

4 priedas

SUDERINTA
Nacionalinė švietimo agentūra
Ugdymo turinio departamento direktorius, l. e. direktoriaus pareigas
Vaino Brazdeikis

(Parašas)

(Data)

SUDERINTA

(Savivaldybė arba savivaldybės administracija)

Savivaldybės administracijos (Pareigų pavadinimas)

direktorius

(Vardas ir pavardė)

Tomas Jakna

(Parašas)

(Data)

TVIRTINU

Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje

Mokyklos direktorė

(Mokykla)

Vitalija Dziurčienė

(Pareigų pavadinimas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

2019-12-09 Nr. V-192

(Data, dokumentas, Nr.)

PANEVĖŽIO „VYTURIO“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

VEIKLOS KOKYBĖS TEMINIO VERTINIMO RODIKLIŲ ĮSIVERTINIMAS:

Sritis	Rodiklis	Rodiklio požymis/aspektas	Lygis
1. Rezultatai	1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Rezultatyvumas	3
		Stebėsenos sistemingumas	3
		Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	3

		Atskaitomybė	4
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdomo(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	3
		Ugdymo(si) integralumas	2
		Ivairovė	3
		Klasės valdymas	3
3. Lyderystė ir vadyba	3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Vizijos bendrumas	4
		Veiklos kryptingumas	4
		Planų gyvumas	3
		Optimalus išteklių paskirstymas	4
		Sprendimų pagrįstumas	4
		Tobulinimo kultūra	4
	3.2. Lyderystė	Pasidalyta lyderystė	4
		Lyderystė mokymuisi	4
		Įsipareigojimas susitarimams	4
	3.3. Mokyklos savivalda	Skaidrumas ir atvirumas	4
		Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	4
	3.4. Veikimas kartu	Bendradarbiavimo kultūra	3
		Kolegialus mokymasis	3
	3.5. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais	Pažinimas ir sąveika	3
		Į(si)traukimas	3
	3.6. Mokyklos tinklaveika	Atvirumas	4
		Prasmingumas	3
	3.7. Kompetencija	Pozityvus profesionalumas	3
	3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Reiklumas sau	3
		Atkaklumas ir nuoseklumas	3

TOBULINIMUI PASIRINKTŲ RODIKLIŲ VEIKLOS ASPEKTŲ PAGRINDIMAS (PAGRINDŽIANTI INFORMACIJA IR DUOMENYS)

Sritis	Rodiklis	Rodiklio požymis/aspektas	Lygis	Pagrindimas
2. Ugdytas(i) ir mokintis patirtys	2.1. Ugdymo(si) organizavimas	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</p> <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi – skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis,</p>	3	<p>Oganizuodami ugdymąsi diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui skiriame didelį dėmesį ir turime puikių pavyzdžių, kuriais galime pagrįsti gerą šio aspekto įsivertinimą:</p> <p>1. Labai atsakingai analizuojame klasių, grupių, individualias mokinių skirtybes, pasiekimus, kad galėtume atsižvelgti organizuodami ugdymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kasmet pasibaigus NMPP ir DMP (didelio mokymosi pajėgumo) patikrai pradinė klasių mokytojos klasių koncentrų grupėse analizuoja rezultatus, nustato mokinių ugdymosi sunkumus, žinių, gebėjimų spragas. Mokslo metų pabaigoje analizuoja mokinių pasiekimus ir priima sprendimus dėl kitų mokslo metų ugdymo organizavimo, mokymosi priemonių pasirinkimo. Pvz., pradinė klasių mokytojos prieš kelerius metus nusprendė, kad kompiuteriai/planšetės turi prisidėti prie veiksmingesnio diferencijavimo, individualizavimo. Įdiegtos EMA elektroninės pratybos, kuriomis naudojasi visi 2-4 klasių mokiniai. Vienos klasės renkasi visus mokomuosius dalykus (lietuvių k., matematiką, pasaulio pažinimą), o kitos tik vieną ar kitą mokomąjį dalyką. Yra klasių, kuriose EMA pratybas atlieka tik DMP (didelio mokymosi potencialo) mokiniai. Įkurta SMART klasė, kurioje naudodamiesi planšetėmis visi mokiniai vienu metu gali atlikti jiems pritaikytas užduotis. Mokytojas turi galimybę čia ir dabar įvertinti mokinių atliktas užduotis. IKT taikymas leido diferencijuoti ne tik užduotį, bet ir pritaikyti prie mokinio darbo tempo, turimų skaitymo gebėjimų. Mokiniai įtraukiami į užduočių pasirinkimą, atlikimo būdus ir tempą (pvz. pamokoje pasinaudodami kompiuteryje pateiktomis užduotimis su atsakymais, sprendimais, paaiškinimais mokiniai gali dirbti pagal savo tempą, gebėjimus, turi galimybę ieškoti pagalbos, pasitikrinti). Iš 16-os pradinė klasių mokytojų SMART klasėje pamokas veda net 14-a. Sistemiškai analizuojame skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymą tiek 1-4 kl. koncentrų mokytojų grupėse, tiek visų pradinė klasių mokytojų metodinėje grupėje. Didelį dėmesį skiriame pirmųjų skaitymo gebėjimų ugdymui. Skaitymo gebėjimų vertinimas 1-ose klasėse vyksta kas du mėnesius. Atsižvelgiant į rezultatus planuojama pagalba kartu su pagalbos skyriaus specialistais. Pvz.: prasčiausiai skaitantiems mokiniams skiriama pusvalandį po pamokų skaityti su namų ruošos centre dirbančiomis mokytojomis. Praėjusiais metais dvi mokytojos padėjėjos dirbo tik pirmose klasėse. Pamokų metu ir po pamokų jos papildomai dirbo su sunkiausiai skaitančiais mokiniams. 2018-2019 m. m. pabaigoje 96 proc. pirmųjų skaitė sakiniais. Individualiuose pokalbiuose „Tėvas – mokiniys - mokytojas“ aptariami mokinio pasiekimai, numatoma pagalba. 2-ose ir 4-ose klasėse su kiekvienu tėvu individualiai išanalizuojama mokinio NMPP ataskaita, išskiriamos veiklos sritys bei gebėjimai, kurių mokinio pasiekimai yra žemiausi. Tada aptariami veikimo būdai, galintys

		<p>problemas, mokymosi būdus ir tempą.</p>	<p>padėti mokiniui pasiekti geriausią rezultatą. Galime pasidžiaugti, kad jau trejus metus 4 kl. mokinių NMPP testuose visų dalykų A ir PG lygių dalis aukštesnė už šalies (2017 m. - 19,5 proc., 2018 m. – 25,7 proc., 2019 m. – 27,25 proc.). Didėja mokinių, užimančių 1-3 vietas miesto olimpiadose ir konkursuose (2016-2017 m. m. tokių mokinių buvo 4, 2017-2018 m. m. – 6, 2018-2019 m. m. – 9), skaičius.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kiekvienų mokslo metų birželio mėn. visi 5-8 klasių mokytojai analizuoja kiekvienos klasės, kiekvieno 4 ir 6 klasės mokinio NMPP profilį. Atsižvelgus į rezultatų analizės duomenis, sutariama, kuriai sričiai ateinančiais mokslo metais dirbdamas su konkrečia klase daugiau dėmesio skirs lietuvių kalbos, matematikos mokytojas, ką į savo darbo planą turi įsitraukti kitų dalykų mokytojai (pavyzdžiui, raštingumo ugdymą, teksto suvokimo gebėjimų ugd.). Rugsėjo-spalio mėn. lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai organizuoja individualius trišalius susitikimus su 5 ir 7 klasių mokiniais, kurių 4 ir 6 kl. NMPP nepasiektas patenkinamas lygis, ir jų tėvais/ globėjais/rūpintojais. Pokalbių metu aptariama, kaip bus veikama dėl spragų likvidavimo, gebėjimų gilinimo, priimami susitarimai dėl bendradarbiavimo. <p>2. Kiekvieno mokinio mokymuisi pagal savo galimybes didelis dėmesys skiriamas mokomųjų dalykų lūkesčių išsikėlimui, aptarimui su mokančiais mokytojais, žingsnių lūkesčiams įgyvendinti susiplanavimui. Nuo 2018-2019 m. m. kiekvienas 5-8 kl. mokinys individualiai išsikėlto mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinio įgyvendinimui turi mokėjimo mokytis konsultantą. Mokėjimo mokytis konsultantas - tai mokytojas dalykininkas, ugdymo skyriaus vadovas, pagalbos mokantis specialistas, kuris visus metus dirba su 12 jam priskirtų mokinių individualiai. Darbo tikslas - padėti mokiniui išmokyti mokytis nusimatant siekiamą rezultatą, susiplanuojant žingsnius jo siekimui, stebint žingsnių įgyvendinimo sėkmes, problemas, priimant susitarimus.</p> <p>3. Progimnazijoje sukurta didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo(si) sistema. 2018-2019 m. m. 62 mokiniai (6-8 kl.) buvo priskirti prie didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių, remiantis Gabių mokinio tyrimo duomenimis ir mokytojų nominacijomis. Individualaus mokymosi sutartis buvo pasiūlyta sudaryti 52 mokiniams, iš jų 24 (46 proc.) mokiniai pasirašė individualaus mokymosi sutartis su mokytojais ir įgyvendino nusimatusius įsipareigojimus.</p> <p>4. Vadovaudamiesi BUP numatytomis galimybėmis išmoningai grupuojame, pergrupuojame mokinius, kad kuo labiau tenkintume ugdymosi poreikius, pvz.: birželio mėn. išanalizavus kiekvieno mokinio NMPP rezultatus, metinius įvertinimus, visų mokslo metų mokymosi sėkmes ir problemas, visi 5-7 klasių mokiniai skirstomi į kintančias lietuvių kalbos (5 kl.- 5 gr., 6-7 kl. - po 6 gr.) ir matematikos (5 - 7 kl. po 5 gr.) modulių grupes pagal sritis, kurios sekasi sunkiausiai. Taip pat suformuojama po vieną lietuvių kalbos ir matematikos modulį DMP</p>
--	--	--	---

			<p>mokiniam.</p> <p>Tačiau progimnazijos mokytojai ir vadovai (užfiksuota 2019-06-25 Mokytojų tarybos posėdyje Nr.V4-5(MT1) įsivertinant 2018-2019 m. m. mokyklos veiklą ir išskiriant stipriuosius ir silpnuosius veiklos aspektus) įžvelgia tobulintiną aspektą - tikslingą resursų skyrimą gerinant diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą dėl individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikių tenkinimo.</p> <p>Resursai, kurių reikia ir kuriai veiklai sustiprinti, kad individualių mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikiai būtų labiau tenkinami:</p> <p>1. Nuolatinės individualios ir/ar grupės pagalbos teikimui 1-4 kl. kiekvienoje matematikos, lietuvių k. pamokoje diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant ugdymo turinį:</p> <p>Kiekvienoje pradinėje klasėje vidutiniškai ugdomi 22,9 mokiniai. Pamokų stebėjimo duomenys bei TaMo suvestinės rodo, kad kiekvienos klasės mokinių gebėjimai ir žinios svyruoja nuo žemų iki aukštų. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (SUP) yra 9-iose pradinėse klasėse iš 16-os. Epizodinė mokytojo padėjėjo pagalba pagal PPPT pažymas paskirta 8-iose klasėse besimokantiems mokiniams. Be to kiekvienoje klasėje yra 5-6 mokiniai, kurie turi dėmesio bei elgesio sutrikimų. Įvertinus turimus žmogiškuosius resursus (3 etatai mokytojo padėjėjo), efektyviam ir savalaikiam pagalbos teikimui kiekvienoje pradinėje klasėje skirtingų gebėjimų turintiems mokiniams reikalingi papildomi 5 mokytojo padėjėjo etatai. Tokiu atveju vienas mokytojas padėjėjas galėtų dirbti su 2 pradinėmis klasėmis ir padėti mokytojams pamokų metu. VGK organizuojami SUP mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimo pokalbiai rodo, kad pagalbos poreikis didžiausiais lietuvių k. ir matematikos pamokose.</p> <p>2. 1-4 kl. mokinių individualiam ir/ar grupių konsultavimui pripažįstant mokinių ugdymosi skirtumus:</p> <p>Dauguma „Vyturio“ progimnazijos 1-4 klasės mokytojų, pripažindami mokinių ugdymosi skirtumus, nors ir negauna atlygio, organizuoja individualias ir grupių konsultacijas mokiniams, jei mokinys sirgo, jei lėčiau dirbo pamokoje ir neįsisavino medžiagos, nors galėtų. Be to kiekvienai pradinę klasių mokytojai reikia papildomo laiko (nors vienos valandos per savaitę) darbui su didelio mokymosi potencialo mokiniams (progimnazija dalyvavo šalies projekte, išmoko tokius mokinius nustatyti, išbandė įvairius mokymo modulius).</p> <p>Manome, kad siekiant įvairių poreikių mokinių pažangos augimo, turėtų būti skiriama 1 val./sav. DMP mokinių ugdymui, 1 val./sav. – žemesnių gebėjimų mokinių ugdymui (matematikos, lietuvių k., gamtamoksliniam ugdymui (visiems pagal poreikį), nes būtų galimybė gilinti žinias, likviduoti spragas.</p> <p>3. Suasmeninto ugdymo užtikrinimui laikinai išėmus neadekvačiai besielgiantį mokinį iš klasės ugdymosi</p>
--	--	--	---

			<p>pamokoje:</p> <p>Mokykloje yra parengta tvarka „Dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams“ (2018 m. rugsėjo 28 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-128).</p> <p>2018-2019 m. m. pagalbos mokiniams išėmus juos iš pamokos reikėjo 17 kartų. Šiuo metu iš pamokos „išvesti“ mokiniai nusiraminti gali mokyklos raštinės patalpoje, kuri visiškai nepritaikyta emociškai įsiaudrinusiam mokiniui nusiraminti. V GK nariams tenka girdėti ir sprendžiant įvairias mokinių elgesio problemas matyti, kad nusiraminimui skirtų patalpų mokykloje labai trūksta. Nėra vietos, kurioje mokiniai galėtų nusiraminti, visiškai atsipalaiduoti ir atstatyti organizmo gyvybines jėgas. Naujai įrengta patalpa, tylos-relaksacijos kambarys, kuriame specialiąją pagalbą, poreikiui esant, galėtų teikti mokytojo padėjėjas, būtų didelė pagalba elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams, o tuo pačiu ir juos ugdantiems mokytojams.</p> <p>4. Nuolatinės individualios ir/ar grupės pagalbos teikimui 5 kl. kiekvienoje matematikos, lietuvių k. pamokoje diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant ugdymo turinį:</p> <p>NMPP rezultatų duomenys, Pradinio ugdymo programos baigimo aprašuose pateikti pradinių klasių mokytojų įvertinimai, mokinčių mokytojų pastebėjimai rodo, kad kiekvienos 5-okų klasės mokinių gebėjimai ir žinios svyruoja nuo žemų iki aukštų, klasėse yra SUP mokinių, problemiško elgesio mokinių. Analizuojant rezultatus, kalbantis su mokinčiais mokytojais, akivaizdu, kad pagalbos poreikis didžiausias lietuvių k. ir matematikos pamokose. Turint du mokytojo padėjėjus 5 klasių (keturios paralelės klasės) lietuvių kalbos ir du mokytojo padėjėjus matematikos pamokose, kiekvienai penktai klasei būtų užtikrintos didesnės diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo mokantis galimybės, padidėtų mokymosi veiklų, organizuojamų kitose aplinkose, skaičius.</p> <p>5. 5-8 kl. mokinių individualiam ir/ar grupių konsultavimui atsižvelgiant į mokymosi spragas, į DMP (didelių mokymosi potencialą):</p> <p>5-8 kl. mokiniams pirmadieniais, antradieniais, trečiadieniais, penktadieniais, po pamokų, pagal atskirą konsultacinių centrų tvarkaraštį veikia lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, rusų kalbos, vokiečių kalbos, fizikos, chemijos, biologijos, gamtos ir žmogaus, geografijos, istorijos konsultaciniai centrai, kuriuose kiekvienas mokinytis turi galimybę gilinti pasirinkto mokomojo dalyko žinias, likviduoti spragas, atsiradusias dėl įvairių priežasčių praleidus pamokas, išsiaiškinti pamokoje nesuprastus dalykus. Atsižvelgus į ankstesnių mokslo metų KC registracijos formose esančius duomenis (KC pasimokyti atvykusių mokinių sąrašus, nurodytas mokymosi temas, mokytojų užfiksuotas konsultavimo valandas), įvairių dalykų mokymuisi sudaromas KC tvarkaraštis, organizuojami</p>
--	--	--	---

			<p>reguliarūs užsiėmimai. Tačiau mokytojams apmokėti už darbą KC trūksta lėšų, su mokytojais tariamai individualiai, kaip bus atlyginta už darbą.</p> <p>6. Užduočių ruošiantis pamokai ir pačioje pamokoje parengimo gerinimui:</p> <p>Didelis dėmesys pamokose skiriamas ugdymo turinio diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui. Planuojant ugdymąsi pamokose reikalingas išskirtinis pasirengimas, kad kiekvienam mokiniui ar mokinių grupėms būtų parengti užduočių komplektai. Kabinete esantis multifunkcis spausdintuvas palengvintų mokytojo pasirengimą pamokoms, užduočių atsispausdinimą/ nukopijavimą prieš pamoką ar pamokos metu, pastebėjus, kad čia ir dabar reikalinga lengvesnė, sudėtingesnė ar papildoma užduotis. Mokykloje yra 61 kabinetas. Aprūpinti spausdintuvais 23 kab. Reikia įsigyti 38 vnt. Be to reikia užtikrinti spausdintuvų eksploatavimą</p> <p>7. Mokymosi uždavinio įgyvendinimo pamokoje skirtingais stiliais, skirtingais būdais plėtrai:</p> <p>Pereinant nuo mokymo prie mokymosi kiekvienas mokytojas turi apgalvoti, kaip organizuoti mokymosi procesą kiekvienoje klasėje, kad kiekvienas mokinys darytų individualią pažangą mokydamasis pagal savo stilių, savo tempu, sau tinkamiausiais būdais. Kadangi pamokose pateikiamos įvairios užduotys įvairiu formatu, tai turi būti sudarytos sąlygos mokiniams individualiai ir grupėse tas užduotis atlikti, ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose. Mokytojų apklausos duomenys rodo, kad 8 nešiojamų kompiuterių komplektas, pagal poreikį pasiimamas pamokai iš mokyklos budėtojo posto, prisidėtų prie anksčiau minėto ugdymosi proceso pamokoje organizavimo gerinimo.</p>
	<p>Ugdymo(si) integralumas</p> <p>Siekama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją,</p>	2	<p>Nuo 2018-2019 m. m. pirmose klasėse pradėtas diegti visuminio integralaus ugdymo modelis. Į jo diegimą įsitraukė visos pirmų klasių mokytojos – 25 proc. pradinių kl. mokytojų. 2019-2020 m. m. prie visuminio integralaus ugdymo diegimo prisijungė dar 3 mokytojos – tai sudaro 44 proc. pradinių kl. mokytojų. Visose 1-4 kl. per m. m. buvo prarastos bent dvi integruoto mokymosi dienos. Įgyvendintas lauktas rezultatas. Nors pasiekiami laukti rezultatai, tačiau turime gilinti visuminio integralaus ugdymo sampratą. Planuojama ieškoti lektorių-praktikų, kurie pagilintų mūsų sampratą, padėtų planuoti integruotas veiklas/dienas, savaites. Mokytojų refleksijos rodo, kad norint efektyviai ir prasmingai organizuoti integruotą ugdymą, klasėje būtini bent du mokytojo padėjėjai, papildomi laiko resursai pasiruošimui.</p> <p>5-8 kl. mokytojams pakankamai neblogai sekasi savo pamokose integruoti kelis dalykus, tačiau labai minimaliai vyksta integruotos pamokos, kuriose integruojami keli dalykai ir dirba skirtingų dalykų mokytojai kartu. Refleksijose mokytojai įvardina, kad didžiausia problema - surasti laiko integruotų pamokų planavimui, kai reikia dirbti keliems mokytojams. Tokių gebėjimų gilinimui reikalingi mokymai, kurie padėtų įgyti integruoto mokymo planavimo kompetencijų.</p>

		<p>prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo švietimo turinį, integraciją temos, problemos, metodo pagrindų ir kt. Siejamas formalusis švietimas ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.</p>	<p>2019-2022 metų progimnazijos strateginio plano veiklos rodikliuose numatyta, kad kiekviename 5-8 kl. konkreste per m. m. bus praversta bent po vieną integruoto mokymosi dieną, kurios metu bus aiškiai pamatuojamas išmokimas. 2018-2019 m. m. lauktas minimalus rezultatas nepasiektas. Suplanuotos ir organizuotos 5 kl. dvi integruoto mokymosi dienos, 6 kl. viena integruoto mokymosi diena, 7 kl. viena integruoto mokymosi diena, 8 kl. toks mokymasis nebuvo organizuotas. Jau dveji metai iš eilės organizuojamos integruoto mokymosi dienos 7 kl. mokiniams įgyvendinant Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą. Atrastas savitas ir rezultatyvus priėjimas prie paugliams aktualios, o suaugusiems sunkios temos. Tačiau refleksijos rodo, kad mokytojams trūksta kompetencijų integruoto mokymosi dienų planavimui, galima teigti, kad vyksta eksperimentavimas, bandymai, ieškojimas. 5-8 kl. mokytojams reikalingi mokymai tiek sampratos apie integruotą mokymąsi gilinimui, tiek praktiniai užsiėmimai planuojant tokio mokymosi dienas. Be mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi integruoto mokymosi prasmingesnio organizavimo plėtrai būtina bent progimnazijos aktų salę pritaikyti viso vieno konkresto (kiekviename 1-8 klasių konkreste yra po 4 paraleles klases, t. y. nuo 96 mokinių (1-4 kl.) iki 120 mokinių (5-8 kl.)) integruotam mokymuisi. Nors mokykla renovuota, tačiau reikuperacinis vėdinimas aktų salėje neišsprendžia tinkamų sąlygų produktyviam mokymuisi sukūrimo netgi vėsesniu metų periodu. Aktų salėje, kai renginys organizuojamas didesniai žmonių skaičiui ir ilgesnis nei pusės val., yra tvanku, karšta. Būtina įrengti kondicionierius.</p> <p>Neformalusis ugdymas „Vyturio“ progimnazijoje sėkmingai papildo formalųjį ugdymą padėdamas kiekvienam mokiniui plėsti savo pažinimo ribas įvairiose srityse: sporto, dainavimo, šokio, teatro, gamtos bičiulių, robotikos („Robotikos akademija“, „Eduandas“). Turime jau tradiciniais tapusių renginių, kuriuose „užprogramuota“ tarpdalykinė integracija, pvz.: 5-8 kl. renginys „Sidažrinis obuolys“ (pasaulio šalys, šimtmečiai, kino filmai ir kt.) sudaro galimybę pasigilinti į istoriją, meną, kalbą, kultūrą ir ją pristatyti; Metų renginys apjungia sportą, kūrybą, pažinimą klasėms atliekant įvairias kūrybines užduotis. Tačiau formaliojo ir neformaliojo ugdymo integruotų renginių kokybės užtikrinimui būtina išspręsti anksčiau minėtą problemą – būtina įrengti aktų salėje kondicionierius.</p>
		<p>Įvairovė</p> <p>Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose</p>	<p>Kiekvienam progimnazijos mokiniui sudaryta galimybė patirti aktyvų ugdymą išvykų metu. Nuo 2018-2019 m. m. šiam veiklos aspektui skiriamas didelis dėmesys. Sukurta edukacinės programos ne mokykloje planavimo forma, kurioje tikslingai planuojami mokinių ugdysimi gebėjimai (dalykiniai ir bendrieji). Visos išvykos tapo kryptingo ugdymosi dalimi. Tačiau sudėtinga užtikrinti, kad visų klasių mokiniai turėtų tiek išvykų, kiek numatyta ugdymo plane, nes sudėtinga surasti ar „išimti“ iš ugdymo proceso antrą mokytoją, kuris su klasės vadovu vykėtų į edukaciją, padėtų ją organizuoti. Manome, kad į edukacinės išvykas ar pamokas kitose aplinkose ne mokykloje galėtų vykti, o ir prisidėtų prie planavimo, užduočių parengimo mokytojo padėjėjai, baigę pedagoginio minimumo kursus bei „Vaikų turizmo renginių vadovų mokymas saugos ir sveikatos klausimais“ mokymus ir gavę pažymėjimą.</p> <p>Mokykloje yra įkurtos įvairios edukacinės aplinkos (SMART klasė, multifunkcinis kabinetas, lauko klasė, dvi IT</p>

		kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.	<p>klasės, atnaujinta laboratorija, lentos koridoriuose, įvairūs mokomieji žaidimai kieme), padedančios įvairiapusiškiau ir patraukliau organizuoti mokinių ugdymąsi. Tačiau mokytojų apklausos duomenys rodo, kad mokyklos teritorijoje reikia dar bent dviejų lauko klasių, nes turime tik vieną, į kurią atšilus orams dėl didelio mokinių skaičiaus patekti sudėtinga. Taip pat turimoje lauko klasėje sudėtinga sudaryti galimybes tikslingai dirbti grupėse. Naujai kuriamos lauko klasės turėtų labiau atliepti aktyvaus mokymosi organizavimo poreikius atsižvelgiant į oro sąlygas (palapinė, kad tilptų visa klasė), užduočių organizavimo individualiai ir grupėse įvairovę, galimybes tyrinėti. Mokyklos teritorijoje reikia įrenginių (daugiafunkcinių laipynių, lygsvaros tako), kad mokiniai pertraukų ir pamokų metu galėtų sėkmingai derinti protinę ir fizinę veiklą.</p> <p>Įvairių mokymosi būdų, formų, įvairių rūšių užduočių individualiai ir grupėse išbandymui progimnazijoje būtina modernizuoti biblioteką (įsigyti stalus ir kėdes aktyvaus grupių darbo organizavimui) bei laboratoriją. Dalis mokytojų yra pilnai pasirengę kiekvienoje pamokoje taikyti išmanias lentas, žino, kiek galėtų veiksmingiau organizuoti veiklas pamokose naudodami Aver kameras. Įsigydami priemones pagal mokytojų poreikius, sudarytume geresnes sąlygas jiems organizuoti aktyvų, patrauklų, prasmingą ugdymosi procesą.</p>
--	--	--	--

Tikslas: **UŽTIKRINTI KIEKVIENO MOKINIO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS AUGIMĄ**

Uždaviniai:

1. Pagerinti diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo atsižvelgus į individualius mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikius sąlygas.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis	
				2019-2020	2020-2021
1.1. Konsultavimo pagal mokinių poreikius (spragų turintiems, gabiems) užtikrinimas	Veikia 13 konsultacinių centų: *lietuvių k. – 8 val. per savaitę *anglų k. – 7 val. per savaitę *vokiečių k. – 1 val. per savaitę *rusų k. – 2 val. per savaitę *matematikos – 4 val. per savaitę	Auga mokinių individuali pažanga bent 5 proc.	2019-2020 m. m. 5-8 kl. mokiniams KC veikia 21 savaitę po 28 val. per savaitę. Iš viso 588 val. 1-4 kl. mokiniams KC veikia 19 savaites po 32 val. per savaitę. Iš viso 608 val. 1 val. = 9,78 Eur (taikomas koef. 8,0 - virš 25 metų, metodininkas)	1-4 kl. 2020 m. sausio 6 d. – gegužės 29 d. (19 savaitių) 5-8 kl. 2020 m. sausio 6 d. – birželio 12 d.	1-4 kl. 2020 m. spalio 12 d. – 2021 m. gegužės 28 d. (28 savaitių) 5-8 kl. 2020 m.

	<p>*fizikos – 1 val. per savaitę</p> <p>*istorijos – 3 val. per savaitę</p> <p>*geografijos – 1 val. per savaitę</p> <p>*biologijos/chemijos – 1 val. per savaitę</p> <p>*1-ų klasių mokiniams – 8 val. per savaitę (po 2 val. per savaitę kiekvienai klasei)</p> <p>*2-ų klasių mokiniams – 8 val. per savaitę (po 2 val. per savaitę kiekvienai klasei)</p> <p>*3-ų klasių mokiniams – 8 val. per savaitę (po 2 val. per savaitę kiekvienai klasei)</p> <p>*4-ų klasių mokiniams – 8 val. per savaitę (po 2 val. per savaitę kiekvienai klasei)</p>	<p>588 val. x 9,78 Eur = 5750,64 Eur.</p> <p>608 val. x 9,78 Eur = 5946,24 Eur.</p> <p>SODRA = 169,60 Eur</p> <p>Iš viso 11866,48 Eur</p> <p><u>2020-2021 m. m.</u></p> <p>5-8 kl. mokiniams KC veikia 30 savaitių po 28 val. per savaitę. Iš viso 840 val.</p> <p>1-4 kl. mokiniams KC veikia 28 savaites po 32 val. per savaitę. Iš viso 896 val.</p> <p>1 val. = 9,78 Eur (taikomas koef. 8,0 - virš 25 metų, metodininkas)</p> <p>840 val. x 9,78 Eur = 8215,20 Eur</p> <p>896 val. x 9,78 Eur = 8762,88 Eur</p> <p>SODRA = 246,18 Eur</p> <p>Iš viso: 17224,26 Eur</p>	(21 savaitė)	spalio 12 d. – 2021 m. birželio 11 d. (30 savaitių)
1.2. Individualios ir grupės pagalbos teikimas visose pradinėse klasėse	Kiekvienoje pradinėje (iš viso 16) klasėje lietuvių k., matematikos pamokose dirba mokytojo padėjėjas.	<p><u>2019-2020 m. m.</u></p> <p>Iš viso reikia 8 mokytojo padėjėjų etatų. Progimnazija turi 3 mokytojo padėjėjų etatus. Reikia papildomai 5 mokytojo padėjėjų etatų.</p> <p>Vieno mokytojo padėjėjo 5 mėn. (sausis – gegužė) Iš viso: 3610,23 Eur</p> <p>4 mokytojų padėjėjų reikia 5,5 mėn. (sausis – birželio 15 d.)</p>	Sausis-birželio 15 d.	Rugpjūtis-birželio 15 d.

			<p>Iš viso: 14862,4 Eur</p> <p>Iš viso: 18472,63 Eur</p> <p>2020-2021 m. m.</p> <p>Vienas mokytojo padėjėjas 9 mėn (rugsėjis - gegužė) – 6038,52 Eur</p> <p>4 mokytojo padėjėjai 9,5 mėn (rugsėjis - birželio 15 d.) - 25589,60 Eur.</p> <p>Iš viso: 31628,12 Eur</p>		
1.3. Individualios ir grupės pagalbos teikimas visose penktose (keturios) klasėse lietuvių k. ir matematikos pamokose	Visose penktų kl. lietuvių k. ir matematikos pamokose dirba mokytojo padėjėjas		<p>2020-2021 m. m.</p> <p>Iš viso reikia 3 mokytojo padėjėjų 8 mėn (spalis 12 d. – birželio 16 d.)</p> <p>Iš viso: 16657,11 Eur</p>	-----	2020 m. spalio 12 d. – 2021 m. birželio 16 d.
1.4. Ugdymo personalizavimas išėjus mokini iš ugdymosi pamokoje	Įkurtas relaksacijos kambarys Dirba vienas mokytojo padėjėjas	Bendruomenės narių emocinio intelekto apklausos rodikliai pagerės bent 2 proc.	<p>Relaksaciniai kamuoliukai (1 maiše kamuoliukų - 500 vnt., kaina 78 Eur) , reikia 8 maišų.</p> <p>Iš viso: 624 Eur</p> <p>Atskiro mokytojo padėjėjo nereikia; dirba pagal grafiką pagalbą teikiantys pradinėse ir dalykinėse klasėse</p>	Nuo 2020 m. kovo mėn.	2020-2021 m. m.
1.5. Kiekvienoje pamokoje ugdymo individualizavimo, diferencijavimo organizavimui sąlygų pagerinimas	100 proc. kabinetų turi multifunkcij spausdintuvą	Individualizavimo, diferencijavimo pamokos kokybės įsivertinimo rodiklis pagerės bent 0,2 įverčio	<p>Multifunkcinis spausdintuvas, vieneto kaina -150 Eur. Iš viso mokykloje 61 kabinetas. Aprūpinti spausdintuvais 23 kab. Reikia įsigyti 38 vnt.</p> <p>Iš viso: 5700 Eur</p> <p>61 spausdintuvo eksploatavimo išlaidos</p>	Iki 2020 m. kovo mėn. kabinetai aprūpinti multifunkciais spausdintuvais	2020-2021 m. m.

			2019-2020m - 2454,89 eurų 2020 – 2021m – 3618,51eurų		
1.6. Užduočių įvairovės pamokose įvairių mokymosi stilių mokiniams užtikrinimas	31 klasė per mėnesį bent kartą turėjo pamoką, kurioje užduočių atlikimui buvo naudojamas nešiojamų kompiuterių komplektas. Iš viso: bent 155 pamokos 2019-2020 m. m. ir bent 279 pamokos 2020-2021 m. m.	Individualizavimo, diferencijavimo; savivaldumo mokantis, ugdymosi aplinkų pamokos kokybės įsivertinimo rodikliai pagerės bent 0,2 įverčio	Nešiojamų kompiuterių komplektas (8 vnt.), vieneto kaina - 495 Eur. Iš viso: 3960 Eur	1-4 kl. 2020 m. sausis – gegužė 5-8 kl. 2020 m. sausis – birželio	2020-2021 m. m.

2. Sudaryti sąlygas integruoto mokymosi gilinimui ir prasmingumo didinimui

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis	
				2019-2020	2020-2021
2.1. Aktų salę pritaikyti klasių centrų integruoto mokymosi dienų organizavimui bei mokyklos renginių organizavimo kokybės gerinimui įrengiant kondicionierius	Įrengtas aktų salėje kondicionavimas	Integruoto mokymosi prasmingumo vertinimo rodiklis pagerės bent 5 proc.	Kondicionieriaus įrengimas. 9700 Eur	Iki 2020 m. kovo mėn.	-----
2.2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pagal programą integruoto mokymosi tema	Kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvavo bent 70 proc. mokytojų (t. y. 40 mokytojų iš 56)		Autobuso nuoma 600 Eur, kvalifikacijos tobulinimo programos išlaidos 500 Eur Iš viso: 1 100 Eur	2020 m. iki balandžio mėn.	-----
2.3. Vienos integruotos dienos planavimas su konsultanto pagalba	Suplanuota ir įgyvendinta viena integruota diena		Konsultanto paslaugoms lėšos: 600 Eur	Iki 2020 m. vasario mėn.	-----

3. Užtikrinti aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtrą kiekvienam mokiniui

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
--------	---------------------	-----------	--------------------	--------------------------

		rodiklis		2019-2020	2020-2021
3.1. Aktyvaus BG ir DG ugdymosi organizavimas edukacinių išvykų (ne Panevėžyje) metu.	*31 išvyka, kuriose mokiniai tikslingai ugdėsi (atliktos užduotys, pristatytos grįžus, vertinimas) dalykinius gebėjimus, suplanuotus klasės vadovo su bent vieno dalyko mokytoju. *31 išvyka, kuriose mokiniai tikslingai ugdėsi (atliktos užduotys, refleksija, vertinimas) bendruosius gebėjimus, suplanuotus klasės vadovo su klasės.	Aktyvaus, patrauklaus mokymosi už mokyklos ribų įsivertinimo rodikliai augs bent 5 proc.	Mokytojo pagalbininkams „Vaikų turizmo renginių vadovų mokymas saugos ir sveikatos klausimais“. 5 asmenys; vieno asmens mokymų kaina – 10 Eur. Iš viso: 50 Eur Mokymai, kurių metu mokytojo pagalbininkai įgis pedagoginių žinių minimumą. 5 asmenys; vieno asmens mokymų kaina – 175 Eur. Iš viso: 875 Eur Iš viso už mokymus 925 Eur	2019-2020 m.	2020-2021 m.
3.2. Aktyvaus BG ir DG ugdymosi organizavimas edukacinių išvykų (Panevėžyje) metu.	Kiekvienas mokytojas organizavo bent vieną pamoką už mokyklos ribų kiekvienai klasei.	Individualizavimo, diferencijavimo; savivaldumo mokantis, ugdymosi aplinkų pamokos kokybės įsivertinimo rodikliai pagerės bent 0,2 įverčio	Jei reikia mokytojui pagalbos išvykos metu, skiriamas mokytojo pagalbininkas.	2020 m. sausis - birželis	2020-2021 m.
3.3. Edukacinių aplinkų aktyviam ugdymuisi mokyklos teritorijoje įkūrimas	5 naujos edukacinės aplinkos įkurtos mokyklos teritorijoje		Daugiafunkcinės laipynės (smėlis pagrindas) - 6579 Eur Lygsvaros takas - 1248 Eur Didelė palapinė, kad tilptų visa klasė 5x10m/6x12 - 1100 Eur Lauko klasė - 2500 Eur	Iki 2020 m. gegužės mėn. įkurtos edukacinės aplinkos	-----
3.4. Aktyvių, patrauklių ir prasmingų pamokų organizavimas kitose mokyklos edukacinėse aplinkose (ne klasėje/kabinete).	Kiekvienas mokytojas ves bent 3 proc. pamokų kiekvienai klasei (ilgalaikiai planai; TaMo)			2019-2020 m.	2020-2021 m.
3.5. Turimų edukacinių aplinkų proginiame nazijoje modernizavimas aktyvaus, patrauklaus ir prasmingo ugdymo organizavimui	Modernizuotos dvi turimos edukacinės aplinkos (laboratorija ir biblioteka)		Mokyklos laboratorijos modernizavimas: *Chalatai 103 Eur/100vnt * Interaktyvi lenta (SMART SBM680) 2199,00 Eur/vnt	2020 m. sausio – birželio mėn.	2020-2021 m.

			Bibliotekos modernizavimas; Skaityklos patalpoje įkurta 40 vietų aktyviam ugdymuisi už 8950 Eur. Iš viso: 11 252 Eur		
3.6. IKT bazės modernizavimas interaktyvaus ugdymosi plėtrai (pagal mokytojų poreikius)	10 išmanių lentų 5 Aver kameros		* 9 išmanios lentos, vienos kaina –2200 Eur. 2019-2020m -8800Eur., 2020-2021m – 11000Eur. Viso: 19800 Eur. * 5 Aver kameros , vieneto kaina -300 Eur. Viso: 1500 Eur. Iš viso: 21300 Eur	2020 m. sausio – birželio mėn. (4 lentos)	2020-2021 m. m. (5 lentos, Aver kameros)
3.7. Praktinis seminaras „Tikslingas gautų priemonių aktyviam gamtamoksliniam ugdymui panaudojimas“ pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojams	Dalyvavo praktiniame seminare bent 20 mokytojų		Vienos dienos seminaras - 650 Eur.	-----	Iki 2020 m. lapkričio mėn.

„Vyturio“ progimnazijos patirties įgyvendinant išsikeltus uždavinius mokinių pasiekimams gerinti sklaidos renginiai ir lėšos jų organizavimui:

2019-2020 m. m. (9 400 eurų)

1. Mokykloje įgyvendinama ilgalaikė mokytojų tobulinimosi programa „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“. Šiais m. m. mokytojai tikslingai, savivaldžiai mokosi 12-oje mokymosi grupių (3-5 mokytojai grupėje) nuo 2019 m. spalio 1 d. iki 2020 m. kovo 31 d. Nuo vasario mėn. pradžios iki gegužės vidurio kiekvienai mokymosi grupei bus skiriama nuo 300 iki 700 eurų (priklausys nuo įsitraukusių mokytojų skaičiaus) darbo užmokesčiui už papildomą darbą parengiant ir įgyvendinant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą, priemonėms programos įgyvendinimui. Mokymosi grupės parengtas kvalifikacijos tobulinimosi programas pristatys ir Panevėžio pedagogams organizuos Panevėžio švietimo centro „13-oje klasėje“. **Iš viso apie 5000 eurų.**
2. Kiekvienos mokymosi grupės veiklą bent kartą per mėnesį (sausis-balandis) atsakingas už viešinimą grupės narys viešins mokyklos socialiniuose tinkluose. 12 asmenų x 4 mėn. x 30 eurų **Iš viso 1440 eurų.**
3. **2960 eurų** bus skirta už papildomą darbą parengiant bent tris mokytojų, mokyklos vadovų kvalifikacijos tobulinimo programas (programos būtų įgyvendinamos dalyviams atvykus į „Vyturio“ progimnaziją 2020-2021 m. m.) apie mokyklos patirtis įgyvendinant kiekvieną iš mokyklos tobulinamų uždavinių. Programos būtų pateiktos akredituoti Panevėžio švietimo centrui iki 2020 rugpjūčio 30 d. Informacija apie akredituotas programas ir galimybes jas įgyvendinti „Vyturio“ progimnazijoje būtų išsiųsta į Lietuvos miestų ir rajonų mokytojų švietimo centrus.

2020-2021 m. m. (9400 eurų)

1. Toliau bus tęsiama mokykloje įgyvendinama ilgalaikė mokytojų tobulinimosi programa „Mokomės-Išbandome-Dalinamės“. Mokytojai tikslingai, savivaldžiai mokysis 11-12-oje mokymosi grupių (3-5 mokytojai grupėje) nuo 2020 m. spalio 1 d. iki 2020 m. kovo 31 d. Nuo vasario mėn. pradžios iki gegužės vidurio kiekvienai mokymosi grupei bus skiriama nuo 300 iki 700 eurų (priklausys nuo įsitraukusių mokytojų skaičiaus) darbo užmokesčiui už papildomą darbą parengiant ir įgyvendinant mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi programą, priemonėms programos įgyvendinimui. Mokymosi grupės parengtas kvalifikacijos tobulinimosi programas pristatys ir Panevėžio pedagogams organizuos Panevėžio švietimo centro „13-oje klasėje“. **Iš viso 5000 eurų.**
2. Kiekvienos mokymosi grupės veiklą bent kartą per mėnesį (spalis-balandis) atsakingas už viešinimą grupės narys viešins mokyklos socialiniuose tinkluose. 12 asmenų x 7 mėn. x 30 eurų. **Iš viso 2520 eurų.**
3. **1880 eurų** bus skiriama 2021 m. kovo-balandžio mėn. organizuosimam forumui šalies mokytojams. Forumo tikslas: pasidalinti sukaupta patirtimi, sėkmės istorijomis panaudojant kokybės krepšelio lėšas; paskatinti kitų mokyklų mokytojus dalintis savo patirtimis.

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos LR Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Mokyklos direktorė
Vitalija Dziurčienė

[Vardas, pavardė, pareigos, parašas]

Švietimo ir jaunimo reikalų skyriaus
vyr. specialistė
Minolė Petronytė-Kairienė

Savivaldybės administracijos
direktorius

Tomas Jukna

[Vardas, pavardė, pareigos, parašas]