2. Dalyvauti projekte „Mokinių akademinį gebėjimų pažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra.“ (Atsakingi: I.Navickienė, D.Vadluginė, O.Karoblienė).	2.1.3.	Gabių vaikų ugdymo lygis pamokose.	- 2,65	2,65	2,7	2,8	Pamokų stebėjimo, įsivertinimo lapai. Balandžio mėn. I.Navickienė	VGK ataskaita, birželio mėn. Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.
			1.2.1.	Mokinių, kurie individualizuoto ugdymosi sutartyse įgyvendino numatytas veiklas, dalis.	- -	80- 89%	90- 98%		

Veiklos rodiklio Nr.	Ugdymo rezultatas	BUVO	Laukiami rezultatai		
			MIN	REAL	MAX
1.2.2.	1-8 kl. pažangumas.	98,89 %	99-100 %	99-100 %	99-100 %
1.2.2.	5-8 klasių mokinių pažymių vidurkis.	7,69	7,7	7,9	8,1
1.2.1.	Mokinių, padariusių individualią dalykinę pažangą, dalis.	87,01 %	87 %	89 %	91 %

PRIEMONĖS „KULTŪRINGO ELGESIO SKATINIMAS” ĮGYVENDINIMAS 2016 m.	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuoti kūrybiškai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystėje grįstos aplinkos plėtrą.
	MOKYKLOS STRATEGIJA: „Mes vyturiečiai“
	MOKYKLOS TIKSLAS: Telkti bendruomenę susitarimais grįstos, pagarbios, be patyčių elgsenos ugdymuisi.

Koordinatorė Skirmunda Martinonienė
 Vadovė Inga Navickienė

POVEIKIS UGDYMO REZULTATAMS	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis.	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui.	5-8 kl. mokinių pažymių vidurkis Mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinius, dalis.
------------------------------------	---------------------------------------	---	---	--

Uždavinys	Veiklos – atsakingi - laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos efekto kriterijus	I.V.	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
				Buvo	Min.	Real.	Max.		
5.1. Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos įgyvendinimui ieškoti unikalių, mokinių ir mokytojų įsitraukimą skatinančių, darbo formų, siejant veiklas su socialinės kompetencijos ugdymu.	5.1.1. OPKUS plano rengimas, atsižvelgiant į mokslo metų probleminius aspektus. (rugsėjo mėn., I. Navickienė).	2.3.2.	Parengtas OPKUS planas	-	Planą parengia pagal bos sk. vedėja ir supažindina bendruomenę	Planą rengia darbo grupė ir supažindina bendruomenę	Į plano rengimą įtraukia ma visa bendruomenė	Situacijos analizė I.Navickienė	Darbuotojų susirinkimas, rugpjūčio mėn.
	5.1.2. Naujų formų paieška visų programos komponentų įgyvendinimui. (Visu metus pagal VGK planą, VGK nariai).		Naujos OPKUS įgyvendinimo formos	-	1 per metus	2-3 per metus	4-5 per metus	Situacijos analizė I.Navickienė	Darbuotojų susirinkimas, rugpjūčio mėn
	5.1.3. Ieškoma naujų socialinės kompetencijos ugdymo formų, organizuojant patirtinį mokytojų mokymąsi, rengiant teminius mėnesius. (nuolat, I.Navickienė).		Naujos socialinės kompetencijos įgyvendinimo formos per patirtinį mokymąsi	-	1 moky mai per metus	2-3 moky mai per metus	4-5 moky mai per metus	Situacijos analizė I.Navickienė	Darbuotojų susirinkimas, rugpjūčio mėn
	5.2. Tobulinant tęsti pradinių klasių mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimą. (visus metus, pradinių klasių KES grupė). 5.3. Tobulinant tęsti 5-8 klasių mokinių Kultūringo elgesio skatinimo programos įgyvendinimą. (visus metus, 5-8 klasių auklėtojai, I.Navickienė).	2.3.2.	Mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, dalis.	- 34 %	35 %	38 %	40 %	Mokinių apklausa (NMVA). Lapkričio mėn. I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, birželio mėn.

	2.3.2.	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių klasių ir mokyklos mikroklimatą, dalis.	-	77 %	78 %	80 %	Mokinių tėvų, į Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos vykdyta IQES online apklausa. (1-4, 6, 8, 9, 15, 30 klausimai).	
			76,3 %	(atsakiusių: „Ko gero sutinku,“ „Visiškai sutinku,“ procentas)				
	2.3.2.	Santykių, tvarkos, klasių valdymo pamokose, įsivertinimas.	3,31	3,31	3,35	3,4	Pamokų stebėjimo lapai. Balandžio mėn. I.Navickienė	Mokytojų tarybos posėdis, balandžio mėn.

Veiklos rodiklio Nr.	Ugdymo rezultatas	BUVO	Laukiami rezultatai		
			MIN	REAL	MAX
1.2.2.	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis.	14,7	14	12	10
1.2.2.	Visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių dalis.	61,94	65	70	75
1.2.2.	Be pateisinamos priežasties praleistos pamokos, tenkančios vienam mokiniui.	2,58	2,5	2,4	2,3
1.2.1.	Mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinius, dalis.	70 %	70 %	75 %	85 %

PRIEMONĖS „NEVĖŽIO MOKYKLOS BENDRUOMENĖS INTEGRACIJA” ĮGYVENDINIMAS 2016 m.	NACIONALINIS PRIORITETAS: Sudaryti sąlygas formuoti kūrybiškai, atsakingai ir atvirai asmenybei.
	MOKYKLOS STRATEGINIS PRIORITETAS: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystėje grįstos aplinkos plėtrą.
	MOKYKLOS STRATEGIJA: „Mes vyturiečiai“
	MOKYKLOS TIKSLAS: Telkti bendruomenę susitarimais grįstos, pagarbios, be patyčių elgsenos ugdymuisi.

Uždavinys	Veiklos – atsakingi - laikas	Veiklos rodiklio Nr.	Veiklos efekto kriterijus	I.V.	Laukiami rezultatai			VĮ instrumentas, laikas, atsakingas	Veiklos rezultatų pristatymas, laikas, vieta
				Buvo	Min.	Real.	Max.		
6.1. Parengti ir įgyvendinti „Vyturio“ progimnazijos perspektyvai palankias reorganizacijos sąlygas. (ats. V.Dziuricienė)	6.1.1. Užtikrinti informacijos apie reorganizaciją viešinimą. (ats.V.Dziuricienė). 6.1.2. Reorganizacijos sąlygų įgyvendinimui inicijuoti bendradarbiavimą su „Nevėžio“ pagrindinės mokyklos bendruomenės įvairiomis grupėmis bei grupių socialiniais partneriais (ats. V.Dziuricienė)		Parengtos reorganizacijos sąlygos.	-	Reorgan izaci jos sąly goms pritarė savival dybės taryba	Reorgan izaci jos sąly goms pritarė savival dybės taryba	Reorgan izaci jos sąly goms pritarė savival dybės taryba	Situacijos analizė. Mokyklos vadovų posėdžiuose kiekvieną savaitę nuo balandžio iki liepos mėn., rugpjūčio IV sav., vėliau pagal poreikį. V.Dziuricienė	Mokytojų, Mokyklos tarybos birželio rugpjūčio, gruodžio mėn. posėdžiuose.
			Pateikti siūlymai savivaldybės administracijos direktoriaus sudarytai komisijai reorganizacijos sąlygų vykdymo priežiūrai vykdyti, kad reorganizacija vyktų laiku ir sėkmingai.	-	Reorgan izaci jos sąlygos įvykdy tos laiku	Reorgan izaci jos sąlygos įvykdy tos laiku	Reorgan izaci jos sąlygos įvykdy tos laiku		
			Parengtas ir įgyvendintas „Vyturio“ progimnazijos priemonių planas reorganizacijos sąlygoms įgyvendinti.	-	Reorgan izaci jos sąlygos įvykdy tos laiku	Reorgan izaci jos sąlygos įvykdy tos laiku	Reorgan izaci jos sąlygos įvykdy tos laiku		

		Mokinių, atvykusių mokslą tęsti „Vyturio“ progimnazijoje, skaičius.	-	Iš 174 bent 87	Iš 174 bent 87	Iš 174 bent 87		
		„Vyturio“ progimnazijos darbuotojų, tęsiančių darbą po reorganizacijos, dalis.	-	Mokytojų – 98%, Aprūpinimo – 78%, vadovų, specialistų – 100%	Mokytojų – 98%, Aprūpinimo – 78%, vadovų, specialistų – 100%	Mokytojų – 98%, Aprūpinimo – 78%, vadovų, specialistų – 100%		
		Skundų dėl viešumo trūkumo skaičius.	-	0	0	0		
		Darbo ginčų skaičius.	--	0	0	0		
		Teisminių procesų skaičius.	-	0	0	0		

Resursai:

1 BK ugdymosi aplinkų kūrimas	
BK žemėlapių leidybai: 50 komplektų x 6 žemėlapiai = 300 vnt.	1500 Eur.
Žinovų ženklelių gaminimui: 11 klasių (5-8 kl.) x 6 ženkleliai = 66 vnt.	132 Eur
Žmogiškieji resursai (patirtinis mokymasis).	Val., skirtos mokymuisi
Iš viso:	1632 Eur
2 Išmanusis mokymasis	
Žmogiškieji resursai (patirtinis mokymasis).	Val., skirtos mokymuisi
Erdvėms sukurti priemonės.	1000 eur. per metus
Iš viso:	1000 Eur
3 UK mokinio mokymosi pažangai	
Žmogiškieji resursai (patirtinis mokymasis).	Val., skirtos mokymuisi
4 Pagalba laiku	
Žmogiškieji resursai (patirtinis mokymasis).	Val., skirtos mokymuisi
5 Kultūringo elgesio skatinimas	
1-4 kl. KES programos įgyvendinimui (mokinių skatinimas).	300 Eur.
5-8 kl. KES programos įgyvendinimas (mokinių skatinimas per Šauniausios klasės konkursą).	300 Eur.
Iš viso:	600 Eur