

Į kursus apie specialiųjų poreikių mokinius ir jų ugdymą, pasidalijimą patirtimi atvyko mokytojai ir spec. pedagogai iš Prancūzijos, Portugalijos, Kroatijos, Vokietijos, Ispanijos, Lietuvos ir Graikijos. Iš viso 29 dalyviai ir 6 mokytojais iš Graikijos.

Po susipažinimo vakaro, kitą 14 dieną pradėjome ekskursija po miestelį, kuriame gyvenome - Kalamatos senamiestį. Jau teko ausis pratinti prie anglų kalbos ir gido istorijų. Popiet daugiau klausėmės apie Aspergerio sindromą, skirtingus autizmo simptomus turinčius vaikus, jų iššūkius, diskutavome, kaip padėti jiems mokytis, kokias užduotis jie supranta.

Pirmoje vasario 15 d. pusėje savarankiškai susipažinome su Kardamili miesteliu, apžiūrėdami pilį, o popiet mokymai prasidėjo žaidimais, kurie gali padėti išjudinti klasę. Po to dalinomės patirtimi ir ieškojome būdų, kaip dirbti su spec. poreikių vaikais matematikos pamokose, pristatant priemones, palengvinančias mokiniams skaičiavimo uždavinius. Patys išbandėme metodus, kaip suskaičiuoti pinigus spec.poreikių vaikų supratimu. Vėliau diskutavome, kas sužadina motyvaciją spec.poreikių vaikams ir kaip jiems gali padėti mokytis naudojimąsi informacinėmis technologijomis.

Vasario 16 d. ryte projekto dalyviai pasveikino lietuvius su Valstybės atkūrimo diena, o paskui, dirbdami grupėmis, turėjome sugalvoti užduotis, kurios būtų pritaikomos spec.poreikių vaikams, būnant miestelio parke-traukinių muziejuje; integravome įvairius mokomuosius dalykus skirtingo amžiaus mokiniams. Popiet diskutavome, kokių veiksmų reikia imtis, norint išlaikyti hiperaktyvaus vaiko dėmesį mokykloje, norint užbaigti veiklą, kaip ir kuo jie skatinami, apdovanojami. Įdomu dalintis, kaip kiekviena šalis į ugdymo procesą įtraukia tėvus, koks šių susidomėjimas, bendradarbiavimas.

Vasario 17 d. keturių valandų mokymai vyko edukacinėje ekskursijoje Messini antikiniame mieste. Šmaikščioji gidė-mokytoja prie kiekvieno objekto pristatinėjo metodus, kaip istoriją pritaikyti, sudominti ir iškelti net retorinius klausimus šių laikų vaikams. Šioje vietoje galima integruoti visų dalykų pamokas, ką mes ir padarėme.

Balsais išmėginti akustiką amfiteatre, imtynių susiimti kovos ringe, vaidinti teatre, skaičiuoti laiptus ir monetas banke, rasti vardus iškaltose plokštėse, stebėti nutekantį vandenį iš kalnų ir kur jį surinkti bei tinkamai panaudoti, sulyginti Jėzaus ir Dzeuso vaidmenį ir aukas religijoje, rasti visas pasaulio puses, debatus žaisti, pagrįsti nuomonę teisme bei eiles oratoriškai skaityti, stebėti proporcingą miesto išsidėstymą ir kodėl būtent ši vieta parinkta ir t.t., o išspausti ženklai ir pėdos akmenyse leidžia susimąstyti, ką ir mes patys po savęs gyvenime paliksime.

Galbūt kiekvienas radote skirtingų pamokų paslėptas idėjas.

Projekto Graikijoje paskutinės vasario 18 d. vykusius mokymus pradėjome pažintimi su tos šalies liaudies šokių žingsneliais. Ką lengviau išmokyti - ar mokinius ritmo ir judesių, ar suaugusiųjų tiesiog lankstumo ir atvirumo?.. Tapome mokiniais, kuriems ne viskas visada aišku ir lengva, šokant Sirtaki ir kitus šokius.

Vėliau pažintis su mokykla, kurioje mokosi įvairių spec. poreikių vaikai. Psichologė pasakojo apie darbą pamokose ir pertraukų laiką, apie šiltnamio prižiūrėjimą, sportą ir bendravimą. Kaip svarbu į vaiką, į situacijas reaguoti pozityviai, empatiškai, besąlygiškai priimti vaiką, teikiant pagalbą. Kokie mokytojo įgūdžiai komunikuoti su tėvais, kaip veikia emocijos, kaip teikti grįžtamąjį ryšį, reflektuoti, kaip reikia kreipti dėmesį į akių kontaktą, balso tembrą, bendravimo stilių; kokie yra ugdymo lūkesčiai ir vertybinės nuostatos iš tėvų pusės ir ką gali padaryti mokytojas. Vyko užsiėmimas ir apie mūsų pačių gebėjimą priimti savo gerąsias savybes, kaip mus mato kiti dalyviai ir gebėti tai garsiai įvardinti ir paanalizuoti "kodėl". Darbą baigėme relaksacine muzika, sudėliojančia tvarkingai mintis ir nusiteikimą įgytą patirtį panaudoti naujai pradžiai.

Ačiū projekto organizatoriams, suteikusiems progą mokytis kitus ir mokytis iš kitų.

Programos dalyvės – „Vyturio“ progimnazijos mokytojos Aliona Malinauskienė. ir Kristina Žvirblienė





BEHAVIORAL ISSUES

Common type that is found in the classroom:

- He often gets up from his seat
- He laughs, talks back, swears and calls names
- He annoys his fellow pupils
- He is involved in fights
- He ignores his teacher
- He protests
- He overly disagrees
- He steals
- He destroys school property
- He doesn't comply with classroom rules
- He expresses intense anger
- He is excluded from other children's activities
- He doesn't respond to his teacher corrections
- He doesn't complete his homework or other assignments

